

Фальченко Оксана Дмитриевна

канд. экон. наук, доцент

Ковалев Виктор Евгеньевич

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

НОВОЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ НАВЫКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье представлена образовательная технология, основанная на деловой игре по разработке внешнеторгового профиля страны «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС», нацеленная на формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов в сфере внешнеэкономической деятельности и мировой экономики. Отражен порядок проведения деловой игры. Отмечена новизна данной образовательной технологии. Приведены особенности апробации деловой игры.*

***Ключевые слова:** образовательная технология, деловая игра, научно-исследовательская деятельность, внешнеэкономическая деятельность.*

Основная идея и цель деловой игры «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС» – выработка у студентов навыков анализа внешней торговли стран мирового хозяйства в рамках их взаимодействия с глобальным институтом многостороннего регулирования международной торговли – Всемирной торговой организацией, проведение комплексной сравнительной оценки эффективности осуществления внешнеторговых операций до и после вступления страны во Всемирную торговую организацию с учетом тарифных обязательств.

Проведение деловой игры:

1) способствует укреплению научного интереса молодежи к вопросам торговой политики и правилам ВТО;

2) является дополнительным стимулом для молодых ученых проводить свои исследования в области международных экономических отношений;

3) отвечает задаче о необходимости организации вузами РФ работы по подготовке квалифицированных специалистов в области торговой политики и правил ВТО, поставленной Правительством РФ.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА «МОДЕЛЬ ВТО: ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ПРОФИЛЬ СТРАНЫ»

- 1. Общая характеристика страны
- 2. Характеристика и анализ внешней торговли страны
- 3. Участие страны в ВТО и других торговых организациях
- 4. Особенности внешнеторговой политики страны в рамках международной торговой системы ВТО
- 5. Участие страны в региональных интеграционных объединениях и влияние на процесс интеграции торговой политики ВТО
- 6. Проблемы, стоящие на пути развития страны, и возможные пути их решения (торговля, торговая политика). Изменение роли страны во внешнеторговой системе международной торговли.
- 7. Расчетная часть, включающая в себя проведение расчета таможенных платежей на примере ввоза в страну конкретного товара с учетом тарифных обязательств данной страны перед ВТО

Рис. 1. Структура проекта «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС»

Источник: составлено авторами.

Новизна данной образовательной технологии заключается в следующем:

1. Деловая игра формирует представление о будущей профессии. Деловая игра «Модель ВТО: Внешнеторговый профиль стран G20 / стран АТЭС» – целостный, многоступенчатый процесс, в ходе которого решаются несколько познавательных, обучающих и воспитательных задач, формируются у будущих специалистов в сфере ВЭД представления о профессиональной деятельности в ее динамике.

2. Деловая игра помогает выработать профессиональные навыки в сфере ВЭД и активизировать творческие способности. Деловая игра вырабатывает у студентов бакалавриата и магистратуры профессионально важные в сфере международной торговли умения и навыки. Деловая игра активизирует творческие особенности личности. Деловая игра способна выступить средством подготовки

не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания и компетенции, в дальнейшем смогут эффективно их использовать в работе, связанной с международными экономическими отношениями и внешнеэкономической деятельностью.

3. Деловая игра – метод, связывающий абстрактный характер учебного предмета и реальный характер профессиональной деятельности специалиста по ВЭД. Нормативно-правовая база ВТО является достаточно сложной и многоаспектной, поэтому игровая форма как педагогическая технология является в данном случае методом эффективного обучения, позволяя снимать определенные противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности специалиста по ВЭД, затрагивающей нормативную составляющую ВТО.

4. Деловая игра позволяет на практике улучшать навыки использования профессиональной терминологии на русском и английском языках. Активное использование в деловой игре материалов на иностранном языке и возможность проведения деловой игры на английском языке создает условия для комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению профессиональным (деловым) иностранным языком.

5. Деловая игра предполагает максимальное вовлечение участников в события и тренирует навыки коллективной работы. Важным преимуществом игрового метода является максимальное эмоциональное вовлечение участников в события. В основе игры лежит групповая работа, которая формирует навык коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов.

