

**Валерианова Марина Валериановна**

делопроизводитель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФИЛОСОФИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА: ПЕРФОРМАТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГЕНДЕРА**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена широко известная на данный момент в феминистских и гомосексуальных научных кругах перформативная концепция гендера. Отмечены основные аспекты исследуемой концепции. Отражены риски, связанные с применением анализируемой теории на практике.*

**Ключевые слова:** перформативная концепция гендера, социальный пол, биологический пол, ребенок, воспитание.

В последние годы, на западе, под эгидой борьбы за равенство полов, всё большую популярность набирает перформативная концепция гендера – теория, утверждающая, что в каждом человеке присутствует как мужское, так и женское начала, а пол является лишь перформативной конструкцией (автор Джудит Бутлер). Исходя из этого, каждый человек имеет право на своё собственное самоопределение, в том числе и на выбор своего собственного социального пола. Причём общество не имеет права мешать человеку выбирать кем он хочет видеть себя мужчиной или женщиной. Мальчиков нельзя называть мальчиками, а девочек – девочками, до тех пор, пока они не вырастут и сами не решат, кем они хотят стать мужчинами или женщинами. Первоначально данная теория рассматривалась лишь в феминистских и гомосексуальных научных кругах, но в последнее десятилетие, она вышла за их пределы. В 2010 году в Швеции опираясь на данную теорию, был открыт экспериментальный детский сад «Эгалиа» (в переводе «Равенство»), где запрещено произносить слова «мальчик» и «девочка», а всех детей называют «hen» – «оно» [4].

Но, возможно ли в действительности воспитание ребёнка в качестве «оно». Гуманно ли это. И насколько безопасно для несформировавшейся личности подобное воспитание?

Возрастная психология утверждает, что становление идентификации по половому признаку начинает проявляться у детей уже в самом раннем детстве (2–4 года) [2, с. 468]. Это говорит о том, что с 2-х до 4-х лет ребёнок уже должен твёрдо знать к какому биологическому и социальному полу он принадлежит и начинать освоение своей социальной роли. Воспитание его в этом возрасте в качестве «оно» лишь запутает ребёнка, породит у него множество трудно решаемых вопросов, что в будущем может привести к серьёзным внутриличностным конфликтам. Как известно, «внутренние модели различных действий <...> передаются человеку вместе с передачей знания». «Социально-психологическая специфика развития отношений ребёнка состоит в том, что он изначально выступает как представитель одновременно двух больших социальных общностей – мира взрослых и мира детей, каждый из которых оказывает мощное влияние на его личностное становление» [1, с. 7]. Свои первые модели действий ребёнок осваивает, подражая взрослым. Мальчик хочет вырасти и быть как папа. Девочки подражают материам. Это первый опыт освоения ребёнком своей социальной половой роли и очень важно, чтобы родители в это время смогли подать детям достойный пример мужественности и женственности [2, с. 327], поскольку становление психологического пола ребёнка базируется на половом самосознании и ценностных ориентациях, заложенных в детстве. Но, если в детстве ребёнок лишь обучается, находясь под постоянной заботой родных и близких ему людей, то чем старше он становится, тем больше требований предъявляет к нему жизнь. И чем сложнее требования жизни, тем более сложные задачи ему приходится решать. Если перформативная концепция гендера рекомендует не вмешиваться в определение ребёнком своего социального пола, то жизнь напротив требует, чтобы воспитатели грамотно подходили к формированию у ребёнка половой идентификации. Поскольку времени на этот процесс отпущено не так уж и много

«в подростковом возрасте (примерно с 12–13 лет) у человека уже не только формируется сексуальность, но и активно вырабатывается свой (индивидуальный) образ жизни» [3, с. 33]. Причём педагоги и психологи настойчиво рекомендуют заниматься половым воспитанием детей именно в этом возрасте. Как пишет Г.К. Зайцев «Формирование у человека обоснованного отношения к сексуальности является актуальной психолого-педагогической задачей. Эту задачу следует решать на основе ценностного отношения к здоровью и половому воспитанию, сущностью которого является учитывание актуализирующихся (доминирующих) у детей, подростков, юношей и девушек (связанных с полом) потребностей» [3, с. 39].

Из сказанного выше следует, что мы не имеем морального права воспитывать детей в качестве бесполых существ («оно»), лишая их тем самым необходимого багажа знаний о мужестве и женственности, что может привести к серьёзным трагедиям в личной жизни. Мы должны понимать, что они должны учиться «науке взаимопонимания, науке отношения с противоположным полом» [2, с. 523]. Поскольку от этих знаний зависит качество их дальнейшей жизни и жизни их будущих детей.

### ***Список литературы***

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–16.
2. Абрамова С.Г. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – 704 с.
3. Зайцев Г.К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев, Т.Г. Хаптанова // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 33–40.
4. Потапова С. В Швеции решили, что пол ребенка – социальная конструкция. Дети должны...выбрать его сами / С. Потапова // Учительская газета. – 05 октября 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/472> (дата обращения: 17.07.2016).