

Шевченко Наталья Андреевна

студентка

Тенькова Валентина Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в данной работе использованы такие методы сбора теоретической информации как: анализ, сравнение и обобщение. Отмечено, что за последнее десятилетие ценностная структура личности в юношеском возрасте подвергалась значительным изменениям. Формирование ценностей происходит в процессе социализации, общественные изменения, затрагивающие разные сферы жизни общества нашли свое отражение в иерархии ценностей у юношей и девушек.*

***Ключевые слова:** ценности, юношеский возраст, иерархия ценностей, ценностная структура личности.*

Исследования развития ценностной сферы в юношеском возрасте приобрели особую актуальность в условиях социальной нестабильности и трансформации социальных ценностно – эталонных представлений. В силу возрастных психологических особенностей развивающейся личности, данная система еще недостаточно стабильна, поэтому специфические условия социального бытия в период радикальных социально – экономических трансформаций не могли не сказаться на формировании ценностной подструктуры сознания юношей.

Именно для юности характерно завершение физического созревания, развитие самосознания, решение задач личностного и профессионального самоопределения. Юноша (девушка) стремится занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назна-

чения в жизни [1]. Стремление и желание изучить и понять себя, желание разобраться в том «кто Я», «кем я вижу себя в будущем» влияет на формирование ценностей и укрепление их значимости в структуре личности в течении длительного времени.

Сформированные в юности ценностные ориентации выступают основанием для выработки активной позиции личности, самоопределения, и формирования мировоззрения, что является психологическими новообразованиями данного возрастного периода, по мнению таких психологов, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, В.С. Собкин, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др. Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров и основания для собственного поведения выступает, по мнению Р. Хевигхерста, как задача развития в юношеском возрасте [3].

Б.В. Зейгарник и Б.С. Братусь подчеркивали, что для личности «основная плоскость движения – нравственно-ценностная». Область смыслов и ценностей есть та область, в которой и происходит взаимодействие личности и общества; ценности и смыслы есть язык этого взаимодействия. В. Франкл вводит представление о ценностях как «смысловых универсалиях, возникших в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории» [4].

В нашей работе мы понимаем ценность как любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры. Конечные предпочтения следует считать базовыми или «верховными» ценностями, поскольку все внешние предпочтения так или иначе сводятся к внутренним, а внутренние – к конечным предпочтениям [5].

Анализ иерархии ценностей юношей в конце прошлого столетия, а именно в 90-ые годы, показывает, по мнению Е.А. Васина, что основными ценностями у молодых людей оказались образованность и независимость. По мнению молодых людей именно эти ценности помогут им в достижении поставленных целей. Так как учебно-профессиональная деятельность для студенчества становится ведущей, возможно влияние личности преподавателя как фактора формирования ценностных ориентаций в стенах университета. Она служит не только непосредственным примером поведения, но и авторитетом профессиональной компетентности и реализации. Происходит осознание интересов, способностей, склонностей. Ценность независимости в юношеском возрасте очень часто сочетается с ценностью власти. По мнению М.О. Рубцовой, это может быть связано с потребностью юноши взять функции управления собственной жизнью на себя, быть самостоятельным, получить возможность самому принимать серьезные решения, освободиться от опеки взрослых [2].

В исследованиях Российской академии наук было установлено, что юношество в большинстве своем ориентировано на ценности семейно-бытового круга и ближайшее окружение, менее всего на широкую социальную общность, о чем пишет В.С. Собкин в 1997.

Л.В. Бороздина в своей статье «Возрастные изменения временной трансспективы субъекта» выпущенной 1998 году в психологическом журнале пишет, что у юношей помимо учебы на первый план выдвигается оценка себя, самовоспитание, попытка найти свое место в жизни, самоопределение; содержание будущего связано с профессией (не просто абстрактные мечты, а подготовка, желание самореализоваться в профессии), учебой, как подготовкой к выбранной профессии (институт, техникум), семьей (брак, дети) [1].

В начале 2000-х годов можно говорить о преобладании материальных ценностей у современных юношей. Однако, по мнению Д.М. Щанова, ценности добра, свободы и достойного продолжения своего рода не подвержены влиянию перемен в обществе. Для 79% опрошенных юношей эти ценности – основа интеграции.

А.В. Устюгова в научной статье, выпущенной в 2010 году, на тему «Ценностные ориентации современной молодёжи» опубликовала следующие данные: наиболее значимыми являются ценности «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «материально обеспеченная жизнь», и на последнем месте значимости – «счастье других», «красота природы и искусства», «творчество», «непримиримость к недостаткам в себе и других». Так при рассмотрении различий можно выделить ряд особенностей, более характерных для мужчин и для женщин. Так, для юношей выше значение «независимости», «наличия хороших друзей», «материально обеспеченной жизни», а для девушек более значимы такие ценности как «любовь», «счастливая семейная жизнь», «воспитанность», «чуткость», «аккуратность». То, что у юношей на первом месте стоит ценность «материально обеспеченной жизни» или «финансовой независимости», можно объяснить тем, что они рассчитывают только на свои силы, тогда как многие девушки планируют обеспечить свое будущее путем удачного замужества. Некоторые закономерности полового разделения труда, дифференциация мужских и женских социальных ролей, культурные символы и социально-психологические стереотипы «мужественности» (маскулинности) и «женственности» (феминности) влияют на различные аспекты социального поведения, общественной жизни, и тем самым предполагают формирование различий в ценностях юношей и девушек.

По данным Б.Г. Мещерякова, в настоящее время юноши испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Подтверждением этому свидетельствуют следующие факты. За последнее десятилетие произошло смещение акцентов в ценностном сознании студентов с направленности на творческую самореализацию и этические ценности к ориентации на социальную ответственность, экономические и прагматические ценности [6].

Н. А. Васина, прослеживая динамику ценностных ориентации личности в раннем юношеском возрасте, отметила существенную роль в ней объективного социального времени, влияние которого выразилось в повышении значимости

ценностей индивидуального человеческого существования и снижении ориентации на широкую социальную общность [2].

В настоящее время отмечается заметный интерес к изучению базовых ценностей современной молодежи со стороны социологического сообщества. Так, согласно многочисленным социологическим исследованиям, посвященным российской молодежи, выявлено, что большое место эта возрастная когорта отводит семье. Второе место молодежь отводит материальному благосостоянию и благополучию, поскольку оно позволяет реализовать многие цели, в том числе и завести семью. О чем пишет О.Е. Андрющенко в 2015 году в своем исследовании «Здоровье в системе жизненных ценностей молодежи: опыт регионального исследования».

Список литературы

1. Бороздина Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта / Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психол. журн. – 1998. – Т. 19. – №3. – С. 34–47.
2. Васина Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Васина. – СПб, 1993. – 29 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 296 с.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 174 с.
5. Рогова А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи / Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №1. – С. 66–69.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hpsy.ru/public/x2753.htm> (дата обращения: 13.11.2010).