

Боровикова Тамара Васильевна

д-р пед. наук, профессор

Васильева Елена Валерьевна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

г. Смоленск, Смоленская область

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ

Аннотация: в статье представлен анализ региональной политики в сфере образования Смоленской области. На основе анализа состояния образования сопоставлены потребности регионального рынка труда и фактического выпуска квалифицированных специалистов. Обосновано создание конкурентоспособного многопрофильного регионального университета в соответствии со стратегией развития региона.

Ключевые слова: региональная политика, сфера образования, высшее образование, среднее профессиональное образование, региональный рынок труда.

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в стране, особенно остро возникает необходимость совершенствования системы образования. От уровня профессионального образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, следовательно, и состояние экономики. Направления развития образования обозначены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Запланированные направления развития должны быть реализованы на уровне муниципалитетов, регионов [4].

Региональная политика в сфере образования имеет свои особенности, которые состоят в том, что экономическая политика в регионе основана на точках роста, а социальная – на стремлении выравнивания региональных различий.

Высшая школа оказывает как прямое воздействие на экономическое развитие регионов (через подготовку квалифицированных кадров), так и косвенное (через наращивание интеллектуального капитала) [2, с. 80].

Смоленская область входит в состав Центрального федерального округа. Географически область расположена в центральной части Восточно-Европейской (Русской) равнины. Область граничит с Московской, Калужской, Брянской, Псковской и Тверской областями России, а также с Могилёвской и Витебской областями Белоруссии. Площадь составляет 49 779 км². Население составляет 964 791 чел.

Система образования Смоленской области включает в себя сеть учреждений среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. За последние пять лет (с 2011 года по настоящее время) произошли заметные изменения в структуре учреждений образования всех видов.

Смоленская область по числу учебных заведений на 100 тысяч человек занимает первое место в ЦФО. Создание филиалов крупных вузов в малых городах, с одной стороны благо для местного населения, так как компенсирует трудности поступления в вузы больших городов. С другой стороны, это повлекло за собой ослабление требований к студентам, так как потребителями услуг высшего образования стали абитуриенты, уровень базовых школьных знаний которых намного ниже требуемого. Запросы молодежи нашли прямое отражение в увеличении численности обучающихся в коммерческой высшей школе и снижении доли обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, что стало основанием реорганизации структуры высшего образования в области. В соответствии с концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, которая определила сокращение числа головных вузов и их филиалов, в Смоленской области происходит уменьшение количества филиалов государственных учреждений высшего профессионального образования и филиалов негосударственных вузов. Так с 2011 по 2016 гг. количество филиалов государственных учреждений высшего профессионального образования

уменьшилось с 15 до 8, а филиалов негосударственных (частых) вузов с 10 до 5 (таблица 1) [5].

Таблица 1

Количество учреждений высшего образования

<i>Образовательные организации высшего образования</i>	<i>2011год</i>	<i>2016год</i>
<i>Всего из них:</i>	<i>33</i>	<i>21</i>
самостоятельные государственные учреждения высшего образования	6	6
филиалы государственных учреждений высшего профессионального образования	15	8
негосударственные (частные) самостоятельные вузы	2	2
филиалов негосударственных (частых) вузов	10	5

По данным главного информационно-вычислительного центра Министерства образования и науки РФ в Смоленской области в 2016 году контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составил 26 277 студента (0,55% от контингента по РФ в целом).

В настоящее время структура образовательных программ высшего образования распределилась в следующем соотношении: «гуманитарные и общественные науки» – 42,76%, «технологии и технические науки», в том числе технология машиностроения, энергетика, инженерное дело- 14,24%, «образование и педагогика» – 10%, «здравоохранение» – 25%, «культура и искусство» – 2,22%, «сельское хозяйство» – 4,26%, «естественные науки и математика» – 1,39% (рис. 1) [3]. Несмотря на то, что произошли изменения в структуре образовательных программ высшего образования, поскольку наметился рост в направлениях подготовки «технологии и технические науки» (8,9% в 2011 г. и 14,24% в 2016 г.), «здравоохранение» (6,1% в 2011 г. и 25% в 2016 г.), по-прежнему сохраняется перекос в области гуманитарных направлений подготовки (43%) [1, с. 34]. То есть высшее образование Смоленской области остается ориентированным на подготовку гуманитарных направлений.

