

Данильченко Сергей Леонидович

д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ,
руководитель научно-методического центра
развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

**АССАМБЛЕЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» – ТВОРЧЕСКАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА РАБОТНИКОВ
СФЕРЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: данная статья посвящена Ассамблее «Педагог XXI века». Отражены цель и основные аспекты деятельности Ассамблеи «Педагог XXI века». Отмечены общие данные об участниках мероприятия. Представлено положение об Ассамблее «Педагог XXI века». Приведен этический кодекс педагога. Отражена «Итоговая декларация сессии Ассамблеи «Педагог XXI века».

Ключевые слова: государственная политика, образование, открытая социально-педагогическая система, общеобразовательная организация, государственно-общественное управление, родительская общественность.

17 по 19 октября 2016 года на базе научно-методического центра развития образования Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе прошла Ассамблея «Педагог XXI века» (далее – Ассамблея), целью проведения которой стало организационное объединение научно-педагогической общественности Севастополя и Крыма и ее активное взаимодействие с федеральными образовательными организациями, методическими службами, ведущими российскими издательствами, научными учреждениями и видными представителями отечественного образования.

География участников: Владивосток, Казань, Оренбург, Саратов, Новосибирск, Воронеж, Ростов-на-Дону, Москва, Барнаул, Волгоград, Краснодар, Астана (Казахстан). Приняло участие 450 человек – преподаватели вузов и

школьные педагоги, из них более 250 учителей общеобразовательных школ. Все участвовали очно, заочное участие не предполагалось изначально, 255 педагогов из различных регионов России, 50 учителей русского языка из Симферополя, а также 200 студентов Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. Таким образом, общее количество участников составило 505 человек. На Ассамблее работали 14 профессиональных клубов и тематические выставки ведущих российских издательств – «Бином», «Вентана», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, ТД «Абрис» (Симферополь). Мастер классы от издательств проводили ведущие отечественные методисты и авторы учебников, в том числе представители РАН и РАО.

Ассамблея «Педагог XXI века» – научно-просветительское и общественно-педагогическое объединение работников общего, профессионального и дополнительного образования, деятельность которого направлена на обсуждение и исследование комплексных проблем в области новейших достижений мировой и отечественной науки, актуальных вопросов методики преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации современных педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка для всех, кто работает в системе российского образования.

Основной целью деятельности Ассамблеи как консультативно-совещательного органа является обеспечение взаимодействия по комплексному сопровождению научно-методической, организационно-правовой, проектно-образовательной и иной деятельности различных научных, образовательных и иных организаций с учетом сложившихся научных школ, высокопрофессионального кадрового потенциала, современной материально-технической базы для оперативного, своевременного и качественного обеспечения овладения новыми профессиональными компетенциями всеми участниками регионального рынка образовательных услуг. Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач: участие в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-

педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций; выработка предложений по демократизации системы управления общеобразовательной организацией, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»; непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе новой парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной; активное участие в формировании инновационного образовательного пространства; широкое распространение инновационных и авторских педагогических идей; актуализация профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; формирование педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости; содействие педагогическому сообществу в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры; расширение интеграционных связей с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями; укрепление информационной открытости современного образования; расширение профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства; содействие развитию форм и содержания педагогического

всеобуча; стимулирование педагогов к развитию, самообразованию, непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей; проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. по актуальным научно-педагогическим проблемам; разработка дополнительных образовательных программ для руководителей и работников регионального образования на основе «Педагогического абонеента»; издание электронного научного журнала «Педагог XXI века», освещающего проблемы, связанные с профессиональной деятельностью работников образования; подготовка к изданию и экспертиза учебно-методической литературы.

Педагогическое сообщество Севастополя и Крыма, выражая свое отношение к состоянию и перспективам развития отечественного образования, рассмотрело в ходе работы Ассамблеи проблему внедрения в региональную систему образования научно обоснованных понятий и терминов, их воздействие на образовательную среду.

Сегодня к отечественной системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Одной из основных негативных тенденций в системе образования России в последнее десятилетие стало усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования, а также в уровне и качестве получаемого образования.

Среди основных причин роста дифференциации в системе образования следует отметить: перенос ответственности финансирования большинства образовательных организаций на уровень местных бюджетов при значительных различиях в величине их доходной базы; рост платности образования.

В школьном образовании происходит, по сути, распад единой системы на две малосвязанные между собой части – элитарную и массовую.

Если признать, что система общего образования является основой для получения гражданами страны доступного, качественного образования всех уровней, то ее дальнейшая модернизация должна обеспечивать эффективность образовательной отрасли в целом, создавать и расширять возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан России.

Одним из основных принципов реформирования отечественного образования является увеличение «соучастия» населения в финансировании образовательных организаций. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства, а государство восстановит свою ответственность и активную роль в сфере образования.

Участники Ассамблеи приняли «Этический кодекс педагога» и заявили о необходимости четко и ясно сформулировать общенациональную образовательную политику, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Она должна отражать общенациональные интересы в сфере образования и учитывать общие тенденции мирового развития.

По мнению участников Ассамблеи, ведущая роль отводится научно-педагогическому сообществу по решению проблем, сложившихся в системе общего образования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Образовательная политика государства в самом общем плане представляет собой многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования.

Положение об Ассамблее «Педагог XXI века»

Ассамблея «Педагог XXI века» – научно-просветительское и общественно-педагогическое объединение работников общего, профессионального и дополнительного образования, деятельность которого направлена на обсуждение и исследование комплексных проблем в области новейших достижений мировой и отечественной науки, актуальных вопросов методики преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации современных педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка для всех, кто работает в системе российского образования.

