

Бобрышов Вадим Александрович

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен предмет информатизации общества на примере системы образования в Российской Федерации. Выявлены основные принципы информатизации. Приведены тенденции и направления информатизации. Проанализированы проблемы как с информационной точки зрения, так и с философской.*

***Ключевые слова:** информатизация, образование, информационное общество, информационная культура.*

По мере того, как развивалось общество, развивалась и информация, приобретающая всё более новые формы и способы взаимодействия с ней. Цивилизация уже пережила несколько информационных революций, последняя из которых, пришедшая на середину 70-х гг. XX в., ознаменовала новый этап в сфере взаимодействия человека и информации.

Толчком к этому послужило развитие информационных технологий, бурный рост производства в области компьютерной техники и средств связи и изменение динамики процессов в каждой сфере деятельности человека. В связи с этим возникла необходимость по модернизации и совершенствованию этих процессов с помощью ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Одной из областей, остро нуждающейся во внедрении современных технологий, является образование. Причин этому несколько.

Во-первых, как развивается информатизация какой-либо хозяйственной области в отдельности, так развивается и информатизация общества в целом. Информация меняет стороны жизни людей, что нельзя игнорировать.

Во-вторых, возможности компьютеров и прочих электронных устройств растут с каждым днем в геометрической прогрессии, увеличивается и их доступность. В связи с этим, необходимо использовать имеющиеся ресурсы с целью образования, ведь эта область непосредственно связана с информацией (знанием).

В-третьих, мир высоких технологий дает широкие возможности по подходу к каждому обучающемуся, по формированию индивидуальной программы обучения, автоматизации образовательной деятельности и ещё десяткам возможных способов и методов применения.

Когда речь заходит о таком важном социальном явлении, как информатизация, необходимо, прежде всего, затронуть как можно большее количество показателей, задач и характеристик. Деление на этапы подразумевает последовательное усложнение информационных решений, необходимую и своевременную подготовку кадров и установка высших приоритетов на те локальные задачи, что должны решать прямо сейчас.

Начальным этапом, безусловно, является компьютеризация и оснащение образовательных учреждений необходимыми технологическими поддержкой и оснащением. Уже в 1985 году государственная образовательная реформа позволила оснастить сферу образования несколькими тысячами советских персональных ЭВМ, что позволило ввести в средних школах общий курс основ информатики и вычислительной техники [1, с. 184]. «Компьютер каждому школьнику» — именно такого девиза придерживаются и по сей день деятели учебной сферы, оснащая дорогим оборудованием каждый уголок России.

Показательно, что по данным исследования финансово-экономического журнала «Forbes», Россия занимает одно из лидирующих мест по количеству учеников на одну рабочую станцию в средней школе, уступая лишь США, Австралии и тройке более высокотехнологично развитых европейских государств [2].

Вторым этапом следует обозначить оснащение образовательных учреждений необходимым программным обеспечением, учебными курсами и другими

видами методических и дидактических материалов. Данный этап является главным стимулом для интенсификации, повышения качества и эффективности образовательного процесса [3, с. 116].

Как правило, преподаватели хоть и наделены широким выбором образовательного ПО по любой программе обучения, требования к таким продуктам носят довольно жесткий характер. Вот лишь несколько принципов, описывающих «идеальную программу для обучения»:

- принцип необходимой целесообразности. Действительно, прибегать к современным веяниям организации обучения следует лишь в тех областях, где это наиболее выгодно и даст максимальную отдачу [5, с. 7];

- принцип модульного использования. Реалии российских общеобразовательных школ, к сожалению, не позволяют оснастить каждого ученика ПК, поэтому очень важно учесть возможность компоновки учебных модулей в рамках классно-урочной системы;

- принцип организационной эргономичности заключается в том, что преподавателем должно тратиться минимальное количество времени по настройке электронного курса.

В рамках данного направления следует сказать и пригодности самих учителей. Реализация комплексной и многоуровневой компьютеризации подразумевает переподготовку и повышение квалификации преподавательских кадров. К сожалению, излишний консерватизм в методологии образовательной деятельности, присущий, прежде всего, российской глубинке, мешает внедрению новых технологий. Зачастую, философская проблема «Компьютер и человек» становится камнем преткновения на пути к прогрессу [4, с. 5–7].

Необходимо понимать, что компьютер может существенно облегчить работу преподавателя, расширить область его деятельности и улучшить профессиональные навыки. Дистанционное обучение с помощью сетевых технологий позволит не только увеличить степень комфорта процесса обучения, но и дать возможность и пути к образованию тем ученикам, которые раньше, в традиционной системе, получить их не могли в виду различных причин. Однако надо отметить,

что не каждый преподаватель предпочтет удаленный доступ личному общению со своими учениками.

В целом, всё вышесказанное сводится к двум областям взаимодействия человека с компьютером:

1. Изучение ПК как объект.
2. Внедрение ПК в сферу ученической и преподавательской деятельности.

Очевидно, что организация второй области носит в себе больше проблем, но и открывает широкие возможности, такие как организация семинаров и конференций, проведение визуализированного обучения с помощью мультимедиа, уже упомянутое в этой статье дистанционное обучение, облегчение поиска информационных и справочных материалов, проведения обучения в учебно-игровой форме, разработка тренажерных и имитационных систем и многие другие.

Данные мероприятия в итоге не только повысят качество образования, но и станут толчком к формированию информационной культуры у участников образовательного процесса. Данный аспект является наиболее важным, так как аккумулирует в себе все рассмотренные ранее направления. Не секрет, что большинство образовательных программ в российских школах не меняется год и года. Часть из них уже морально устарела и не представляет никакой ценности в современном мире информатики, часть же – пригодится лишь единицам, как например, операционная система Linux. Однако именно высокий уровень информационной культуры в дальнейшем позволит обучающемуся принимать самостоятельные решения в современной действительности на основании анализа, опыта и приобретенных навыков.

Если говорить о недалеком будущем, строить прогнозы и изучать перспективы внедрения информационных технологий в образование, можно предположить, что всё больше будут развиваться сетевые ресурсы. Уже сегодня вы можете зайти в мировую сеть Интернет и изучить контрольно-измерительный материал к ЕГЭ, выполнить лабораторную работу по физике или принять участия во Всероссийской олимпиаде для школьников.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что разработка методологий, повышение квалификации кадров и правильный выбор ПО – вот ключевые позиции, на которые стоит обращать при информатизации образования. Их решение и поддержка не только облегчит и повысит качество и эффективность получения знаний будущими поколениями, но и двигает технический прогресс на шаг вперед.

Список литературы

1. Бакланов И.С. Философия науки и научно-информационной деятельности / И.С. Бакланов, М.Б. Синельников. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.

1. Бакланов И.С. Функции знания в техногенном обществе // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: Сборник научных статей / Отв. ред. Т.В. Душина. – Москва-Ставрополь, 2008.

2. Васильев В.Н. Развитие информационной культуры и система непрерывного образования / В.Н. Васильев, В.В. Воронов // Компьютерная революция и информатизация общества. – М., 1990.

3. Фрумин И. Политика информатизации и новая школа в России / И. Фрумин, М. Каннинг, К. Васильев. – М.: Всемирный банк, 2003.

4. The countries with the most students for each school computer [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.com/sites/niallmccarthy/2015/09/15/which-countries-have-the-most-students-for-every-school-computer-infographic/#1f48da547666> (дата обращения: 16.12.2016).