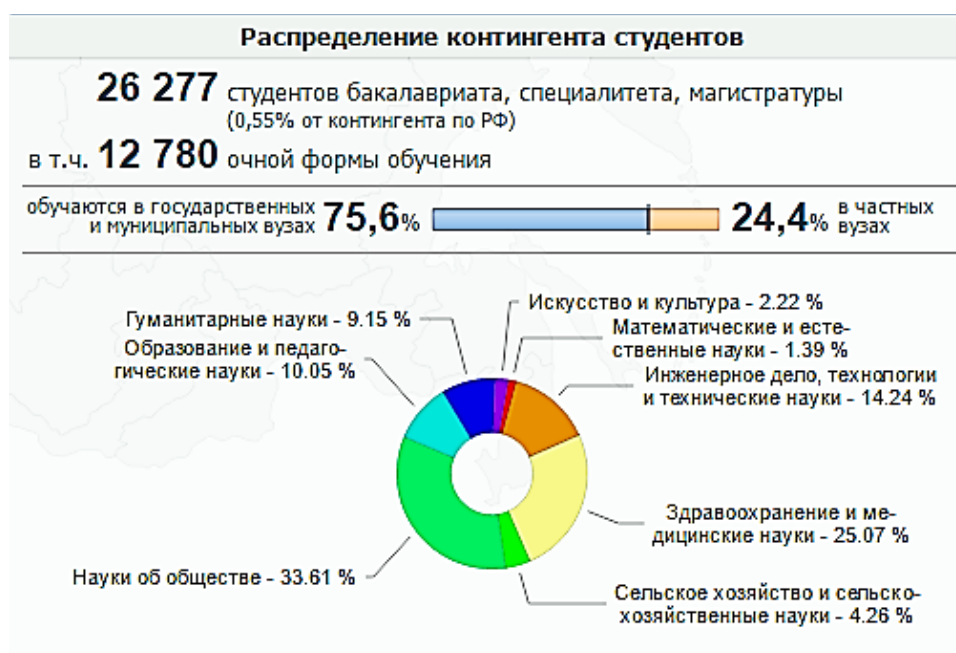


Рис. 1. Контингент высшего образования Смоленской области

Система среднего профессионального образования Смоленской области за данный период также претерпела изменения, в результате которых количество учреждений среднего профессионального образования сократилось с 51 до 33 (таблица 2) [5].

Таблица 2

Количество учреждений среднего профессионального образования

<i>Профессиональные образовательные организации</i>	<i>2011 год</i>	<i>2016 год</i>
<i>Всего из них:</i>	<i>51</i>	<i>33</i>
<i>в федеральном подчинении</i>	<i>12</i>	<i>–</i>
<i>в региональном подчинении</i>	<i>21</i>	<i>21</i>
<i>в муниципальном подчинении</i>	<i>1</i>	<i>–</i>
<i>негосударственные образовательные учреждения</i>	<i>13</i>	<i>9</i>
<i>филиалы государственных образовательных учреждений.</i>	<i>4</i>	<i>3</i>

По данным главного информационно-вычислительного центра Министерства образования и науки РФ в Смоленской области в 2016 году контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составил 18074 студента (0,66% от контингента по РФ в целом).

Структура образовательных программ среднего профессионального образования, распределились в следующем соотношении: «гуманитарные и обществен-

ные науки» – 15%, «техника и технологии», в том числе технология машиностроения, энергетика, электронная техника, инженерное дело – 63,75%, «образование и педагогика» – 2,6%, «здравоохранение» – 11,59%, «культура и искусство» – 2,76%, «сельское хозяйство» – 4,28%, «естественные науки и математика» – 1,39% (рис. 2) [3].