I. Общие положения

1.1. Ассамблея «Педагог XXI века» (далее – Ассамблея) функционирует в целях координации профессиональной деятельности работников образования, способствует организационному укреплению взаимодействия представителей различных образовательных организаций, управленческого корпуса системы образования, научно – педагогической общественности, родительского сообщества, потенциальных работодателей, ведущих издательств, специализирующихся на издании учебной литературы, содействия формирования у подрастающего поколения и учащейся молодежи способности к творчеству, превращению творчества в норму и форму человеческого существования, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности – в труде, в науке, в технике, в культуре, в искусстве, в управлении, в политике, воспроизведению социально и личностно значимых ценностей, приданию содержанию образования определённой ценностной направленности.

1.2. Ассамблея – коллегиальный орган, состоящий из видных представителей образовательных организаций, реализующих программы общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, действующий на общественных началах.

1.3. Ассамблея в своей работе руководствуется Конвенцией о правах человека, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, настоящим Положением.

1.4. Ассамблея планирует свою работу с учетом современных требований, предъявляемых к развитию всей системы отечественного образования.

1.5. Решения Ассамблеи носят исключительно рекомендательный характер.

II. Цели, задачи и содержание работы Ассамблеи

2.1. Основной целью деятельности Ассамблеи как консультативно-совещательного органа является обеспечение взаимодействия по комплексному сопровождению научно-методической, организационно-правовой, проектно – образо-

вательной и иной деятельности различных научных, образовательных и иных организаций с учетом сложившихся научных школ, высокопрофессионального кадрового потенциала, современной материально-технической базы для оперативного, своевременного и качественного обеспечения овладения новыми профессиональными компетенциями всеми участниками регионального рынка образовательных услуг.

Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач:

– участие в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций;

– выработка предложений по демократизации системы управления общеобразовательной организацией, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»;

– непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе новой парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной. В основе такой теории должны лежать представления о формировании учебной деятельности как процесса системогенеза жизнедеятельности;

– активное участие в формировании инновационного образовательного пространства;

– широкое распространение инновационных и авторских педагогических идей;

– актуализация профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; формирование педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости;

– содействие педагогическому сообществу в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры;

– расширение интеграционных связей с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями;

– укрепление информационной открытости современного образования;

– расширение профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства;

– содействие развитию форм и содержания педагогического всеобуча; стимулирование педагогов к развитию, самообразованию, непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей;

– проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. по актуальным научно-педагогическим проблемам;

– разработка дополнительных образовательных программ для руководителей и работников регионального образования на основе «Педагогического абонемента»;

– издание электронного научного журнала «Педагог XXI века», освещающего проблемы, связанные с профессиональной деятельностью работников образования; подготовка к изданию и экспертиза учебно-методической литературы.

III. Организационная структура

3.1. Ассамблея функционирует в клубном формате и включает постоянно действующие клубы ученых в различных областях знаний, учителей-предметников, учителей начальной школы, воспитателей дошкольных подразделений общего образования, кураторов/классных руководителей/педагогов-организаторов, руководителей образовательных организаций, организаторов дополнительного образования и обучения и т. д.

3.2. Сессии клубов проводятся в соответствии с планами их работы (не реже одного раза в год). Членом клуба может быть любой представитель педагогического сообщества или лицо, связанное с образованием.

3.3. Соруководителей клубов определяют Председатель и Организационный комитет Ассамблеи из числа видных представителей образовательных организаций, научно-педагогического сообщества, общественных объединений и организаций, иных лиц с учетом их общественного авторитета и научно-педагогической значимости.

3.4. На площадке Ассамблеи действуют творческие лаборатории, педагогические мастерские, выставки учебной и учебно-методической литературы, научно-методический центр развития образования и др.

3.5. Научно-методический центр развития образования действует круглогодично и предоставляет современное практикоориентированное обучение для всех категорий работников образования на основе компетентного подхода с учётом их профессиональных потребностей и специфики деятельности с учетом как традиционных, так и новейших образовательных технологий:

– образовательная деятельность центра строится на индивидуальном подходе к каждому педагогу и нацелена на конкретный результат, на передачу структурированной теории и практического опыта от лучших преподавателей и экспертов-практиков;

– дистанционное обучение проводится на основе современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– проектное обучение проводится по темам инновационного образования;

– центр позволяет получить квалифицированную методическую помощь от ведущих ученых и педагогов-практиков.

3.6. Ассамблея включает в себя Почетный президиум (срок действия – один год), в который входят государственные и общественные деятели, авторитетные отечественные и иностранные ученые, лучшие педагоги России и зарубежья, руководители образовательных организаций, представители педагогического сообщества Крыма и Севастополя, издательства, видные представители общественных организаций, религиозных конфессий, молодежных организаций, СМИ. Почетный президиум осуществляет представительские функции, коллегиально готовит аналитические и обзорные доклады и выступления по актуальным проблемам образования и воспитания.

3.7. Деятельностью Ассамблеи руководит Организационный комитет, избираемый сроком на один год.

Организационный комитет:

- формирует план работы Ассамблеи;
- представляет отчеты о деятельности Ассамблеи;
- координирует работу подразделений Ассамблеи, ее соруководителей;
- организует работу по выполнению решений сессий Ассамблеи, сессий клубов;
- организует и проводит мероприятия Ассамблеи (научно-методические и практические конференции, заседания «круглых столов», педагогические акции, дискуссии, фестивали, образовательные форумы и т. д.);
- участвует в процедуре независимой оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями.

