

Филинцева Зинаида Алексеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №73»

г. Череповец, Вологодская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ НА ДОМУ НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена основная дошкольного образования. Рассмотрен консультативный пункт, организованный на базе ДОУ, как один из способов помощи детям с ОВЗ. Обобщен практический опыт организации консультативного пункта на базе ДОУ.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, консультативный пункт, ДОУ, родители.*

Социальная интеграция детей с ОВЗ рассматривается как наиболее перспективное направление современной социальной культурной политики. Социальная инфраструктура для детей с ОВЗ должна быть направлена: на обеспечение полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей

Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы – это дать возможность каждому ребенку с ОВЗ проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении ценностей и формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения. Помимо этого, детские сады ставят своей целью сохранение и развитие индивидуальной неповторимости и самовыражения каждого ребенка.

Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами.

Успешное решение и помощь детям с ОВЗ может оказать консультативный пункт, организованный на базе ДООУ. Дело в том, что дети с ОВЗ, поступающие в консультативный пункт, тоже проходят адаптационный период. Их родители имеют свои особенности и с ними тоже бывает трудно работать. Они очень настороженно относятся к началу обучения ребенка в новом детском саду. И часто это усугубляется тем, что такие дети еще тяжелее переживают изменяющиеся условия их окружения в силу своих возрастных особенностей. Проблема коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим ДООУ, просвещения родителей об индивидуальных особенностях их ребенка и основных направлениях его развития, была выведена в рамки работы консультационного пункта с родителями детей с ОВЗ.

Но специфика таких семей заключается в том, что необходима поддержка, прежде всего, самим родителям и не просто консультирование психолога, а помощь в нахождении опоры, основы, которой и может стать духовно-нравственная основа. Духовные и гуманистические ценности выступают основополагающим элементом в поддержке родителей. Именно поэтому гуманизация, как процесс построения содержания образования на аксиологическом базисе является стратегическим ориентиром развития образовательной системы в поддержании семей с детьми с ОВЗ.

Как отмечают разработчики федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения: «Духовно-нравственное развитие обучающихся, последовательное освоение ими систем ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой, являются важнейшим педагогическим инструментом сохранения и укрепления целостного образовательного (воспитательного) пространства России».

Помочь родителям – значит помочь им стать субъектом культуры, научить житнетворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого родителя. Речь идет не о формировании каких-либо качеств, заранее заданных педагогом, не о преобразовании родителя в направлении, определенном педагогом, а

о помощи родителю в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нем.

Желание любого родителя:

- 1) видеть оптимистический подход к ребенку и его будущему;
- 2) стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие ребенка им же самим с помощью адекватных средств;
- 3) отношение к ребенку как к субъекту собственной учебно-воспитательной деятельности, как к личности, способной учиться добровольно, по собственному желанию и выбору;
- 4) проявлять собственную активность;
- 5) опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Опираясь на живой опыт общения с семьей детей с ОВЗ на базе консультативного пункта можно сделать обобщающие выводы по поводу проделанной работы. Совместно со здоровыми детками посещал консультативный пункт и мальчик с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшая доля решения реабилитационных вопросов выпала на процессы воспитания, образования развития, где процесс физического воспитания по многим параметрам деятельности имеет приоритетное значение. Причем мы увидели, что все задачи социализации полноценно решаются одним только доброжелательным присутствием здоровых детей рядом с проблемным ребенком. Большую тревогу, застенчивость проявляла мама малыша с ОВЗ, поэтому большое внимание приходилось уделять работе по компенсации, преодолению и утилизации ложных установок и представлений.

В своей практической работе на базе консультативного пункта мы сделали акцент на создание таких психолого-педагогических условий, которые позволили: установить эмоционально-личностный контакт взрослого с каждым ребенком, сформировать у детей адекватные представления о сверстнике-партнере по

игре, уточнить его игровые предпочтения и умения, развить и обогатить социальный опыт каждого ребенка.

Главной и основной *духовно-нравственной основой взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей на дому на базе консультационного пункта являются* человеческие и профессиональные качества педагогов (любовь к детям, желание и готовность им помочь, стремление к педагогически обоснованным поступкам, творческий подход в каждом отдельном случае и с каждым отдельным ребенком, педагогический такт, профессиональное самосовершенствование, вера в силы и возможности ребенка). Создавали условия для формирования личности ребенка, его индивидуальности. Нам было важно, чтобы педагог был в определенной степени содейателем ребенка, безусловно-более опытным, более знающим, но именно содейателем, а не «учителем».

Для нас было очевидно, что «взрослым» партнером по игре мог стать только высокопрофессиональный педагог, грамотный, гибкий, хорошо понимающий и чувствующий каждого ребенка.

Список литературы

1. Ковалева Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе / Е.С. Ковалева. – М.: Лист-Нью, 2005. – 136 с.