

Неустроева Яна Руслановна

студентка

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрены возрастные особенности познавательных процессов. В статье выделены виды познавательного процесса, также автор отмечает, что высокий уровень познавательных процессов является залогом успеха.*

***Ключевые слова:** возраст, возрастные особенности, познавательные интересы, познавательные процессы, восприятие, внимание, память, мышление.*

Актуальность темы состоит в том, что каждый человек проходит тот или иной этап периодизации возраста человека. Каждый из них характеризует те, или иные способности человека. Если человек будет знать в каких периодах, какая познавательная деятельность будет действовать менее эффективно и наоборот, он сможет регулировать его самостоятельно и направлять в нужное русло. Каждый познавательный процесс имеет свою возрастную особенность.

Познавательные процессы обеспечивают для человека получение, хранение и воспроизведение информации. К этим процессам относят: восприятие, мышление, воображение и память. Без них деятельность человека невозможна, они являются составной частью, которая обеспечивает ту или иную эффективность. Человек уже рождается с ними, но с недостаточно развитыми процессами. В ходе взросления и развития они могут как улучшаться, так и ухудшаться. Рассмотрим каждый вид познавательного процесса.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Способность к восприятию мира в виде образов есть только у человека и у некоторых высших представителей животного мира. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственную ориентировку в окружающем мире. Оно предполагает выделение из комплекса зафиксированных признаков основных и наиболее существенных с одновременным отвлечением от несущественных. В отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности, с помощью восприятия создается интегральная картина действительности. Восприятие всегда субъективно, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному в зависимости от способностей, интересов, жизненного опыта и т. д. [1, с. 192].

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой [2, с. 220].

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [3, с. 132].

Мышление – это высший познавательный процесс отражения в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

Мышление тесно связано с другими познавательными процессами и предполагает разрешение проблемной ситуации, конкретной задачи, получение нового знания. Мышление необходимо рассматривать как процесс, а мысль как результат этого процесса [4, с. 213].

Для изучения возрастных особенностей познавательных процессов были выбраны следующие методики:

1. Опрос Мюнстерберга на внимание и восприятие [5].
2. Тест на мышление и креативность Дж. Брунера [6].
3. Тест на память [7].

Выборка исследования возрастных особенностей познавательных процессов включает 30 человек. Из них 15 человек в возрасте от 18 до 21 года (1 группа) и 15 человек от 52 до 57 лет (2 группа). Всего в исследовании приняло участие 13 мужчин и 17 женщин. Из 1 группы приняли участие 5 отличников, 6 хорошистов и 4 студента с удовлетворительной учебой. Из 2 группы 5 респондентов являются начальниками и 10 респондентов специалистами.

По результатам опроса Мюнстерберга было выявлено, что восприятие и внимание в общей сложности у людей от 52 до 57 лучше, чем у студентов от 18 до 21 года. Потому что, хоть у студентов, и преобладает высокий уровень восприятия и внимания, но у них слабый уровень восприятия и внимания выше, чем у взрослых. Это вы можете увидеть на графике 1. Также выявлено, что уровень восприятия и внимания у отличников и начальников выше, чем у остальных.

Результаты тестирования на мышление и креативность по методике Дж. Брунера. Выявлено, что у людей зрелого возраста преобладает знаковое и образное мышление, а символического и вовсе нет. У юного возраста наоборот, нет предметного мышления, но также преобладает образное и символическое мышление. Это связано с развитием мира, все больше людей начинали увлекаться техническими направлениями, отсюда и разница типов мышления у молодого и старого поколения.

Также мы изучили типы мышления отдельно у мужчин и женщин из каждой группы. Результаты показали, что у женщин в возрасте от 18 до 21 года и зрелого возраста преобладает знаковое мышление, т. е. гуманитарное, а у мужчин с обеих групп преобладает образное мышление. Мы рассмотрели также типы мышления по успеваемости и должности. У отличников и начальников преобладает знаковый тип мышления, у хорошистов символический тип мышления, а у специалистов и студентов с удовлетворительной успеваемостью характерен образный тип мышления.

Рассматривая результаты креативности, мы видим, что креативность у юношеского возраста гораздо выше, чем у зрелого. Также, мы выявили, что креативность у мужчин больше, чем у женщин в обеих группах. А уровень креативности у отличников и начальников выше, чем остальных.

Проанализировав результаты теста на память видно, что у большинства респондентов зрелого возраста не плохая память, это означает, что у них проблемы с концентрацией, которое мешает при запоминании. У респондентов юношеского возраста были выявлены 2 человека с неординарной памятью, это означает, что они умеют сосредотачиваться и у них сильная сила воли. Также у большинство опрошенных из этой группы имеют хорошую память (График 4). Мы также сравнили память у мужчин и женщин, и результаты показали, что у мужчин память лучше, чем у женщин.

Суммируя все результаты проведенных методик, мы приходим к выводу, что у опрошенных зрелого возраста от 52 до 57 лет:

1. Преобладают знаковые и образные типы мышления.
2. Креативность на среднем уровне.
3. Память хуже, чем у юношеского возраста.
4. Уровень восприятия и внимания выше, чем у 1 группы респондентов.

У опрошенных юношеской группы от 18 до 21 года:

1. Преобладание знакового и образного типа мышления.
2. Высокий уровень креативности.
3. Низкий показатель внимания и восприятия.
4. Хорошая память.

Мы видим совершенно разные показатели у обеих групп, это доказывает, что возрастная особенность влияет на показатели познавательных процессов. У каждой группы свои преимущества и слабости. С помощью этих результатов, мы можем уделить время нашим слабым сторонам, улучшить и тем самым повысить нашу эффективность и продуктивность.

Таким образом вы видим, что высокий уровень познавательных процессов — это залог успеха, т.е. высокая конкурентоспособность.

Список литературы

1. Луковцева А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцев. – М.: Мир и образование; Книжный Дом «Университет», 2010. – С. 192.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Лорот, 2012. – С. 220
3. Столяренко Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 132 с.
4. Рыжковская Т.Л. Основы психологии и педагогики / Т.Л. Рыжковская. – Минск.: Изд-во МИУ, 2010. – С. 213.
5. Тест Мюнстерберга (диагностика избирательности внимания) // Ваш психолог. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectualdevelopment/254-test-myunsterberga> (дата обращения: 05.10.2016).
6. Методы исследования // Marker journal. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://market-journal.com/psihupravlenie/211.html> (дата обращения: 02.10.2016).
7. Титова И.Ю. Тест «У тебя хорошая память?» / И.Ю. Титова // Eduportal44.ru. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib/N3> (дата обращения: 02.10.2016).