Исходя из представленных данных, в структуре образовательных программ среднего профессионального образования по-прежнему доминирует подготовка по техническим направлениям подготовки, процент которых за пять лет заметно вырос (40% – 2011 г. и 63,75% – 2016 г.) [1, с. 35].



Рис. 2. Контингент среднего профессионального образования
Смоленской области

На основе анализа состояния образования Смоленской области были сопоставлены потребности регионального рынка труда и фактический выпуск квалифицированных специалистов. Это позволило выявить ряд проблемных зон, обозначившихся в региональной системе образования.

1. Несоответствие по структуре профессий.

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками школ, отличается от рейтинга профессий и специальностей, наиболее востребованных в настоящий момент времени отраслями экономики и социальной сферой. Привлекательность будущей профессии для абитуриентов во многом обуславливается предполагаемой величиной заработной платы. Большое влияние оказывает сложившаяся популярность профессии. По результатам опроса выпускников школ города Смоленска (выборка составила 482 выпускника), рейтинг наиболее престижных профессий возглавляет работник юридической сферы (20% выпускников), второе место рейтинга наиболее престижных профессий заняли экономисты (12%), далее следуют такие профессии, как банкир (7%), программист, государственный служащий (6%).

Данная проблема подтверждается статистикой, полученной в Смоленском областном государственном казенном учреждении «Центр занятости населения города Смоленска».

На сегодняшний день в банке вакансий органов службы занятости имеется 801 вакансия для граждан, имеющих высшее образование, и без предъявления требований к стажу работы. Из них 448 вакансий (55,9%) для врачей, 72 вакансии (9,0%) для инженеров, 21 вакансия (2,6%) для педагогов и учителей, 18 вакансий (2,2%) для бухгалтеров, 17 вакансий (2,1%) для менеджеров [6].

Исходя из представленной статистики, следует отметить, что наиболее востребованными выпускниками высших учебных заведений на региональном рынке труда являются врачи, инженеры и педагоги. В то же время структура подготовки в системе высшего образования ориентирована на подготовку гуманитарных специальностей, что говорит о «перекосе» в подготовке специалистов в сторону гуманитарного направления и оказывает негативное влияние на структуру предложения рабочей силы на региональном рынке труда. Вследствие этого увеличивается трудоизбыточное население, создаются условия для роста безработицы и оттока молодежи в другие регионы.

2. Снижение спроса на квалифицированную рабочую силу.

В настоящее время сократилась потребность в следующих работниках сократилась: на 39% – в организациях финансовой сферы деятельности, на 30% – в организациях оптовой и розничной торговли, на 25% – на предприятиях обрабатывающих производств, на 14% – в лесной и сельскохозяйственной сфере деятельности, на 13% – в строительных организациях, на 3% – на предприятиях по производству и распределению электроэнергии, газа и воды [6].

Соответственно коэффициент напряженности на рынке труда вырос с 1,7 человека на вакансию по состоянию на 1 мая 2013 года до 2,1 человека на вакансию на 1 мая 2016 года.

На основе данного анализа, мы отмечаем, что современная региональная политика в сфере образования не соответствует запросам рынка труда в подготовке квалифицированных специалистов по отдельным профессиям.

По нашему мнению, решение данной проблемы возможно путем создания конкурентоспособного многопрофильного регионального университета в соответствии со стратегией экономического развития региона.

Миссией регионального опорного университета является формирование конкурентоспособного кадрового потенциала как приоритетного ресурса, обеспечивающего инновационное социально-экономическое развитие региона.

В соответствие с данной миссией приоритетной целью является создание условий для подготовки квалифицированных кадров, отвечающих запросами инновационной экономики региона.