Организационный комитет возглавляет Председатель. Председатель определяет и утверждает основные направления деятельности Ассамблеи. Председатель Ассамблеи имеет двух заместителей.

3.8. В течение отчетного периода Ассамблея может работать в формате сессий Ассамблеи, сессий клубов, заседаний соруководителей клубов, где решения принимаются простым большинством голосов при наличии не менее половины

участников. На сессии Ассамблеи любого уровня могут приглашаться представители органов государственной власти, общественности, руководители образовательных организаций и т. д.

3.9. Сессия созывается Председателем Ассамблеи и проводится один раз в год. Дата, место проведения и предполагаемая повестка дня сессии Ассамблеи объявляются за 6 месяцев до начала ее работы. Внеочередная сессия Ассамблеи созывается Председателем Ассамблеи по собственной инициативе или по просьбе не менее одной трети от общего числа членов Ассамблеи и проводится в месячный срок со дня принятия решения.

3.10. Решения Ассамблеи оформляются Итоговой декларацией и доводятся до сведения всех заинтересованных организаций и должностных лиц.

3.11. Деятельность Ассамблеи осуществляется самостоятельно либо совместно с другими государственными, образовательными, научными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями.

3.12. Деятельность Ассамблеи сопровождается Интернет-поддержкой.

IV. Права и обязанности членов Ассамблеи

4.1. Ассамблея имеет право вносить свои предложения Министерству образования и науки Российской Федерации, государственным и муниципальным органам власти, образовательным организациям по улучшению деятельности в сфере образования и воспитания.

4.2. Ассамблея имеет право информировать средства массовой информации о своей деятельности.

4.3. Члены Ассамблеи имеют право участвовать во всех мероприятиях Ассамблеи и публиковать результаты своей деятельности в сборниках и журналах, издаваемых Ассамблеей.

4.4. Члены Ассамблеи обязаны принимать активное участие в ее деятельности.

4.5. Ассамблея обязана информировать научно-педагогическое сообщество Российской Федерации о своей работе.

4.6. Соруководители клубов должны информировать членов Ассамблеи о своих решениях.

4.7. Члены Ассамблеи обязаны информировать о ходе ее работы федеральные и региональные образовательные организации.

Этический кодекс педагога

Пreamбула

1. Этический кодекс педагога составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в действующей редакции 2016 года, Федеральным законом Российской Федерации №152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Положением об Ассамблее «Педагог XXI века», Всеобщей декларацией прав человека, Этическим метакодексом Европейской федерации педагогических ассоциаций.

2. Консультативным и регулирующим органом Ассамблеи «Педагог XXI века» по вопросам профессиональной этики педагога является Этический комитет Ассамблеи.

3. В настоящем Этическом кодексе термин «Педагог» относится к лицу, имеющему высшее образование.

4. В настоящем Этическом кодексе термин «Обучающийся» относится к лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом педагогической деятельности и/или исследований в личных, научных, производственных или социальных интересах или лично обратились к Педагогу за психолого-педагогической помощью.

5. Действие данного Этического кодекса распространяется на все виды деятельности педагогов, определенные настоящим Этическим кодексом. Действие данного Этического кодекса распространяется на все формы работы Педагога, в том числе осуществляемые дистанционно или посредством сети Интернет.

6. Профессиональная деятельность педагога характеризуется его особой ответственностью перед обучающимися, обществом и педагогической наукой, и

основана на доверии общества, которое может быть достигнуто только при соблюдении этических принципов профессиональной деятельности и поведения, содержащихся в настоящем Этическом кодексе.

7. Этический кодекс педагогов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества педагогов; для регуляции отношений педагогов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности.

1. Этические принципы педагога

Этика работы педагога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности педагога.

Этические принципы и правила работы педагога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, и при которых усилия педагога приносят реальную пользу.

I. Принцип уважения

Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Принцип уважения включает:

1. Уважение достоинства, прав и свобод личности

1.1. Педагог с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу и расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

1.2. Беспристрастность Педагога не допускает предвзятого отношения к Обучающемуся. Все действия Педагога относительно Обучающегося должны основываться на данных, полученных научными методами. Субъективное впечатление, которое возникает у Педагога при общении с Обучающимся, а также

социальное положение Обучающегося не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Педагога.

1.3. Педагог избегает деятельности, которая может привести к дискриминации Обучающегося по любым основаниям.

1.4. Педагогу следует так организовать свою работу, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью и социальному положению Обучающегося и связанных с ним лиц.

2. Конфиденциальность

2.1. Информация, полученная Педагогом в процессе работы с Обучающимся на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.

2.2. Результаты педагогической деятельности и/или исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Обучающегося, Педагога или педагогическую науку.

2.3. Психолого-педагогические данные школьников и студентов, полученные при их обучении, должны рассматриваться конфиденциально. Сведения об Обучающихся также должны рассматриваться конфиденциально.

2.4. Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Педагог должен обеспечить защиту достоинства и благополучия Обучающегося.

2.5. Педагог не должен отыскивать об Обучающемся информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Педагога.

2.6. Обучающийся имеет право на консультацию Педагога или работу с ним без присутствия третьих лиц.

2.7. Неконтролируемое хранение данных, полученных при исследованиях, может нанести вред Обучающемуся, Педагогу и обществу в целом. Порядок обращения с полученными в исследованиях данными и порядок их хранения должны быть жестко регламентированы.

