

Сенкевич Людмила Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье проанализированы экзистенциальные ненормативные личностные профессиональные кризисы личностного развития в разнообразных возрастах. Представлена классификация профориентационных кризисов во взрослых и зрелых возрастах. Подробно рассмотрены кризисы профпринадлежности, самопрофсоотнесения, самопрофпонимания. Перечислены возможные причины возникновения профессиональных кризисов личности.*

***Ключевые слова:** профессия, кризис, личность, индивидуальность, профориентация, профопределение, профконсультирование.*

На развитие личности, достигшей стадии зрелости, особенно влияют индивидуальные кризисы, определяемые нестандартными условиями её жизнедеятельности [6–10].

Профессиональные кризисы относятся к одним из самых изученных так называемых ненормативных кризисов, или кризисов, вызванных нестандартными условиями жизнедеятельности [1–7].

Процесс успешного совладания с профессиональным кризисом выражается в личностном росте, который оказывает на личность человека благоприятное влияние, например, за счёт трансформации сферы смыслов и ценностей, положительных перемен в жизненном сценарии (Э. Бёрн и другие авторы) [6–10].

Вторая по значимости грань взрослой человеческой жизни включает в себя освоение и реализацию личности в профессии (первая ипостась зрелости – самореализация в своей семейной роли). Этому процессу нередко сопутствуют сложные события, кризисы, экстремуму профессионального социального развития личности [1–5; 7–10].

На пути освоения личностью любого рода профессионального поприща, возникают ненормативные кризисы, являющиеся определяющими для неё [1–12].

Э.Ф. Зеер интерпретировал кризисы, связанные с профессиональной деятельностью, в качестве определённого сдвига от стадии к стадии в развитии личности человека как профессионала [1–9; 11; 12].

Первым возникает так называемый кризис профессионального выбора, который осуществляется в юности. Причиной возникновения данного кризиса является неудовлетворяющее личность качество исходных профессиональных знаний, умений и навыков. Кризис ожиданий от профессии также возникает в юности, если молодому человеку трудно освоится в полученной профессии. Кризис роста в профессии возникает в молодости, если личность неудовлетворенна им и теми возможностями, которые предоставляет занимаемая должность [1–9; 11; 12].

Кризис профессиональной принадлежности, возникающий во взрослом возрасте и в зрелости, связан с неудовлетворённостью личностью своим социальным и профессиональным статусом, – это кризис профессиональной карьеры. Кризис профессионального самоотнесения и самопонимания имеет место в зрелом возрасте. Это происходит, если у личности нет возможности полностью реализовать себя в профессии и/или особенности профессиональной самореализации негативно воздействуют на неё. В таких случаях, путём фрустрации личностных профсмыслов, постепенно разрушается социальное содержательное самосотнесение личностью самой себя в профессии [1–9; 11; 12].

Ю.П. Поварёнков объединил в три группы кризисы личности, связанные с её профессиональным становлением. Соответственно, им были выделены: адаптационный, надситуационный кризис самоопределения. Первый кризис возникает ввиду внешних трансформаций, которые претерпевает и к которым приноравливается работник, оказываясь в новой для него трудовой ситуации – адаптационный. Второй кризис возникает уже в силу внутренних изменений, вне контекста внешней стабильности и благополучия [1–9; 11].

Воплощение индивидуальности и скрытых возможностей личности в профессиональном развитии, – возможны в ситуации поднятия уровня требований человека к себе, при наличии притязаний в профессии. Таким образом возникает не имевшаяся ранее ситуация профессионального развития. Кризисы профсамоопределения в основе своей являются кризисами жизненного пути [1–9; 11; 12].

Отечественная психология труда и профконсультативное психологическое консультирование использует классификации, в которых отражается сочетание нормативных и ненормативных кризисов, связанных с профессиональной деятельностью личности. Так, выделяют в профессиональной социальной жизни и деятельности зрелой личности пять видов кризисов. К ним относятся, во-первых, кризис выбора будущего рода деятельности, во-вторых, кризис ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью, в-третьих, кризис, связанный с особенностями становления в профессии, в-четвёртых, кризис профессиональной карьеры, и, в-пятых, так называемые ненормативные кризисы (не возрастные кризисы, например, пребывание в чрезвычайной ситуации) [1–10; 12].

Переживания возрастных кризисов (например, нормативный кризис зрелого возраста), особенности включённости личности в профессиональную самореализацию и выстраивание карьеры, изменение уровня притязаний в отношении профессии, внешние требования к работнику, изменения социально-экономической ситуации, – всё это влияет на появление и течение профкризисов [1–10; 12].

Пристальным вниманием специалистов, связанных с работой с кризисами, обладает кризис, возникающий из-за профессионального выгорания (англ. – «burn out»). Этот кризис является ненормативным профессиональным, его характеризует возникшее вследствие усиленного общения с другими, продиктованного требованиями профессии, истощение, являющееся крайней степенью эмоционального выгорания (В.В. Бойко и другие авторы). Подобного рода истощение может проявиться и в связи со сниженной мотивацией данного вида деятельности или пониманием личностью своей неуспешности и некомпетентности. Это кризисное психосоциальное явление в жизнедеятельности личности также ха-

рактеризуется ухудшением её продуктивности, негативным изменением в отношениях с окружающими. Это проявляется в силу высокой чувствительности к критическим суждениям, обидчивости, хронической усталости, пустоты, разочаровании в избранном деле, потере смысла собственных трудовых усилий и т. д. [1–7].

