

**Ризаева Рахат Расуловна**

канд. пед. наук, и.о. доцента

Институт повышения квалификации

и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой

Кыргызского государственного

университета им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

DOI 10.21661/r-116150

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы укрепления и сохранения здоровья, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, сексуальное образование, охрана репродуктивного здоровья, профилактика асоциальных привычек.*

Здоровье подростков и молодежи в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Охрана жизни и здоровья учащейся молодежи законодательно закреплена в нормативных актах Кыргызской Республики и основными приоритетами являются укрепление и сохранение здоровья, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Подростковый возраст, включающий учебу в школе, колледже, лицее и вузе является стадиями наивысшего потенциала интеллектуального и физического развития, когда формируются жизненные навыки, связанные со здоровьем.

В связи с этим система образования представляют собой уникальную площадку для формирования здорового образа жизни, так как молодые люди проводят в ней самый решающий период своей жизни: *детство, подростковый период и юность*. Подростковый возраст является периодом развития, который все чаще признается не только как важный этап, определяющий будущее состояние здоровья, но и как особенно уязвимый период жизни, связанный как с биологическими, так и социальными изменениями, обуславливающими психологическую перестройку организма. Эффективным решением данной задачи является включение специальных образовательных программ по ЗОЖ в систему подготовки и повышения квалификации учителей. Глубокие знания и навыки преподавания предметов, связанных с вопросами ВИЧ-инфекции, репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения, позволят повысить эффективность образовательных программ. Молодые педагоги более близки к пониманию проблем молодого возраста и им будет легче донести необходимые знания, исходя из собственного опыта и полученной подготовки в учебных заведениях.

Учителям, преподавателям, психологам, социальным педагогам принадлежит решающая роль в профилактической работе с подростками и молодежью. Педагог должен иметь твердые теоретические знания в области профилактического образования и практические навыки. Педагогу должна быть предоставлена методическая поддержка (основа) для реализации профилактических программ. В Кыргызской Республике наработан опыт обучения педагогов-практиков по вопросам профилактики ВИЧ, ИППП, наркопотребления в образовательной среде, Подготовка педагогов-практиков осуществляется путем проведения 4–5-дневных семинаров-тренингов на которых обучено свыше 1400 человек. Для этих целей разработаны информационно-методические материалы для учителей школ «Здоровье подростка», информационный сборник для руководителей школ и

учителей Кыргызской Республики «Профилактика ВИЧ-инфекции», пособие для преподавателей педагогических специальностей вузов Кыргызской Республики «Профилактика ВИЧ-инфекции», адаптирован электронный интерактивный курс для специалистов образования «Улучшение знаний по ВИЧ и СПИДу», проведен ряд семинаров-тренингов для преподавателей вузов, 4 летних лагеря для студентов педспециальностей по обучению инновационным технологиям проведения занятий по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании, вопросам сексуального и репродуктивного здоровья. Обучение педагогов и студентов на семинарах-тренингах проводится с применением интерактивных методов обучения и отработкой практических навыков проведения занятий по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании. Наряду со специальной подготовкой учителей на специализированных курсах и семинарах, все более важную роль приобретает обучение специалистов в период получения ими педагогического образования. Это направление деятельности реализуется в КГУ им. И. Арабаева.

Опрос студентов КГУ им. И. Арабаева выявил, что вопросы ЗОЖ изучаются в курсах по выбору, «Концепции современного естествознания», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Основах медицинских знаний», обсуждаются на кураторских часах, открытых уроках. Курс «Интеграция профилактических программ здоровья в учебный процесс школы» включен для студентов биологического факультета КГУ. Проводятся занятия со студентами 3-го курса и преподавателями Института экологии и природопользования по профилактике ВИЧ-инфекции. Согласно учебному плану в Бишкекском Гуманитарном университете, где идет подготовка специалистов по социальной работе, ведется курс по профилактике ВИЧ-инфекции и потреблению ПАВ, как факультатив.

Наиболее эффективными инструментами информирования педагогов и молодежи по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья согласно опросам в фокус-группах среди преподавателей Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева и студентов педагогических специальностей участников летних лагерей по обучению интерактивным методам и инновационных техно-

логий проведения занятий по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, вопросам сексуального и репродуктивного здоровья является программа «Маршрут безопасности в Кыргызстане», пособие для преподавателей педагогических специальностей вузов Кыргызстана «Профилактика ВИЧ-инфекции, интерактивный электронный курс для педагогов «Улучшение знаний по ВИЧ и СПИДу», фотовыставка «Мы вместе, мы рядом», видеофильм «Я буду жить».