3. Осведомленность и добровольное согласие Обучающегося

3.1. Обучающийся должен быть извещен о цели педагогической деятельности и/или исследования, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Работа с Обучающимся допускается только после того, как Обучающийся и/или его родители дали информированное согласие в ней участвовать. В случае если Обучающийся не в состоянии сам принимать решение о своем участии в совместной работе, такое решение должно быть принято его законными представителями.

3.2. Педагог должен сообщать Обучающемуся обо всех основных шагах или педагогических действиях. В случае использования авторских методик обучения Педагог должен информировать Обучающегося о возможных рисках и об альтернативных методах обучения.

3.3. Видео- или аудиозаписи консультации или обучения Педагог может делать только после того, как получит согласие на это со стороны Обучающегося. Это положение распространяется и на телефонные переговоры. Ознакомление третьих лиц с видео-, аудиозаписями консультации и телефонными переговорами Педагог может разрешить только после получения согласия на это со стороны Обучающегося.

3.4. Участие в педагогических экспериментах и исследованиях должно быть добровольным. Обучающийся должен быть проинформирован в понятной для него форме о целях, особенностях исследования и возможном риске, дискомфорте или нежелательных последствиях, чтобы он мог самостоятельно принять решение о сотрудничестве с Педагогом. Педагог обязан предварительно удостовериться в том, что достоинство и личность Обучающегося не пострадают. Педагог должен принять все необходимые предосторожности для обеспечения безопасности и благополучия Обучающегося и сведения к минимуму возможности непредвиденного риска.

3.5. В тех случаях, когда предварительное исчерпывающее раскрытие информации противоречит задачам проводимого исследования, Педагог должен принять специальные меры предосторожности для обеспечения благополучия обучаемых. В тех случаях, когда это возможно, и при условии, что сообщаемая

информация не нанесет вреда Обучающемуся, все разъяснения должны быть сделаны после окончания педагогического воздействия.

4. Самоопределение Обучающегося

4.1. Педагог признает право Обучающегося на сохранение максимальной автономии и самоопределения, включая общее право вступать в профессиональные отношения с педагогом и прекращать их.

4.2. Обучающимся может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственному развитию, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека решение о его сотрудничестве с Педагогом принимает лицо, представляющее интересы этого человека по закону.

4.3. Педагог не должен препятствовать желанию Обучающегося привлечь для консультации другого педагога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний).

II. Принцип компетентности

Педагог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Педагог должен выполнять только ту миссию и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.

Принцип компетентности включает:

1. Знание профессиональной этики

1.1. Педагог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики и обязан знать положения настоящего Этического кодекса. В своей работе Педагог должен руководствоваться этическими принципами.

1.2. Если коллеги или школьники и студенты выступают в качестве экспериментаторов в проведении педагогических измерений и мониторингов, Педагог должен обеспечить, независимо от их собственной ответственности, соответствие совершаемых ими действий профессиональным требованиям.

1.3. Педагог несет ответственность за соответствие профессионального уровня коллектива, которым он руководит, требованиям выполняемой работы и настоящего Этического кодекса.

1.4. В своих рабочих контактах с представителями других профессий Педагог должен проявлять лояльность, терпимость и готовность помочь.

2. Ограничения профессиональной компетентности

1. Педагог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте.

2. Только Педагог осуществляет непосредственную (анкетирование, интервьюирование, тестирование, психолого-педагогическое исследование, тренинг и др.) или опосредованную (биографический метод, метод наблюдения, изучение продуктов деятельности Обучающегося и др.) работу с Обучающимся.

3. Педагог должен владеть методами диагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у Обучающегося чувство симпатии, доверия и удовлетворения от общения с Педагогом.

4. Если Обучающийся болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или согласия других лиц, представляющих интересы Обучающегося.

3. Ограничения применяемых средств

1. Педагог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования или обучения, возрасту, полу, образованию, состоянию Обучаемого, условиям педагогического эксперимента. Диагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными, валидными и адаптированными к контингенту обучаемых.

2. Педагог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание. Выбор методов не должен определяться научными пристрастиями Педагога, его общественными увлечениями, личными симпатиями к Обучающимся определенного типа, социального положения или профессиональной деятельности.

3. Педагогу запрещается представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию. В случае обнаружения Педагогом существенной ошибки в своем исследовании после того, как исследование было опубликовано, он должен предпринять все возможные действия по исправлению ошибки и дальнейшему опубликованию исправлений.

4. Профессиональное развитие

1. Педагог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности и свою осведомленность в области этики педагогической деятельности (исследования).

5. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях

1. Если какие-либо обстоятельства вынуждают Педагога преждевременно прекратить взаимодействие с Обучающимся и это может отрицательно сказаться на состоянии Обучающегося, Педагог должен обеспечить продолжение психолого-педагогического сопровождения Обучающегося.

2. Педагог не должен выполнять свою профессиональную деятельность в случае, когда его способности или суждения находятся под неблагоприятным воздействием.

I. Принцип ответственности

Педагог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими учениками и студентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Педагог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.

Принцип ответственности включает:

1. Основная ответственность

1.1. Решение Педагога осуществить исследовательский проект или педагогическое вмешательство предполагает его ответственность за возможные научные и социальные последствия, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие в исследовании или вмешательстве, а также непрямой эффект,

как, например, влияние педагогической теории на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях.