Существует ещё и так называемый индивидуальный кризис занятости, который вызывается, в тяжёлой для личности ситуации безработицы, обстоятельствами т.н. дебюта на рынке труда или неожиданного сильного падения уровня дохода (у состоявшегося профессионала). А.Н. Дёмин понимает под индивидуальным кризисом занятости такую тотальную трансформацию или нарушение важных для личности связей с трудовой сферой, которая происходит извне или провоцируется личностью и влечёт за собой кардинальные изменения статусов социального, профессионального, материального, психологического комфорта и устойчивости. Всё это жёстко проверяет на прочность психосоциальные возможности адаптации личности и требует усилий, направленных на совладание с трудной жизненной ситуацией выраженного профессионального кризиса [1–7; 12].

Современные сложные условия трудовой деятельности, тяжёлые социально-экономические реалии, – неконструктивно влияют на профессиональное развитие личности. Это профстановление и профразвитие (не говоря уже о профсовершенствовании) становится, по сути, кризисным процессом, – кризисом занятости, характеризующимся несоответствием уровня квалификации, постепенной утратой профессии, потерей или сменой места работы и т. д. [1–7; 11; 12].

Таким образом, человек, в ситуации профкризиса, например, в ситуации потери рабочего места, переживает личностную трансформацию, которая влечёт за собой изменения в смысловой, мотивационной, ценностной и эмоциональной сферах. Человек испытывает тяжелые переживания, депрессию, его мучают чувства обиды и безнадёжности; он теряет мотивацию к труду, круг его интересов сужается, ценность семьи приобретает не вполне адекватную представленность.

Всё это основывается на пассивных, неконструктивных стратегиях и непродуктивных способах адаптации личности в сложной социальной ситуации осуществления профдеятельности [1–7; 12].

Большинство различных социальных проектов занятости, предлагаемых в связи с ситуацией безработицы, лишь в немногих случаях приводят к успеху. Тем не менее, профессиональная подвижность и креативная профтрансформация, индивидуальное предпринимательство, другие, новые уровни занятости, – являются успешными профстратегиями. В свою очередь, неразборчивость в трудовых занятиях, излишнее погружение в семью, пустая активность на общественно-политическом поприще, социальное иждивенчество, «застывание» на имеющейся квалификации и гедонизм, – производят обратный, отрицательный, эффект [1–7, 12].

Итак, неадекватная концентрация на своих проблемах и переживаниях, потребительское отношение к жизни, социальный инфантилизм и т. п., – являются препятствиями для принятия конструктивных и эффективных решений в деятельностном профессиональном самосовершенствовании, в профсамоактуализации. Это психосоциальное явление кризисного рода особенно характерно для взрослых и зрелых возрастов [1–7; 11].

В ситуации, если работоспособность утрачена из-за инвалидности, и у личности имеется кризис инвалидности, сопровождаемый сильными негативными, «самоповреждающими», эмоциями, наличием большей личностной зависимости, неадекватностью самооценки, сужением временной перспективы и т. д., происходит следующее. Со временем существенно ослабевает или исчезает вообще стремление к переквалификации и вообще к продолжению, осуществлению, проявлению себя в профессии [6–8; 10; 12].

Список литературы

1. Донцов А.И. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Школьные технологии. – М., 2011. – №6. – С. 163–171.
2. Донцов А.И. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий / А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Вестник практической психологии образования. – М., 2011. – №4 (29). – С. 71–75.
3. Донцов А.И. Технологии профориентационного консультирования. Классический профориентационный подход Е.А. Климова / А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития России в условиях преодоления глобального кризиса: Материалы II межрегиональной научно-практической конференции (Москва, 11–13 ноября 2010 г.): Книга 1. – М.: Изд-во Московского университета, 2010. – С. 60–63.
4. Донцов Д.А. Методика профориентации / А.И. Донцов, М.В. Донцова // Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы V Общероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 2 / Под общ. ред. Я.А. Максимова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010. – С. 28–31.
5. Донцов Д.А. Профессиональное психологическое консультирование: смысл и значение, принципы, формы / А.И. Донцов, М.В. Донцова // Школьные технологии. – М., 2011. – №5. – С. 164–172.
6. Сенкевич Л.В. Возрастные аспекты субъективного ощущения одиночества в группе нормы и группах риска / Л.В. Сенкевич // Вестник Академии права и управления. – 2015. – №3 (40). – С. 138–146.
7. Сенкевич Л.В. Опросник «Переживание экзистенциального кризиса»: первый этап апробации / Л.В. Сенкевич // Системная психология и социология. – 2015. – Т. 4. – №16. – С. 46–54.
8. Сенкевич Л.В. Особенности мотивационной сферы и смысложизненных ориентаций у мужчин с аддикциями в зрелости (в контексте экзистенциального

кризиса) / Л.В. Сенкевич // Социальная политика и социология. – М., 2012. – №8. – С. 227–236.

9. Сенкевич Л.В. Психология экзистенциальных кризисов: Учебно-методическое пособие. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 143 с.

10. Сенкевич Л.В. Клиническая психология (учебное пособие): Электронный учебник / Л.В. Сенкевич, Т.Г. Визель, И.Ю. Левченко, И.Ю. Кулагина. – М.: МГППУ, 2008. – 1132 с.

11. Сенкевич Л.В. Психологические особенности, социально-психологические закономерности и специфика развития личности в юношеском возрасте / Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов // Российский научный журнал. – М., 2013. – №1 (32). – С. 198–207.

12. Senkevich L.V. Phenomenological and Process Dynamic Characteristics of Existential Identity Crisis / L.V. Senkevich // Global Media Journal. – 2016, S2: 19.