

Малюков Дмитрий Андреевич

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации студенческой научно-исследовательской деятельности. Проводится анализ мотивационной составляющей, факторов, определяющих развитие научно-исследовательской работы студентов и оказывающих влияние на их участие в научной деятельности для последующей ее активизации.*

***Ключевые слова:** студенческий научный кружок, образовательный процесс.*

Система высшего образования, непрерывно адаптирующаяся к изменяющимся нуждам и запросам общества, к необходимости развития определённых областей знаний, невозможна без подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины, владеющих инновационными технологиями и способных реализовать себя в условиях рыночных отношений [1, с. 130].

Вузовская наука является ключевым основополагающим элементом научного потенциала страны, и в значительной степени определяет качество подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшей школы. Основная функция медицинских вузов – это подготовка врачебных и научных кадров высшей квалификации [3, с. 12; 4, с. 4].

Студенческие научные кружки являются основной, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе во внеучебное время.

Студенческий научный кружок представляет собой творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными

проблемами (по получаемой специальности / направлению или в соответствии с исследованиями кафедры), не включенными в учебный план.

Деятельность студенческого научного кружка направлена на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста, нравственное воспитание [2, с. 12; 4, с. 9]. Особую роль приобретает овладение и отработка навыков, которые пригодятся в дальнейшем осуществлении своей профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Целью работы было раскрыть комплексный подход к организации студенческого научного кружка и выделить основные средства активизации научной деятельности студентов.

Социологическое исследование факторов активизации научно-исследовательской деятельности студентов проходило с использованием анкетирования. Объектом исследования на этапе анкетирования явились студенты третьего, четвертого и пятого курсов Воронежского государственного медицинского университета, обучающиеся по различным специальностям. Общий объем выборочной совокупности составил 40 человек.

Участие студентов в научно-исследовательской работе (НИР) выражается в таких формах, как осуществление совместной научной работы с преподавателями, участие в студенческих научных конференциях и конкурсах студенческих научных работ вуза, в котором они учатся, публикация научных статей по разрабатываемой проблеме. Большинство респондентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, стремятся реализовать свои разработки на практике, заниматься в основном прикладными исследованиями.

Студенты, постоянно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, относят к категории наиболее важных ценностей семейное благополучие (80,6%), в равной степени здоровье, друзей и реализацию своих способностей (по 77,4% упоминаний), а также интересную работу (70%). В числе важных ценностей респонденты выделили общественное признание и достижения в научной деятельности (по 69% упоминаний), высокий уровень благосостояния (56,7%).

Следует отметить, что у студентов, постоянно занимающихся НИР, в ряду совершенно не важных для них ценностей первое место по числу упоминаний также получили достижения в научной деятельности (24,1%), наряду с такими, как общественное признание, удовольствия и развлечения (по 10,3% упоминаний), любовь и успехи в работе (по 9,7% упоминаний).

В ходе исследования были выявлены представления студентов о том, какие возможности предоставляет научная деятельность.

В представлениях студентов, активно занимающихся научной работой, это позволяет, прежде всего, повысить самооценку, реализовать себя, расширить круг общения, другими словами, удовлетворить социальные и духовные потребности. Следует отметить, что у этой категории респондентов получение должности во властных структурах как результат занятия научной деятельностью занимает одно из последних мест в ряду других возможностей

У категории студентов, занимающихся наукой и оценивающих достижения в научной деятельности как очень важные, основными причинами занятий научно-исследовательской деятельностью выделены помощь в овладении своей специальностью (21,2% от общего числа упоминаний), интерес к научной проблеме, которой студент занимается (19,7%), развитие интеллектуальных и творческих способностей (18,2%), возможность расширить и углубить знания (16,7%).

В результате проведенного исследования был выявлен комплекс социальных факторов, определяющих развитие научно-исследовательской работы студентов и оказывающих влияние на их участие в научной деятельности, в том числе система ценностных ориентаций определяют статус научной работы в сознании учащихся, социально-психологический климат. Побудительными причинами участия в НИР являются развитие интеллектуальных и творческих способностей, интерес к исследуемой проблеме, а также работа на перспективу и получение реальной отдачи от своей деятельности.

СНК является определенным стимулом для изучения многих вопросов, выходящих за рамки учебной программы, пробуждает интерес к той или иной биологической и медицинской проблеме. Развитие интереса к избранной профессии является актуальной стороной в учебно-воспитательной работе со студентами.

СНК интегрирует науку и образование, повышает уровень специальной подготовки студента-медика, имеет важное значение в подготовке высококвалифицированных научных и педагогических кадров, способствует интеллектуальному развитию студентов, формированию будущего врача с широким кругозором.

Список литературы

1. Богомолов Ю.П. Современные сдвиги в высшем образовании и проблемы подготовки кадров для исследований и разработок / Ю.П. Богомолов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. – 2001. – №4. – С. 130–154.
2. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-состав. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. – 96 с.
3. Миронов В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 100 с.
4. Ракитов А. Кадры высшей школы: молодежная политика / А. Ракитов, Л. Романкова // Высш. образование в России. – 2001. – №4. – С. 3–12.