(cc) BY

Григорян Анаит Феликсовна
магистрант
Акинина Евгения Борисовна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
Гуманитарный институт
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: *в работе исследованы сущность и содержание коммуникативной компетентности в психолого-педагогической литературе. Рассмотрен компонентный состав коммуникативной компетентности. Проанализированы нормативно-возрастные особенности развития коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Охарактеризованы проблемы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов общеобразовательной школы при изучении иностранного языка. В практической части исследования представлены основные положения коррекционной работы по повышению уровня коммуникативной компетентности у учеников общеобразовательной школы на уроках иностранного языка.*

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, образовательные компетенции, коммуникативная компетенция, коммуникативная компетентность, иностранный язык.*

Одними из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности на сегодняшний день являются коммуникативная компетентность и грамотность в общении. Для того, чтобы быть успешным, необходима коммуникативная активность, социальная компетентность, адаптация к социальной действительности, способность к эффективному взаимодействию и управлению процессами общения. На

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

базе коммуникативной компетентности и в процессе её освоения формируется межкультурная компетенция, которая является показателем сформированности языковой личности ученика, способного к межкультурному общению.

Исследованиями таких учёных, как О.А. Яшнова, С.Н. Костромина, Е.В. Коротаева, В.С. Казанская, А.Ф. Ануфриев установлено, что от 15 до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают коммуникативные трудности в учении ввиду того, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности находится на среднем или низком уровне. Низкий уровень коммуникативной компетентности способствует увеличению количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью.

В образовательном процессе формирование коммуникативных компетенций осуществляется в контексте усвоения различного рода учебных предметов, одним из которых является иностранный язык, основным назначением которого, согласно новым государственным стандартам, является формирование способности и готовности к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка, т.е. формирование коммуникативной компетентности. Проблема эффективной организации процесса формирования коммуникативных умений в ходе учебной деятельности нашла своё отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых. Актуальность исследования определяется его:

– научным значением (необходимость создания теоретических основ формирования коммуникативной компетентности как условия повышения эффективности процесса обучения учащихся общеобразовательной школы на уроках иностранного языка);

– социокультурным значением (формирование личностной культуры учащихся начальных классов общеобразовательной школы, обладающих системными знаниями, обобщенными умениями, дискурсивными способностями необходимыми для осмысленного освоения содержания учебных дисциплин);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– прикладным значением (разработка и реализация психолого-педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности учащихся младших классов общеобразовательной школы).

Цель исследования заключается в изучении эффективности обучения иностранному языку учащихся общеобразовательной школы с разным уровнем коммуникативной компетентности.

Объектом исследования является коммуникативная компетентность детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы.

Предметом исследования является эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательной школы в процессе обучения иностранному языку.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой уровень развития коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательной школы влияет на эффективность их обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку будет более эффективным, если в процессе обучения использовать специальное учебно-методическое обеспечение для развития коммуникативных компетенций, знаний и умений действовать по образцу, творчески подходить к решению коммуникативных задач, вырабатывая личностную ориентацию к субъекту общения.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, положениями гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) исследовать сущность и содержание коммуникативной компетентности в психолого-педагогической литературе;

2) изучить нормативно-возрастные особенности развития коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста; рассмотреть проблемы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов общеобразовательной школы при изучении иностранного языка;

3) проанализировать уровни сформированности коммуникативной компетентности у учащихся четвёртых классов;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) провести коррекционную работу по повышению эффективности коммуникативной компетентности у учащихся четвёртых классов общеобразовательной школы на уроках иностранного языка.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;

2) эмпирические: включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, моделирование ситуаций, качественный анализ и обработка результатов исследования; анализ выполнения творческой работы, беседа, метод тестов.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее МБОУ «СОШ №5») Кольчугинского района Владимирской области с неуглубленным изучением иностранного языка.

