

**Елисеева Виктория Викторовна**

студентка

**Филиппова Анастасия Андреевна**

студентка

**Мирошниченко Алина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается процесс изучения имени прилагательного в начальной школе. Авторы анализируют этапы изучения данного понятия, его основные признаки и трудности при его изучении. Анализ методической литературы и анализ системы изучения имени прилагательного в начальной школе позволяет сделать вывод о том, что методика изучения имён прилагательных обусловлена прежде всего их лингвистическими особенностями.*

***Ключевые слова:** имя прилагательное, система изучения.*

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики. В I классе учащиеся наблюдают над лексическим значением имен прилагательных, учатся ставить к этим словам вопросы какой? какая? какое? какие?; во II классе изучаются изменения прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, в III классе – склонение прилагательных и правописание падежных окончаний. Одновременно на уроках русского языка и чтения в речь детей вводятся новые имена прилагательные, уточняется смысл ранее известных. Формируется умение правильно употреблять их в связной речи.

Методика изучения имен прилагательных обусловлена, прежде всего, их лингвистическими особенностями. Прилагательные обозначают признак предмета. Сущность смыслового значения прилагательных требует рассматривать их в связи с существительными. Грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно уже с I класса направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. В I классе конкретно это выражается в том, что учащиеся, во-первых, подбирают признак к предмету и, во-вторых, развивают умение устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении, т. е. выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного (без термина). Позднее, во II и III классах, эта зависимость все более конкретизируется: в каком числе, роде, падеже стоит имя существительное, в таком же роде, числе, падеже употребляется и имя прилагательное. Таким образом, семантико-грамматические свойства прилагательных обуславливают следующее методическое требование: работа над прилагательными должна идти как в плане лексики, так и в плане морфологии и синтаксиса.

Распознавание прилагательных среди других частей речи представляет определенную трудность для младших школьников. Особенно затрудняют прилагательные, лексическое значение которых не совпадает с грамматическим (*сыпучий, пахучий, висячий*). Учащиеся нередко относят к прилагательным имена существительные доброта, храбрость, голубизна, т. е. существительные, обозначающие качества. По данным М.С. Ягодиной, учащиеся труднее опознают относительные прилагательные по сравнению с качественными.

Анализ лингвистической литературы показал, что имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и выражает грамматическую зависимость признака от предмета в формах согласования с существительным в роде, числе и падеже. Прилагательному как части речи свойственны морфологические категории рода, числа, падежа и степени сравнения.

Все эти категории у прилагательного – словоизменительные и выявляются синтаксически; морфологические значения прилагательных повторяют морфологические значения существительных, с которыми они согласуются. Имена прилагательные также распределяются по 3 лексико-грамматическим разрядам – качественные, относительные и притяжательные.

Анализ психологической литературы был направлен на выявление психологических особенностей младших школьников, которые заключаются в особенностях психических процессов – внимания, памяти, воображения, мышления и на характеристику учебной деятельности младшего школьника и правильной ее организации.

Анализ методической литературы и анализ системы изучения имени прилагательного в начальной школе позволяет нам сделать вывод, что методика изучения имён прилагательных обусловлена прежде всего их лингвистическими особенностями. Сущность смыслового значения прилагательного требует рассматривать их связи с существительными. Грамматические признаки прилагательного (род, число, падеж) зависят от имени существительного. Поэтому для изучения категорий прилагательных важно направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала, которое происходит поэтапно с первого по четвертый класс.

### ***Список литературы***

1. Основы изучения имени прилагательного в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maineducator.ru/eddiscs-618-2.html> (дата обращения: 26.12.2016).