1.2. Педагог должен осознавать специфику взаимодействия с Обучающимся и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве обучаемых или исследуемых выступают лица, страдающие от медикаментозной зависимости, или лица, ограниченные в своих действиях, а также, если программа исследования или педагогического вмешательства целенаправленно ограничивает дееспособность Обучающегося.

1.3. Если Педагог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению качества личности Обучающегося или представляют риск для Обучающегося, он должен прекратить педагогическое вмешательство.

2. Нанесение вреда

2.1. Педагог применяет только такие методики или вмешательства, которые не являются опасными для здоровья, состояния Обучающегося, не представляют Обучающегося в результатах педагогического исследования в ложном, искаженном свете, и не дают сведений о тех свойствах и особенностях личности Обучающегося, которые не имеют отношения к конкретным и согласованным задачам педагогического исследования.

3. Решение этических дилемм

3.1. Педагог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение. Педагоги консультируются по этим вопросам со своими коллегами и другими значимыми лицами, а также информируют их о принципах, отраженных в Этическом кодексе.

3.2. В случае, если у Педагога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Ассамблеи «Педагог XXI века» за консультацией.

II. Принцип честности

Педагог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в педагогике. В этой деятельности педагог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Педагогу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции.

Принцип честности включает:

1. Осознание границ личных и профессиональных возможностей

1.1. Педагог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей.

1.2. Честность

2. Педагог и Обучающийся или сторона, иницирующая педагогическую деятельность, оговаривают существенные условия этой деятельности, такие как распределение прав и обязанностей между Педагогом и Обучающимся или стороной, иницирующей педагогическую деятельность, или процедура хранения и применения результатов педагогического исследования.

Педагог должен известить Обучающегося или работодателя о том, что его деятельность в первую очередь подчиняется профессиональным, а не коммерческим принципам.

При приеме на работу Педагог должен поставить своего работодателя в известность о том, что:

- в пределах своей компетенции он будет действовать независимо;
- он обязан соблюдать принцип конфиденциальности: этого требует закон;
- профессиональное руководство его работой может осуществлять только педагог;
- для него невозможно выполнение непрофессиональных требований или требований, нарушающих данный Этический кодекс.

При приеме Педагога на работу работодатель должен получить текст данного Этического кодекса.

3. Публичное распространение сведений о выполняемой Педагогом миссии или исследовании служит целям принятия потенциальными Обучающимися информированного решения о вступлении в профессиональные отношения с Педагогом. Подобная реклама приемлема только в том случае, если она не содержит ложных или искаженных сведений, отражает объективную информацию о педагогической миссии и отвечает правилам приличия.

4. Педагогу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу педагогического вмешательства или обучения. Реклама в целях конкуренции ни при каких условиях не должна обманывать потенциальных Обучающихся. Педагог не должен преувеличивать эффективность своей миссии, делать заявления о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности выполняемой миссии.

5. Педагогу не разрешается требовать вознаграждение за направление к ним нему Обучающихся или заключать соглашения с третьими лицами с этой целью.

6. Прямота и открытость

6.1. Педагог должен нести ответственность за предоставляемую им информацию и избегать ее искажения в исследовательской и практической работе.

6.2. Педагог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в педагогической науке, подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов исследования, их математико-статистической обработкой и положительным заключением компетентных коллег. При решении любых педагогических задач проводится исследование, всегда опирающееся на предварительный анализ литературных данных по поставленному вопросу.

6.3. В случае возникновения искажения информации педагог должен проинформировать об этом участников взаимодействия и заново установить степень доверия.

6.4. Избегание конфликта интересов

7. Педагог должен осознавать проблемы, которые могут возникнуть в результате двойственных отношений. Педагог должен стараться избегать отношений, которые приводят к конфликтам интересов или эксплуатации отношений с Обучающимся в личных интересах.

8. Педагог не должен использовать профессиональные отношения в личных, религиозных, политических или идеологических интересах.

9. Педагог должен осознавать, что конфликт интересов может возникнуть после формального прекращения отношений Педагога с Обучающимся. Педагог в этом случае также несет профессиональную ответственность.

10. Педагог не должен вступать в какие бы то ни было личные отношения со своими Обучающимися.

11. Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом

11.1. Результаты педагогических исследований должны быть доступны для научной общественности. Возможность неверной интерпретации должна быть предупреждена корректным, полным и недвусмысленным изложением. Данные об участниках педагогического эксперимента должны быть анонимными. Дискуссии и критика в научных кругах служат развитию современной науки и им не следует препятствовать.

11.2. Педагог обязан уважать своих коллег и не должен необъективно критиковать их профессиональные действия.

11.3. Педагог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы.

4. Если Педагог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен указать ему на это конфиденциально.

6. Нарушение Этического кодекса педагога

1. Нарушение Этического кодекса педагога включает в себя игнорирование изложенных в нем положений, неверное их толкование или намеренное нарушение. Нарушение Этического кодекса может стать предметом жалобы.

2. Жалоба на нарушение Этического кодекса педагога может быть подана в Этический комитет Ассамблеи «Педагог XXI века» в письменном виде любым

физическим и юридическим лицом. Рассмотрение жалоб и вынесение решений по ним осуществляется в установленном порядке Этическим комитетом Российского психологического общества.

3. В качестве санкций, применяемых к Педагогу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать: предупреждение от имени Ассамблеи «Педагог XXI века» (общественное порицание), приостановление членства в Ассамблее «Педагог XXI века», сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных обучающихся об исключении данного специалиста из действующего реестра Ассамблеи «Педагог XXI века». Информация о применяемых санкциях является общедоступной и передается в профессиональные педагогические ассоциации других стран.