С целью более точного и детального выявления особенностей общения и уровня коммуникативной компетентности учеников общеобразовательной школы в контексте организации дальнейшей воспитательно-образовательной работы в данном направлении нами были продиагностированы учащиеся 4 «а» и 4 «б» классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее МБОУ «СОШ №5») Кольчугинского района Владимирской области с неуглубленным изучением иностранного языка. Необходимо отметить, что МБОУ «СОШ №5» Кольчугинского района Владимирской области осуществляет обучение детей с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами «Школа России», с использованием развивающей системы Л.В. Занкова и с изучением иностранного (английского) языка. Группы учащихся 4 «а» и 4 «б» классов изучают английский язык при нагрузке два часа в неделю по учебно-методическому комплексу В.П. Кузовлёва и др. «English-4». Дисциплина находится на низком

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уровне, что вызвано спецификой возраста и урока. Уровень базовых знаний учащихся средний.

Основной целью изучения иностранного языка в МБОУ «СОШ №5» Кольчугинского района Владимирской области является формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах МБОУ «СОШ №5» Кольчугинского района Владимирской области является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (письме, чтении, говорении, аудировании) на доступном для младшего школьника уровне. При этом под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника, к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка.

Для выявления уровней сформированности коммуникативной компетентности и их влияния на эффективность обучения иностранному языку нами была выбрана наиболее типичная модель исследования, в основу которой было положено сравнение экспериментальной и контрольной групп. Результативность эксперимента проявляется в изменениях, которые происходят в экспериментальной группе при их сравнении с контрольной группой.

Для проверки экспериментальной гипотезы нами были определены две группы: экспериментальная и контрольная. В контрольной группе, в которую вошли, только ученики 4 «б» класса, занятия проводились в рамках традиционного обучения и специальные активные учебно-методическое методы обучения не применялись. Возраст участников исследования составил 9–11 лет. Было обследовано 60 детей (4 группы английского языка, по 14 или 16 человек в каждой группе), из них 34 мальчика и 26 девочек. Исследование проводилось в период с сентября по декабрь 2015 г.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выбор возрастной группы учащихся был сделан с учетом общепринятых, устоявшихся в психологии и педагогике представлений о том, что младший школьный возраст является наиболее важным этапом в социализации и развитии коммуникативных способностей, возраст, в котором закладываются основы успешной деятельности человека в дальнейшей жизни. Обследование младших школьников проводилось в привычных для детей условиях учебно-пространственной среды начального образования в форме парной и индивидуальной работы.

Основными методами исследования коммуникативных компетенций у младших школьников стали: наблюдение за процессом и результатом взаимодействия детей, анализ психолого-педагогической документации, анализ выполнения творческой работы, индивидуальное изучение младших школьников методом беседы [1]. Наблюдение проводилось за речью детей и деятельностью учителя иностранного языка с целью выявления особенностей речи детей в разных ситуациях, степени их владения речевыми умениями и навыками. Беседы с детьми использовались для изучения постановки процесса обучения и выяснения проблем по ходу исследования [2]. При разработке методики констатирующего эксперимента мы опирались на исследования ученых в области психологии детей младшего школьного возраста: А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, Г.А. Цукерман. Согласно концепции развития универсальных учебных действий все коммуникативные действия были разделены нами в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности на три группы [3]:

– коммуникация, как взаимодействие (аспект продуктивности общения, когда коммуникативные действия направлены на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

– коммуникация, как сотрудничество (в основе лежит согласование усилий по достижению общей цели);

– коммуникация, как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, которые являются средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Критерии оценки уровня коммуникативной компетентности учащихся представлены в таблице 1.

С опорой на данные критерии была проведена диагностика учащихся, которая позволит выявить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с этим в дальнейшем выстроить систему работы с ними.

Для комплексного выявления проблемы учащихся применялись следующие психолого-диагностические методики и тесты [4]:

1) тест «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин);

2) тест коммуникативных умений (Л. Михельсон);

3) методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);

4) методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская);

5) модифицированная методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);

6) методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса);

7) методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман);

8) методика «Выявление уровня развития навыков диалогического общения» (М.М. Алексеева, В.И. Яшина).

