

Толпееев Денис Игоревич

старший преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск

стратегического назначения им. Петра Великого»

Минобороны России в г. Серпухове

г. Серпухов, Московская область

ПОДБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ КАК СИСТЕМА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: по мнению автора, на занятиях по физической подготовке, преподаватель для достижения поставленных учебных целей использует всевозможные педагогические принципы, как правило, правильно ориентированный выбор не носит «случайного» характера, а является системой работы преподавателя.

Ключевые слова: педагогические принципы, система работы, педагогический процесс, деятельность, преподаватель, физическая подготовка.

В настоящее время, в деятельности любого педагога актуальным является выбор тех педагогических принципов, которые в процессе обучения и воспитания позволяют эффективно решать учебные задачи.

Можно сказать, что правильный выбор, а в большинстве случаев именно «подбор» необходимых педагогических принципов, уже сам по себе является творческим поиском педагога, который направлен на достижение педагогического успеха. В деятельности преподавателя процесс подбора педагогических принципов должен носить вариативный характер, при этом следует задействовать несколько принципов, а не отдавать «предпочтение» какому-то одному и выделять его, обособлено от других.

Правильный подбор необходимых педагогических принципов в процессе занятий по физической подготовке, как правило, является целой системой работы преподавателя.

Нельзя не согласиться с тем, что принципом будет являться основная идея (задуманное), следование которой помогает наилучшим образом достигнуть поставленной цели.

На сегодняшний день в педагогике под принципами принято понимать наиболее важные положения, те, которые отражают закономерности воспитания [1].

Следует понимать, что цель всех педагогических принципов – это деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на достижение намеченной цели с наименьшими затратами сил и времени. И, безусловно, что в условиях проведения занятий по физической подготовке, такая совместная деятельность будет наиболее эффективней, если преподаватель будет использовать все многообразие педагогических принципов.

С учетом того, что физическая подготовка как учебная дисциплина в основном имеет практическую направленность, необходимо отметить, что и подбор педагогических принципов будет осуществляться преподавателем исходя из этой особенности.

В процессе занятий, преподавателю необходимо брать во внимание то обстоятельство, что в теории физической культуры существует классификация педагогических принципов, которые классифицируются на три группы: общие социальные, методические и специфические [2].

Общие социальные педагогические принципы – всестороннего развития личности, оздоровительной направленности, прикладности, связи физического воспитания с трудовой и военной деятельностью.

Методические – сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Специфические – непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия и т. д.

Из применяемых в педагогической практике вышеуказанных педагогических принципов, преподавателю физической подготовки необходимо осуществлять подбор тех, которые будут решать учебные задачи, направленные на физическое воспитание и совершенствование обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей.

Очевидно, что высокая результативность занятий по физической подготовке (успеваемость обучаемых) и будет говорить о системе работы преподавателя, а не о «случайном» выборе принципов педагогического воздействия. Такой подбор педагогических принципов подразумевает наличие высокого уровня педагогического мастерства преподавателя, его педагогического и жизненного опыта, знания основ педагогики, психологии и физиологии, морального состояния учебной группы и отдельного обучаемого в момент проведения учебного занятия.

Исследования, проводимые в образовательных учреждениях, показывают, что в процессе формирования потребностей человека в двигательной активности, на обучаемого существенную роль играют воздействия родителей и педагога [3].

Несомненно, влияние семьи (личный пример и авторитет родителей), а в последующем и авторитет преподавателя, отражает взаимосвязь мотивационной сферы и ожидаемых результатов от занятий физическими упражнениями. При этом завершающим этапом для обучаемого в формировании потребности заниматься физической подготовкой, будет являться правильный подбор педагогических принципов преподавателем.

Безусловно, что на эффективность системы работы преподавателя, будет зависеть от правильно ориентированного определения педагогических принципов. Правильно осуществленный подбор педагогических принципов будет гарантировать развитие у обучаемых физических, умственных, эстетических и трудовых качеств, также это обеспечит оздоровительный эффект, укрепление здоровья и повышение работоспособности. И наоборот, неправильный подбор не будет гарантировать достижению поставленных учебных целей.

Преподавателю физической подготовки, в подборе педагогических принципов следует учитывать желание обучаемого заниматься физическими упражнениями. Желание самого обучаемого и будет являться мотивационной составляющей педагогического процесса.

Система работы преподавателя, включающая подбор, в котором педагогические принципы сопряжены друг с другом и должны работать в «связке» как единое целое. И не «случайное» предпочтение, а именно правильно ориентированный подбор педагогических принципов является одним из важных направлений в системе работы преподавателя. Ведь на занятиях по физической подготовке подбор педагогических принципов дает возможность качественно построить процесс обучения и воспитания, а также решить учебные задачи с момента их постановки и до анализа результатов обучения.

Следует понимать, что в педагогической деятельности перед преподавателем физической подготовки стоят не только задачи обучения, но и задачи воспитания. Задачи воспитания решаются с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и уровню предыдущего воспитания (чаще семейного). Каждый обучаемый имеет «свое» воспитание в семье, и оно в корне может отличаться от других. Преподавателю следует учитывать, даже особенности сформированного менталитета и выбора вероисповедания, а также культуру поведения. Подбор педагогических принципов должен быть особо избирателен.

В воспитании обучаемых преподавателю необходимо «предвидеть» результат своей педагогической деятельности, а значит, необходим тщательный подбор тех педагогических принципов, которые работают на достижение воспитательной цели.

Важным критерием в подборе педагогических принципов, является определение учебных целей и педагогических задач. Сущность этих целей и задач, необходимо разъяснить обучаемым не только индивидуально, но и в составе группы (коллектива).

В заключении стоит отметить, что перед каждым учебным занятием преподавателю необходимо ставить перед обучаемыми текущие и перспективные учебные задачи.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. – 3-е изд. – СПб.: Лань, 2003. – 160 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.