4. В случае серьезных нарушений Этического кодекса Ассамблея «Педагог XXI века» может ходатайствовать о привлечении Педагога к суду.

Настоящий Этический кодекс педагога принят 19 октября 2016 года Ассамблеей «Педагог XXI века».

Итоговая декларация сессии Ассамблеи «Педагог XXI века»

(17–19 октября 2016 года, город Севастополь)

Мы, участники Ассамблеи «Педагог XXI века», собравшиеся в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, работники общего, профессионального и дополнительного образования, ученые в области естественных, общественных, психолого-педагогических, филологических наук, юристы, богословы, представители органов государственной власти и общественных организаций, констатируем, что деятельность Ассамблеи направлена на обсуждение и исследование новейших достижений мировой и отечественной науки, современных методик преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации авторских педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики.

Поставив целью обеспечение широкого взаимодействия по комплексному сопровождению педагогической деятельности с учетом сложившихся традиций в российском образовании и науке, используя инновационные подходы, методы

и приемы обучения и воспитания нового поколения россиян, *мы – участники Ассамблеи констатируем готовность:*

– участвовать в формировании и реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций;

– способствовать дальнейшей гуманизации и демократизации системы управления отечественным образованием, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления в сфере образования, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»;

– оказывать непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе современной парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной;

– участвовать в формировании инновационного образовательного пространства;

– распространять авторские педагогические идеи;

– актуализировать профессионально значимые качества работников образования, способствующие реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;

– развивать педагогическую образованность, профессионально-педагогическую обученность, воспитанность и развитость;

– расширять интеграционные связи с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями;

– совершенствовать профессиональные компетенции, связанные с получением образования разными категориями обучающихся – лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства;

– содействовать развитию форм и содержания педагогического всеобуча;

– самообразовываться, непрерывно совершенствовать профессиональные компетентности;

– укреплять информационную открытость современного образования.

Опираясь на Конституцию Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», на положения Всеобщей Декларации Прав Человека, *мы обращаемся:*

– к педагогам России с призывом активизировать деятельность, направленную на развитие системы отечественного образования, на изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания, на создание условий для творческого и научного развития учителей и преподавателей образовательных организаций, на развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира, на создание дополнительных возможностей для развития контактов всех участников образовательного и воспитательного процесса в системе образования России;

– к органам государственной власти с предложением о принятии неотложных мер для реализации широкомасштабных усилий по формированию нашего будущего, основную роль в котором играет воспитание и образование;

– к Российской академии наук и Российской академии образования активно участвовать в укреплении научной составляющей образования, в разработке новых концепций и положений, соответствующих современным требованиям к образованию и воспитанию;

– к научно-педагогическому сообществу России содействовать в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследова-

тельского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры;

– к родительской общественности заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, развивать их индивидуальные способности в тесном взаимодействии с образовательными организациями;

– к обучающимся добросовестно осваивать образовательную программу, стремиться к самостоятельности, к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Мы призываем СМИ широко оповещать российскую и международную общественность о развитии образования в России, в том числе в Севастополе и в Крыму. Мы считаем необходимым более полно освещать на страницах газет, в теле- и радиоэфире, в социальных сетях не только информацию о современном состоянии дел, но и возможных путях решения вопросов повышения качества отечественного образования. В свою очередь, мы готовы всячески содействовать СМИ.

Мы подтверждаем свою приверженность целям и задачам государственной политики Российской Федерации в области образования и подчеркиваем ее ключевой вклад в комплексную модернизацию сферы отечественного образования.

Мы обещаем направить свои усилия на укрепление единого образовательного пространства России, повышение качества образования, актуализацию непрерывной системы образования. Одной из важных задач мы видим в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. Особое внимание уделяем повышению статуса педагога. Мы едины в своей решимости развивать образование, опираясь на имеющиеся традиции и опыт, используя новейшие методики и технологии.

Мы выражаем надежду на то, что состоявшийся обмен мнениями, опытом, новыми технологиями будут способствовать решению обеспечения должного

развития образования и воспитания подрастающего поколения. Также мы призываем к сотрудничеству в решении проблем современного российского образования все конструктивные силы.

Мы выражаем убежденность в необходимости проведения подобных форумов и в будущем и выражаем признательность организаторам Ассамблеи «Педагог XXI века».

Принято 19 октября 2016 года единогласно участниками Ассамблеи

«Педагог XXI века»

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Филиал в городе Севастополе

Научно-методический центр развития образования

Образовательный инновационный проект

«Профессиональные абонементы для педагогических работников»

Примечание: проект допускает возможность оформления в ближайшей перспективе педагогических абонементов для родителей и общественности, креативных – для обучающихся при наличии потребности образовательных организаций в таких абонементов.

Аннотация к проекту.

Настоящий проект разработан в соответствии с планом работы Научно-методического центра развития образования Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе по оформлению новой формы повышения квалификации педагогических работников как предназначенный для оперативного решения глобальных и точечных проблем образовательных организаций, реализующих программы общего, включая дошкольное, образования.

Содержание и структура настоящего проекта определены научно-методическим центром развития образования на основе результатов анализа научно обоснованных знаний о современном образовании.

Принципиально значимым на настоящем (предпроектном) этапе является обоснование и создание условий, необходимых для достижения профессионального уровня педагогов, адекватных системообразующим положениям государственной образовательной политики, законодательно установленным требованиям к образованию, образовательным системам, образовательным организациям, педагогическим работникам.