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующее исследование, формирующий эксперимент, контрольное исследование. В констатирующем исследовании (сентябрь-октябрь 2015 г.) участвовали экспериментальная группа (4 «а» класс, 30 учеников) и контрольная группа (4 «б» класс, 30 учеников), всего – 60 испытуемых. Формирующий эксперимент (октябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.) проводился с экспериментальной группой. В контрольном исследовании (декабрь 2015 г.) участвовали контрольная и экспериментальная группы. Формирующий эксперимент, направленный на развитие коммуникативной компетентности у четвероклассников, состоял из серии групповых занятий, проводившихся в экспериментальной группе на уроках по предмету «Иностранный язык». Уроки по данному предмету были выбраны как наиболее уместные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для формирования коммуникативной компетентности, поскольку само содержание предмета обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На этом этапе нашей экспериментальной работы было сделано предположение о том, что изменение характера педагогического взаимодействия в экспериментальном классе (то есть организация учебного сотрудничества), а также специально подобранные виды упражнений по формированию коммуникативных умений на уроках иностранного языка приведут к повышению эффективности формирования коммуникативной компетентности испытуемых, соответственно и к повышению эффективности обучению иностранному языку.

На третьем этапе работы с целью определения эффективности влияния созданных педагогических условий для формирования коммуникативных компетенций у младших школьников проводится контрольный эксперимент, основной задачей которого является повторное проведение диагностики и интерпретация результатов. По итогам исследования будет сделана количественная и качественная обработка, обобщение и обсуждение результатов исследования.

В целом по итогам диагностического этапа исследования можно сделать вывод о том, что исходный уровень сформированности коммуникативной компетентности у учащихся контрольного и экспериментального классов находится примерно на одном уровне и является средним. Требуется апробация педагогических условий, которые обеспечат эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста: вовлечение младших школьников в различные виды общей деятельности как способ активизации межличностного общения. Таковы исходные данные, которые определили направление коррекционной работы. Результаты проведённого исследования дают основание разработать и внедрить профилактическую программу психолого-педагогической деятельности с учениками 4 «а» класса МБОУ «СОШ №5» Кольчугинского района Владимирской области по повышению у них уровня коммуникативной компетентности и эффективности обучения иностранному языку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по формированию коммуникативных навыков и коммуникативных универсальных учебных действий, является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога при организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетентности, потребуется и реализация у учащихся комплекса психокоррекционных и развивающих мер, учитывающих эмоциональные проблемы (тревожность, эмоциональная отстранённость, замкнутость, вспыльчивость,), которые затрудняют эффективное общение испытуемых. Разрабатываемая программа содержит благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей, что позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка и повысить эффективность обучения.

Цель разрабатываемой программы – создание условий для развития коммуникативных компетенций младших школьников средствами урока, т.е. организация занятий, направленных на формирование мыслительной деятельности, которая будет способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся различных групп и повышению эффективности обучения иностранному языку.

В основу программы положен учебно-методический комплекс «English-4» под редакцией В.П. Кузовлёва. Основная форма организации обучения по программе – урок (лекционно-практические занятия при введении и первичном закреплении грамматики), способствующий системному восприятию учебного материала, развитию самостоятельной деятельности. Кроме того, программой предусмотрено проведение обучающих комбинированных занятий, когда учащиеся расширяют свои знания путём самостоятельного изучения и выполнения корректирующих упражнений с использованием разных источников информации: грамматические справочники, таблицы-схемы, словари, записи в тетрадях.

Занятия осуществлялись на основе системного подхода к организации деятельности учителя и учеников и модели коллективно-распределенной учебной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среды (КРУС), разработанной В.В. Рубцовым. С этой целью нами были подготовлены конспекты (10 развивающих занятий по школьному предмету «Иностранный язык»).

Вид детской группы: группа детей имеет постоянный состав (14–16 человек в каждой группе), что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Программа рассчитана на 10 занятий (по одному занятию в неделю) и направлена на поэтапное формирование и развитие у учащихся навыков коммуникативной компетенции в чтении, переводе, диалогической и монологической речи, в самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе или паре. Длительность каждого занятия составляет 45 минут. Содержание программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы по повышению уровня коммуникативной компетентности и эффективности обучения иностранному языку

Речевые умения
Предметное содержание речи Общение учащихся на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики: 1. «My family»; 2. «My house»; 3. «Shopping for food»; 4. «Animals in our life»; 5. «Clothes»; 6. «Seasons and weather»; 7. «Be polite»; 8. «Holidays peoples of the world»; 9. «My day»; 10. «School is fun».
Виды речевой деятельности Говорение
Диалогическая речь Диалог этикетного характера: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; – выражать благодарность; – вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться. Диалог-расспрос: – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач. Монологическая речь – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.
Аудирование Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений: – выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; – выборочно понимать необходимую информацию.
Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций. Лексическая сторона речи Навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуациях в рамках тематики школьного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Грамматическая сторона речи Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознания и употребления в речи Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально – культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности. Знание: – значения изучаемого иностранного языка в современном мире; – наиболее употребительной фоновой лексики; – современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке. Овладение умениями: – представлять родную культуру на иностранном языке; – находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Учебно-познавательные умения Овладение специальными учебными умениями: – осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов и фильмов на иностранном языке; – выполнять простые задания.