Данная педагогическая технология имеет большое значение для совершенствования образовательного процесса, формирования навыков научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата и магистратуры через решение следующих задач:

1) игра закрепляет и углубляет знания студентов через эффективную кооперацию внутрипредметных и межпредметных связей;

2) приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой и статистическими ресурсами на русском и иностранном языках;

3) учит последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, связанных с состоянием, тенденциями развития международной торговли конкретной страны; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; оценивать последствия либерализации торговли в рамках мировой торговой системы с использованием экономического аппарата;

4) учит проводить расчеты таможенных платежей на основе тарифных обязательств страны перед ВТО с учетом нормативно-правовых актов данной организации, затрагивающих механизм расчета таможенной стоимости и профессиональных знаний, требуемых для проведения подобных расчетов (рисунок 2);

ПРИМЕР: СТРУКТУРА РАСЧЕТНОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА

- **РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТА ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВВОЗА В СТРАНУ КОНКРЕТНОГО ТОВАРА С УЧЕТОМ ТАРИФНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ДАННОЙ СТРАНЫ ПЕРЕД ВТО**
- Осуществление выбора товарной группы и конкретного товара в рамках гармонизированной системы описания и кодирования товаров / ТН ВЭД для проведения расчетов
- Определение тарифных обязательств страны по данному товару перед ВТО, включая переходный период (если он установлен для исследуемого товара)
- Расчет таможенной стоимости ввозимого в страну товара на основе применения нормативных документов ВТО /статья VII ГАТТ-1994 (Оценка товара для таможенных целей) и в Соглашении по применению статьи VII ГАТТ-1994 ВТО/
- Расчет таможенной пошлины, подлежащей уплате при ввозе исследуемого товара с учетом вида этой пошлины, установленной в тарифе конкретной страны (адвалорная, комбинированная, специфическая)
- Интерпретация полученных результатов и оценка благоприятности доступа иностранных товаров исследуемой группы на рынок страны с учетом ее тарифных обязательств перед ВТО (оценка уровня либерализации тарифной защиты страны по конкретному товару / группе товаров)

Рис. 2. Структура расчетной части проекта

Источник: составлено авторами.

5) помогает приобрести опыт подготовки выступлений и докладов, участия в дискуссиях и подготовки материалов для научных студенческих конференций, опыт научной работы, позволяет использовать два рабочих языка (английский, русский).

Апробация деловой игры проходила на нескольких уровнях – в рамках образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» и в межвузовском формате в рамках Евразийского экономического форума молодежи в 2014–2015 гг. Для оценки проектов участников деловой игры присутствовали внешние эксперты из числа ведущих представителей дипломатических служб, науки, образования и органов исполнительной власти: Рубен Альберто Бельтран Герреро, Чрезвычайный и полномочный посол Мексиканских Соединенных Штатов в Российской Федерации; Кабрал Анибаль Сегалерба, Чрезвычайный и полномочный посол Восточной Республики Уругвай в Российской Федерации; Патрисио Альберто Чавес Савала, Чрезвычайный

и полномочный посол Республики Эквадор в Российской Федерации; Исаченко Татьяна Михайловна, д.э.н., профессор кафедры международных экономических отношений и внешнеэкономических связей «Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации», (г. Москва); Комендантов Сергей Васильевич, к.ю.н., советник Департамента торговых переговоров Министерства экономического развития Российской Федерации, (г. Москва); Хоботова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры международных экономических отношений Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского, (г. Омск); Тарасов Александр Ильич, руководитель Управления министерства промышленности и торговли Российской Федерации по Уральском региону, (г. Екатеринбург); Козлов Михаил Александрович, начальник управления международного сотрудничества Уральской торгово-промышленной палаты, (г. Екатеринбург). Экспертную поддержку деловой игры обеспечивал Департамент торговых переговоров министерства экономического развития Российской Федерации.