На предпроектном этапе проект рассчитан на обсуждение преимущественно педагогическими коллективами образовательных организаций, сформулировавших проблемы, требующие обоснования способов их разрешения на основе договоров о совместной деятельности с Филиалом МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе.

Примечание: В исследовании запросов образовательных организаций, выполняемом научно-методическим центром развития образования, начиная с января 2017 года в форме комплексного мониторинга результатов освоения реализуемых отделом ДО Филиала дополнительных образовательных программы по проблеме «Реализация образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО», примут участие образовательные организации, в том числе многоцелевые и многофункциональные образовательные организации – образовательные комплексы.

Процедура дальнейшей работы с проектами абонементов подлежит разработке.

Предполагается, что содержание и структура абонементов, количество мероприятий и форма их проведения будут определяться образовательными организациями.

Долевое участие субъектов – разработки и реализации проектов должно составить содержание соответствующих договоров.

Содержание и структура профессиональных абонементов.

Предложения к обсуждению с соавторами и потенциальными потребителями.

1. Государственная образовательная политика.

Содержание образования в контексте задач национальной безопасности.

Дуальность процессов формирования новых педагогических практик.

Индивидуализация образования в контексте интересов государства, общества, нации.

Развитие и формирование новых практик профессиональной помощи, неформального и информального образования.

Инклюзивное образование как особое образование для всех.

Права и свободы педагогических работников.

Личность учителя: аспекты профессиональной педагогической компетентности.

Культура современного образования.

Проектно-целевой подход в образовании.

Школа 2030. Чему, кому и как учить сегодня педагогов, детей (обучающихся), родителей (лиц, их замещающих).

2. Современное образование. От идей и проектов к реальности.

Модернизация российской образовательной системы.

Рекордные цели образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей (лиц, их замещающих).

Универсализация требований к профессиональной педагогической деятельности и вариативность способов её осуществления.

Эквиваленты классно-урочной системы.

Интеркультурное образование и/или мультикультурализм?

Планирование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Типы планов и механизмы их реализации.

Чему учить учителя: хрестоматия педагогических ситуаций.

Чему учить ребенка: копилка «полезных советов».

Самообразование: за и против.

3. Воспитание в структуре профессиональной педагогической деятельности

Профессиональный понятийный инструментарий педагога. Когнитивные, коммуникативные, диагностические, этнокультурные организационные компетенции.

Современные теории и концепции воспитания.

Ценностные установки воспитания.

Этические основания воспитания.

Обучение как ключевой элемент воспитания.

Воспитание в структуре стратегии развития образовательной организации.

Деятельностный подход к воспитанию.

Миссия образовательных организаций в становлении и развитии Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536).

Эффективность и качество воспитания. Классный час как ядро воспитательной системы школы.

Диагностика способностей личности и создание условий для их развития.

Становление индивидуальности и формирование социального опыта.

Педагогический корректив системы воспитания: гендерный, индивидуальный, психологический, социально-культурологический.

«Герменевтический круг» в школе.

4. Глобализация и бифуркация.

Риски и эффекты нового качественного состояния образовательных систем (многоцелевых и многофункциональных образовательных организаций), созданных в результате оптимизации сети образовательных учреждений.

Традиции и инновации. Столкновение традиционных культур и ценностей национальных культур с интеркультурными инновациями.

Приоритет технологий в системе формирования личности.

Междисциплинарный подход к отбору содержания общего образования.

Культурная и цивилизационная идентичность. Качество образования.

Школа 2016. Чему, кому и как учить сегодня педагогов, детей (обучающихся) родителей (лиц, их замещающих)».

5. Качество образования

Качество образования как совокупность результатов обучения и/или воспитания и развития?

Ориентация на ЕГЭ. Достаточно ли результатов обучения для подготовки к жизни нового поколения России? Возможны ли процедуры, измеряющие результаты воспитания и развития личности?

Внутришкольная система оценки качества образования.

Деятельность внутришкольной системы управления качеством образования.

Вариативные модели оценки качества образования.

Проектирование системы качества образования.

Показатели и критерии качества деятельности педагогов и обучающихся.

Механизм оценки профессионального мастерства учителя.

6. Качество профессиональной педагогической деятельности

Современные требования к профессиональной педагогической деятельности в общем образовании.

Метапредный подход к отбору и структурированию содержания образования по учебным дисциплинам.

Универсальность содержания профессиональной педагогической деятельности.

Конструирование обучения школьника.

Планирование деятельности обучающихся.

Оптимизация требований к занятости обучающихся.

Стереотипы педагогической деятельности и новые форматы её осуществления.

Профессиональная культура педагога.

Стиль взаимоотношений педагога (учителя и классного руководителя) с обучающимися и родителями (лицами, их замещающих). Взаимоконструктивное сотрудничество или конфронтация?

Межуровневая коммуникация педагогов.

Преемственность содержания образования на разных уровнях образования.

Технологии работы с детьми «группы риска».

Конфликтные ситуации в системе отношений педагогов с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими) и разрешение конфликтов.

Стрессоустойчивость педагогов.

7. Конкурентные преимущества образовательной организации.

Основания для оценки образовательной организации государством, обществом, родителями обучающихся (лицами, их замещающих).

Результаты и эффекты образования. Рефлексивный анализ и внутренний мониторинг. Участие управляющих и попечительских советов, родителей, обучающихся в анализе эффективности и качества деятельности образовательной организации.

Публичный доклад образовательной организации. Практики разработки, обсуждения и принятия публичных докладов.