Практическая значимость программы заключается в том, что разработанные учебно-методические и учебно-практические материалы могут явиться существенным дополнением к процессу обучения иностранному языку в МБОУ «СОШ №5» Кольчугинского района Владимирской области.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Реализация программы нацелена на получение следующих результатов:

– освоение испытуемыми программы в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной сферах;

– развитие умения составлять высказывание с элементами рассуждения;

– развитие умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе или паре;

– повышение уровня сформированности коммуникативных умений и навыков по иностранному языку;

– увеличение числа обучающихся, проявляющих инициативу в изучении иностранному языка и совершенствовании собственного речевого мастерства;

– развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом оказание положительного эффекта на развитие личности.

Ожидается также, что реализация программы будет способствовать повышению мотивации учебной деятельности, снижению тревожности и страха обучающихся перед вербальным общением, развитию языкового мышления. Умелое сочетание и реализация представленных положений программы в практике обучения будет обеспечивать успешное формирование иноязычной языковой компетенции в средней школе.

На первых занятиях формирующего этапа исследования учащиеся 4 «а» класса не всегда чувствовали себя уверенно, были выявлены трудности со вступлением участников эксперимента в беседу, дети мало говорили, были безынициативны. Учащиеся проявляли больше интереса к рассматриванию и изучению заданий, чем к их выполнению. Во время первых занятий все испытуемые были склонны закончить общение со взрослым сразу после изучения задания. Приходилось прилагать усилия для того, чтобы вызвать у детей интерес, задавать им множество вопросов, побуждая к высказываниям.

Общей беседы для всех детей на первых формирующих занятиях не получалось. Дети фактически отвечали только на поставленный вопрос, не выходя за его рамки, слушали же они только взрослого, никто из испытуемых не проявлял

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интереса к тому, что говорил его сверстник. Дети часто отвлекались. Такая картина наблюдалась на первых двух-трех формирующих занятиях. Затем ситуация изменилась. Во время следующих занятий дети стали раскованнее, увереннее, им стало проще вступать в беседу, они больше говорили, стали задавать взрослому познавательные вопросы, высказывали оценочные суждения, иногда участвовали в обсуждении. Изменился и характер беседы во время проведения коллективных заданий и упражнений. Не стало необходимости постоянно задавать вопросы испытуемым. Достаточно было попросить об этом ребенка, и он вступал в беседу. Однако уровень инициативности детей всё ещё был невысоким, ведущая роль во время занятий по-прежнему оставалась за экспериментатором.

Постепенно в процессе выполнения коллективных упражнений и работы в паре у детей начал проявляться интерес не только к словам взрослого, но и сверстников. Они меньше отвлекались от общей беседы и даже стали задавать друг другу и взрослому вопросы с целью уточнить что-то. На заключительных занятиях по Программе дети вели себя значительно увереннее, стали выступать инициаторами бесед и коллективной работы.

После проведения уроков с использованием различных упражнений и игровых приёмов с целью повышения коммуникативного развития в 4 классе у этих же учащихся было проведено повторное исследование коммуникативной компетентности. Сравнительная диаграмма коммуникативного развития участников эксперимента представлена на рис. 1 и 2.