Однако также было выявлено, что в системе подготовки педагогических кадров республики вопросы сексуального репродуктивного здоровья, профилактики ВИЧ, ИППП и наркомании практически не получили отражения в обязательных образовательных программах подготовки будущих учителей.

Государственные образовательные стандарты педагогического образования не содержат в системном виде вопросов реализации педагогами профилактического образования в предстоящей педагогической деятельности. Вследствие этого выпускники педагогических вузов, работающие в школах, не владеют необходимыми знаниями и навыками для проведения занятий по профилактическому образованию.

Недостаточное развитие системы до и постдипломной профессиональной подготовки педагогов в вузах по вопросам профилактического образования не компенсируется периодически проводимыми тренингами для преподавателей образовательных учреждений.

Более перспективной и эффективной формой обеспечения учреждений системы образования педагогическими кадрами, способными реализовать профилактические программы, является подготовка специалистов в рамках программ до и после дипломного высшего профессионального педагогического образования.

Для институционализации профилактических программ в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров необходимо ввести в государственные образовательные стандарты педагогического образования и аттестационные требования вопросы касающиеся сексуального, репродуктивного

здоровья, профилактики ВИЧ-инфекции, ИППП и наркомании Подготовка студентов, будущих учителей, возможна также в рамках авторского спецкурса, в процессе изучения которого будущие педагоги должны сформировать правильные представления о сексуальном образовании, планировании семьи, ВИЧ-инфекции, наркозависимости и способах профилактики, а также получить основы психолого-педагогических знаний по решению проблем подростков в пубертатный период. Специально организованная подготовка сотрудников системы образования по данным вопросам должна осуществляться на следующих уровнях:

- обучение студентов педагогических специальностей в вузах по специальным образовательным программам;
- переподготовка и повышение квалификации работающих педагогов по соответствующим программам.

Для институционализации профилактических программ в систему подготовки педагогических кадров необходимо включить в государственные образовательные стандарты бакалавриата и магистратуры педагогического образования вопросы, касающиеся профилактики ВИЧ-инфекции и работы с учащимися, живущими с ВИЧ.

Наряду со специальной подготовкой педагогов (как будущих, так и уже работающих) руководители органов, учреждений и организаций системы образования должны предпринимать необходимые меры для повышения уровня осведомленности всех работников о ВИЧ-инфекции: ее профилактике, социально-психологической помощи и поддержке людей, живущих с ВИЧ, в том числе учащихся и сотрудников учреждений системы образования, и их защите от дискриминации.

Эффективным решением данной задачи является включение специальных образовательных программ по ЗОЖ в систему подготовки и повышения квалификации учителей. Глубокие знания и навыки преподавания предметов, связанных с вопросами ВИЧ-инфекции, репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения, позволят повысить эффективность образовательных программ. Молодые педагоги более близки к

пониманию проблем молодого возраста и им будет легче донести необходимые знания, исходя из собственного опыта и полученной подготовки в учебных заведениях.

Вследствие чего пересмотр электронного интерактивного курса по вопросам ВИЧ и СПИД с включением в него вопросов формирования здорового образа жизни, сексуального образования, охраны репродуктивного здоровья, профилактики асоциальных привычек и дальнейшее его внедрение является важным инструментом профессионального обучения будущих педагогов и специалистов образования. Пересмотр и внедрение электронное интерактивного курса будет способствовать как повышению уровня профессионализма специалистов системы образования, так и проведению занятий с подростками и молодежью с использованием инновационных технологий, направленных на формирование у них жизненных навыков ответственного поведения.

Электронный курс по ЗОЖ будет состоять из 5 модулей в слайдовом и текстовом вариантах. Каждый модуль будет содержать тесты, интерактивные игры и упражнения, видеоматериалы, итоговый тест. Диск будет использоваться в системе бакалавриата подготовки будущих педагогов и курсов повышения квалификации учителей Кыргызской Академии образования.

### ***Список литературы***

1. Захарова Л.В. Здоровье подростка. Информационно-методические материалы по вопросам ВИЧ/СПИДа, ИППП, репродуктивного здоровья, табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ / Л.В. Захарова, Э.Ш. Калиева, В.Н. Кириченко [и др.]. – Бишкек, 2009.

2. Айтмурзаева Г.Т. Интерактивные методы и навыки межличностного общения в обучении вопросам репродуктивного и сексуального здоровья / Г.Т. Айтмурзаева, Ч.О. Мусабеева, А.К. Ильязова, А.А. Зурдинова. – Бишкек, 2005.

3. Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Восточной Европы и Центральной Азии: Материалы реги-

ональной конференции по профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни в образовательной среде (Казахстан, Алматы, апрель 2011). – М.: ЮНЕСКО, 2011.

4. Профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Пособие для родителей. – Алматы, 2009.