Для достижения цели планируется реализовать следующие задачи:

– увеличение финансирования со стороны государства на содержание вуза и развитие материально-технической базы вузов;

– подготовка конкурентоспособных специалистов широкого спектра направлений по заказу региональных и муниципальных органов управления, хозяйствующих субъектов экономики региона;

– проведение прикладных исследований, обеспечивающих формирование региональной инновационной экономики;

- повышение уровня образовательного процесса, более эффективное развитие и использование потенциала профессорско-преподавательского состава;
- обеспечение доступных для населения региона качественных образовательных услуг и др.

Основные направления деятельности регионального вуза включают:

- образование – проведение профориентационной работы и довузовской подготовки, мониторинга потребностей рынка труда, развитие инновационной системы подготовки квалифицированных кадров по приоритетным направлениям, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на развитие региональной экономики;

- наука и инновации – подготовка кадров высшей научной квалификации, развитие фундаментальных и прикладных исследований в приоритетных направлениях; коммерциализация разработок; управление интеллектуальной собственностью, создание условий мотивации научного труда;

- культура – содействие изменению социальной среды в регионе, создание определенной духовной атмосферы, обучение конструктивному разрешению проблем, творческому подходу к реализации профессиональной деятельности;

- предпринимательство – формирование социально-ориентированной и инновационной предпринимательской активности, использование механизмов государственно-частного партнёрства.

Претендентом на создание опорного регионального вуза может стать Смоленский государственный университет – старейший вуз региона, созданный 7 ноября 1918 года.

За годы своего существования университет подготовил более 100 тысяч специалистов, работающих во всех отраслях экономики региона.

В университете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, совмещающий усилия зрелых и молодых перспективных преподавателей, реализующих подготовку по различным направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры.

СмоЛГУ является социально ориентированным университетом, предлагающим фундаментальное классическое образование, востребованное обществом, работодателями, экономикой региона и страны.

По нашему мнению, Смоленский государственный университет отвечает требованиям, предъявляемым к региональным опорным вузам и имеет все предпосылки подготовки квалифицированных специалистов для всех отраслей экономики.

Создание регионального опорного вуза, позволит получить эффекты, укрепляющие следующие позиции:

- обновление спектра востребованных региональной экономикой основных и дополнительных образовательных программ, которые позволят обеспечить регион квалифицированными кадрами;

- укрепление связи с региональными работодателями и развитие эффективной системы сотрудничества с ведущими коммерческими и государственными организациями в области энергетики, биотехнологий, таможенного кластера, логистики;

- положительное влияние на миграционную политику в регионе, приезд и закрепление молодежи, квалифицированных специалистов из других областей, что будет способствовать росту валового регионального продукта, а следовательно, социально-экономическому развитию региона и повышению уровня жизни населения.

Таким образом, цель опорного регионального университета – не уменьшение числа вузов, путем объединения разнородных высших учебных заведений, а создание качественно новой научно-образовательно-инновационной системы. Такая структура позволит обеспечить качественную подготовку квалифицированных кадров по спектру инженерно-технических, педагогических, медицинских, сельскохозяйственных, социально-гуманитарных специальностей и повысить долю трудоустройства выпускников в соответствии с нуждами региональной экономики и заметно ускорит социально-экономическое развитие региона.

Список литературы

1. Боровикова Т.В. Тенденции развития профессионального образования смоленской области в 2011–2015 гг.: программно-целевой подход / Т.В. Боровикова, Н.Н. Розанова, В.А. Филинов // Региональные исследования. – 2012. – №4. – С. 32–43.
2. Катровский А.П. Региональная политика в сфере высшего образования: из прошлого в будущее / А.П. Катровский, С.А. Сергутина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №3. – С. 78–84.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего и среднего образования за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=10311 (дата обращения: 09.11.2016).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 09.11.2016).
5. Официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu67.ru> (дата обращения: 09.11.2016).
6. Официальный сайт Смоленского областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Смоленска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn-smolensk.admin-smolensk.ru>