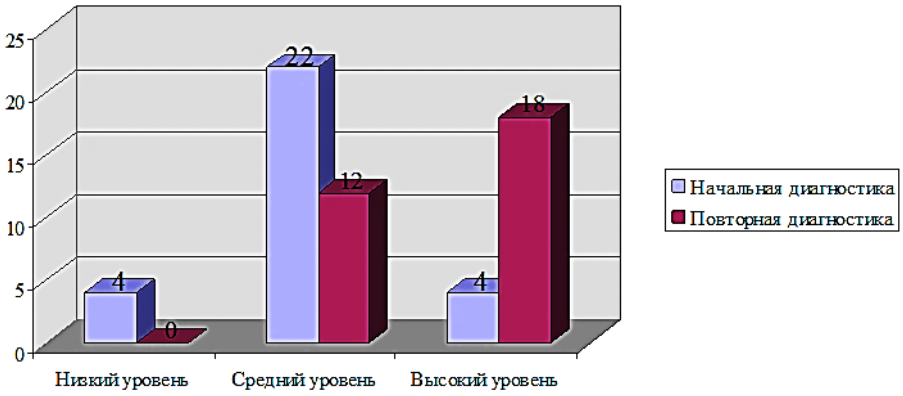

Рис. 1. Сравнительная диаграмма коммуникативного развития учеников 4 «а» класса

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

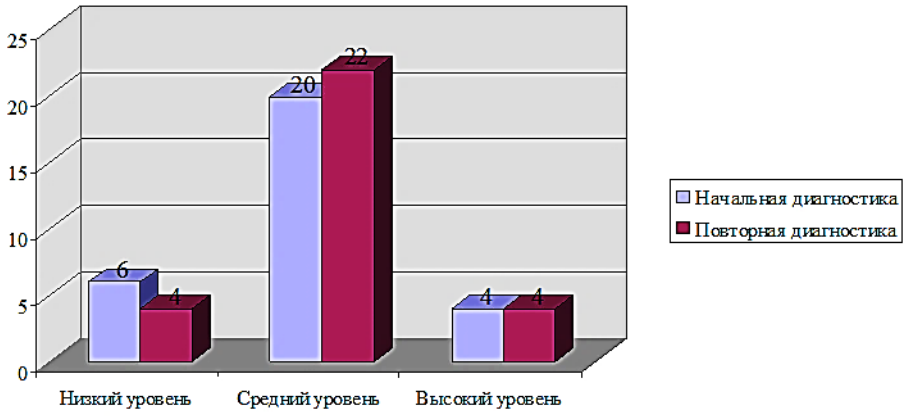

Рис. 2. Сравнительная диаграмма коммуникативного развития учеников 4 «б» класса

Для определения разницы между уровнем коммуникативной компетентности учеников до проведения коррекционных мероприятий и после нами было проведено повторное тестирование с помощью опросника «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)».

Для оценки различий использовался U-критерий Манна-Уитни, алгоритм применения которого заключался в следующих действиях:

1. Все данные испытуемых переносятся на индивидуальные карточки, с пометкой карточек 1-й выборки одним цветом, а 2-й – другим.

2. Все карточки раскладываются в единый ряд по степени возрастания признака и ранжируются в таком порядке.

3. Вновь раскладываются карточки по цвету на две группы.

4. Подсчитывается сумма рангов отдельно по группам и проверяется, совпадает ли общая сумма рангов с расчетной.

5. Определяется большая из двух ранговых сумм.

6. Вычисляется эмпирическое значение U по формуле:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где T_x – наибольшая сумма рангов, n_x – наибольшая из объемов выборок n_1 и n_2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Определяются критические значения $U_{кр}$ по таблице. Если $U_{эмп}>U_{кр}(0,05)$, тогда H_0 принимается. Если $U_{эмп} \leq U_{кр}$ (0,05) H_0 отвергается. Чем меньше значения U, тем достоверность различий выше.

Примечание: Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше Uэмп, тем более вероятно, что различия достоверны.

Гипотезы:

H_0: Уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1: Уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

По 4 «а» классу нами были получены следующие результаты:

$U_{Эмп}$ = 282

Критические значения (табл. 2).

Таблица 2

$U_{Кр}$	
p≤0.01	p≤0.05
292	338

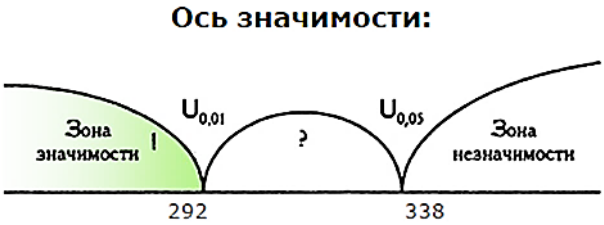

Рис. 3

Таким образом, полученное для 4 «а» класса эмпирическое значение $U_{эмп}$ (282) находится в зоне значимости.

