

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-116749

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** автором рассматриваются актуальные вопросы организации деятельности субъектов целостного образовательного процесса в условиях перехода на компетентностный формат диагностики, контроля и оценивания результатов и достижений обучающихся.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательный процесс, характеристики целостности, результаты, достижения, признаки соответствия.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.

Современный этап становления высшего образования в России определяется общей направленностью движения в развитии от авторитарного стиля управления образовательным процессом к демократическому стилю совместной деятельности участников в контексте мировых тенденций гуманизации. Это особенно характерно для тех сфер человеческой жизнедеятельности, где необходимым условием успешности в получении результатов является взаимодействие, коллективный труд индивидуально-личностные и групповые отношения участников.

Наиболее значимым явлением в сфере образования во второй половине XX века, который мы рассматриваем как переходный период вхождения мирового сообщества в новую эпоху приоритета общих человеческих ценностей, можно считать компетентностный подход [1].

Характерные признаки успешности реализации образовательного процесса в высшей школе – это критерии и показатели педагогической диагностики:

- высокая познавательная активность обучающихся, продуктивная педагогическая деятельность обучающихся;
- партнерские отношения участников образовательного процесса и как основания их успешности – готовность изменять себя (личностный рост), принимать другого таким, какой он есть или оказывать поддержку, проявлять интерес и желание сближать позиции, вести сотрудничество и др.;
- субъект-субъектные характеристики деятельности и отношений;
- гибкое оперативное реагирование на изменение условий и параметров образовательного процесса имеющее целью коррекцию, исправление, предупреждение нежелательных исходов;
- диагностичность всей совокупности используемых в плане диагностики параметров характеристики процесса и результатов;
- успешность индивидуальных и совместных усилий, творческий подход к деятельности и др.

Опережающее развитие государства и общества предполагает изменение векторов направленности высшего образования в плане реализации: педагогического контроля качества и соответствия процесса критериям целостности [2]; диагностики образовательных достижений [8]; оценивания результатов образовательной деятельности [1] и др.

Большое значение для реализации компетентностного подхода в высшей школе мы придаем прозрачности мотивов и адекватности взаимных ожиданий, конструктивности, конкретики в постановке целей и задач совместной образовательной деятельности участников процесса. Освоение компетенций и формирование компетентности предполагает содержательное наполнение деятельности,

использование дескрипторов, определителей, а также выбор номенклатуры профессионально-значимых качеств и др. [3–7].

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Педагогика: общий курс (бакалавриат педагогического образования): Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 48 с.
2. Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): Учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 98 с.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: история педагогики и образования: метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 24 с.
4. Набиев В.Ш. Педагогика: основы организации педагогической деятельности: метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 28 с.
5. Набиев В.Ш. Педагогика: основы социальной педагогики: метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 24 с.
6. Набиев В.Ш. Педагогика: теория воспитания и методика организации воспитательной работы: Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 28 с.
7. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования): Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 32 с.
8. Набиев В.Ш. Теория и практика высшей школы: современная интерпретация компетентностного подхода в диагностике образовательных достижений: Монография / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 116 с.