Высвобождение времени для профессионального роста педагогов и создание необходимых для этого условий.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

8. Современные образовательные технологии.

Практика использования современных образовательных технологий.

Современный урок. Традиции и инновации.

Дидактическая структура современного урока.

Технологическая карта урока. Зачем мастеру инструмент?

Урок для урока или...? Технологии целеполагания.

Новые формы урока.

Обучение, воспитание, развитие в одном уроке? Могут ли у урока быть другие цели?

Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Цели, формы организации.

Может ли урок быть современным и не иметь в основании деятельностного подхода?

Исследовательская деятельность учащихся. Калька с научного исследования или исследовательский подход к образовательной деятельности?

Игры, в которые играют дети ...

Современные образовательные технологии аудиторной и студийной работы.

Современные образовательные технологии в самостоятельной работе обучающихся.

Современные технологии контроля и оценки знаний обучающихся.

9. Дополнительное профессиональное образование повышения квалификации

Профессиональный понятийный инструментарий педагога.

Профессиональные педагогические умения и компетенции Коллективная и личностная идентификация педагога в образовательной организации.

Формы повышения квалификации педагогов. Традиции и инновации.

Курсовая система повышения квалификации: преимущества и проблемы.

Персонифицированные формы профессионального роста.

Внутришкольная система профессионального роста.

Наставничество. Профессиональная помощь молодым учителям: сохранение стереотипов или организация рефлексивного анализа опыта осуществления профессиональной педагогической деятельности в конкретных условиях?

Индивидуальный план (дорожная карта) профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.

Успешный учитель: ценностно-смысловые ориентиры, личностно-профессионально значимые качества, мотивационные и психологические компоненты.

Дифференциация уровней профессионального развития педагога

Пути и способы совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм обеспечения качества деятельности и профессионального развития.

Профессиональные воспитанность, образованность, обученность и развитость современного педагога.

Я-профессиональное и Я-реальное педагога: уровень профессиональных притязаний.

Модель организации методической и исследовательской деятельностью педагогов.

10. Диверсификация подходов к содержанию профессиональной педагогической деятельности.

Авторские разработки (проекты, программы, учебно-методические комплексы) их экспертиза и реализация.

Самоанализ и самоаудит в профессиональной педагогической деятельности.

Презентация и общественное обсуждение авторских разработок.

Целевые группы.

Сетевые сообщества.

Междисциплинарные лаборатории.

Методические объединения.

Презентация авторских разработок.

Проведение локальных научных исследований.

Рефлексивный анализ.

Участие в работе творческих групп, школе педагога-исследователя.

11. Инновации в образовании.

Поиск и генерирование инновационных идей.

Инновация как инструмент для последовательного (поэтапного) внесения обоснованных изменений в деятельность образовательных организаций в соответствии с ФГОС ОО.

Новые подходы к организации воспитания.

Проектные технологии воспитания.

Нелинейный формат организации воспитания.

Проектные технологии воспитания.

Формирующее и мотивирующее оценивание результатов и эффектов воспитания.

Новая система повышения квалификации педагогов Севастополя позволит школам самостоятельно выбирать необходимые своим учителям программы и преподавателей, а также расписание занятий, которое удобно школе. Персонализированная система непрерывного образования педагогических работников – это пакетное предоставление образовательных услуг, кратко – абонемент. В абонементе представляются три вида основных услуг: консультация, обучающий семинар, тренинг. Школа сама формирует контингент преподавателей, сама определяет содержание программы, сама согласовывает расписание, которое удобно ей. Директору школы не требуется отслеживать использование часов, у него автоматически включается электронный кошелек, в нем проходит списание обучающих часов, которые директор подтверждает электронной подписью. К тому же эффективность проведения повышения квалификации оценивает не Департамент образования и его структурные подразделения и образовательные организации города, предоставляющие услуги, а непосредственно сам директор школы. Таким образом, «Педагогический абонемент» – новый проект, предполагающий абонементную систему повышения квалификации, когда школа сама делает запрос на конкретные курсы, место и время их проведения. Образовательные организации Севастополя получают возможность сами выбирать количество учебных часов по всем разделам образовательных программ: консультации, тренинги, семинары. Организация определяет необходимую тематику, время, место проведения занятий, количество участников и подходящую учреждению форму проведения занятий. Образовательные организации смогут сформировать запрос на повышение квалификации по результатам мониторинга реальных потребностей педагогов. Директора школ смогут пройти программу переподготовки и защитят проект управления школой. Программа «Эффективный руководитель»

направлена на повышение квалификации управленческих кадров московской системы образования и ориентирована на конкретную задачу – разработку и последующую реализацию управленческого проекта. В основе курса повышения квалификации заложена информация, которую нельзя найти в интернете или других открытых источниках. Разрабатывать и реализовывать проект директорам помогут более опытные коллеги из филиала МГУ и других российских вузов. Публичная защита будет проводиться в присутствии управляющего совета и педагогов. Кроме того, для педагогов будет разработана система кратких экскурсов-семинаров, реализуемых в рамках проекта «Педагогический абонемент». Они помогут тем, кому для повышения квалификации не требуется проходить полную программу в 72 или 144 часа. «Педагогический абонемент» должен находиться в открытом доступе на сайте Департамента образования города Севастополя. Запрос на повышение квалификации педагогов будут формировать сами школы, выбирая количество учебных часов по всем разделам образовательных программ: консультациям, тренингам, семинарам. Организация также определяет необходимую тематику, время, место проведения занятий и количество участников.