По 4 «б» классу нами были получены следующие результаты:

$U_{Эмп}$ = 357.5

Критические значения (табл. 3).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 3

$U_{Кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
292	338

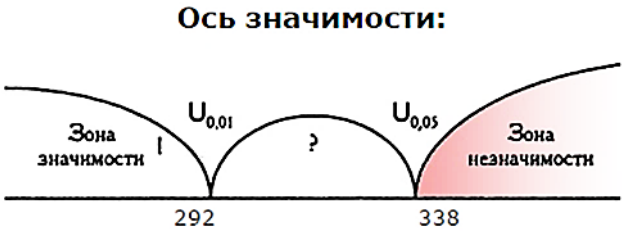

Рис. 4

Таким образом, полученное для 4 «б» класса эмпирическое значение $U_{эмп}$ (357.5) находится в зоне незначимости. Иными словами, только в экспериментальной группе значимо возросли показатели, отражающие уровень развития коммуникативной компетентности.

Итак, результаты контрольного этапа исследования наглядно показывают, что в экспериментальной группе значимо улучшились показатели, свидетельствующие о сформированности коммуникативной компетентности. Дети стали чаще вступать во взаимодействие со сверстниками и с педагогом, в их речи появились вопросы, просьбы о помощи, ответы стали более развёрнутыми, реже стали звучать слова «не знаю» и т. д. Дети начали рассуждать, дополнять друг друга, чаще рассказывать о себе и своих близких. Увеличилась доля вопросов познавательного характера и оценочных высказываний. Изменился и стиль общения педагога с детьми. В его речи стало меньше указаний. После формирующего эксперимента значимо улучшились такие показатели развития коммуникативной компетентности, как: умение договариваться, взаимный контроль, улучшилась также продуктивность выполнения заданий на уроках. Снизилось количество неразрешенных конфликтов.

В контрольной группе также можно отметить небольшой рост продуктивности выполнения заданий, что, прежде всего, объясняется повышением у детей опыта выполнения задания. Однако число конфликтов в данной группе не снизилось, не увеличились также показатели умения договариваться и взаимного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контроля. Иными словами, только в экспериментальной группе значимо возросли показатели, отражающие уровень развития коммуникативной компетентности.

Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что развивающие занятия, включенные в школьные уроки по предмету «Иностранный язык», способствуют развитию коммуникативных компетенций четвероклассников и повышению эффективности обучения иностранному языку. Проведение подобных занятий доступно не только психологу, но и педагогу, оно не требует специального оборудования и материалов, помимо тех, что могут быть использованы на обычных уроках. Модель выполнения заданий, предложенная нами в Программе, может быть использована педагогом в ходе урока для развития коммуникативной компетентности учащихся.

В ходе эксперимента нами было доказана возможность развития коммуникативной компетентности младших школьников в процессе совместно-распределенной учебной деятельности: в ходе обсуждения заданий и упражнений, распределения действий по их выполнению, разрешения конфликтов и др.

Таким образом, последовательное и систематическое осуществление коррекционной работы с детьми в рамках Программы позволило провести повторную диагностику, которая показала положительную динамику.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов показывает, что непосредственное педагогическое воздействие на проблемы общения испытуемых со сверстниками и взрослыми посредством систематического использования коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование и развитие у них коммуникативной компетентности, позволил добиться ощутимых результатов и повысить эффективность обучения иностранному языку.

Несмотря на то, что невозможно прямо перенести экспериментальный опыт реализации принципов учебного сотрудничества в контекст существующей системы образования, тем не менее, в данном исследовании намечены полезные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентиры в отношении средств и способов стимуляции развития коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы. В частности, очень важны такие формы работы, как взаимные задания групп, организация взаимной проверки заданий, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

Список литературы

1. Батаршев А. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. Батаршев. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

2. Бужинский В.В. Звучащая речь в развитии иноязычной коммуникативной компетенции / В.В. Бужнский, С.В. Павлова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 140 с.

3. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. – М.: Учитель, 2013. – 52 с.

4. Хузеева Г. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: Методическое пособие / Г. Хузеева, Е. Быковская, А. Трошина. – М.: Владос, 2014. – 80 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)