

Забелина Ирина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Захаров Александр Викторович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СРС

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено применение инфокоммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов. Обоснована актуальность исследуемой темы. Раскрыто понятие «инфокоммуникации». Приведены уровни и инструменты использования информационных технологий в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** инфокоммуникации, дистанционное обучение, мобильное виртуальное рабочее место, преподаватель, самостоятельная работа студента.*

В настоящее время все более актуальной проблемой является поиск путей решения интеграции вуза в единое информационно-коммуникативное пространство. Образовательные технологии, основанные на применении технологий дистанционного обучения, требуют существенных изменений, как в организации образовательного процесса, так и в управлении всем университетом.

В настоящее время акценты управления все больше смещаются с функционального управления на управление по процессам и проектам на основе внедрения комплексной системы управления качеством; в возрастании роли горизонтальных и виртуальных управленческих связей, с целью автоматизации деятельности преподавателей и студентов, сокращения информационных «разрывов», «барьеров» между отдельными сотрудниками и между подразделениями; в уве-

личении объема формализованных знаний, имеющих непосредственное отношение к работе и к развитию сотрудников; в сокращении объема бумажных документов (высвобождение значительного объема трудовых ресурсов и повышение производительности труда по непосредственным и прямым обязанностям).

К сожалению, нередко, возникает определенное противоречие между внедрением новых инновационных технологий в образовательный и воспитательный процесс и старыми бумажными технологиями нормативно-методического обеспечения.

Современная система образования обеспечивает каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста с использованием инфокоммуникаций. Инфокоммуникации – термин, означающий неразрывную связь информационных и телекоммуникационных элементов информационного обмена, которые развиваются в процессе конвергенции, то есть взаимного проникновения.

В рамках масштабной деятельности перестройки образовательных стандартов все большее внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, переходу к мобильному обучению, а также эффективных форм их оценки и контроля.

В процессе мобильного обучения студентов взаимодействие преподавателя и обучающихся происходит преимущественно в опосредованной форме, активно используются информационно-коммуникационные технологии на основе беспроводного доступа к учебным ресурсам, что активно поощряет переход учащегося к самообучению, самовоспитанию, творческому развитию. В этом случае содержание образовательной программы должно быть структурировано таким образом, чтобы максимально использовать все преимущества инфокоммуникаций. Так, для эффективной организации СРС необходимо чтобы инфокоммуникации выступали не только в качестве средства обучения, но и выполняли роль инструмента познания. В этом случае студент под управлением преподавателя

не только развивает навыки самостоятельного обучения, но и становится участником познавательного процесса. Это способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, обучает самостоятельному использованию инфокоммуникаций в будущей профессиональной деятельности, а также отучает от пассивного потребления уже готовых знаний.

*Технологическая база для создания электронных
учебно-методических комплексов*

Мы выделяем три основных уровня использования информационных технологий в учебном процессе, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1
Уровни и инструменты использования информационных
технологий в учебном процессе

I Создание электронных обучающих систем	
Электронные учебники	Front Page, Joomla, Wordpress, Ucoz
II Создание автоматизированных систем контроля знаний студентов	
Системы тестирования	Конструкторы тестов, I-Exam, VeralTest
III Создание интегрированных электронных учебно-методических комплексов	
Электронные учебники, системы тестирования, видеокейсы, форумы и проч.	Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle

На базе открытой системы Moodle разработана и функционирует автоматизированная система обучения и контроля знаний, расположенная по адресу www.manpoper.mdl2.com.

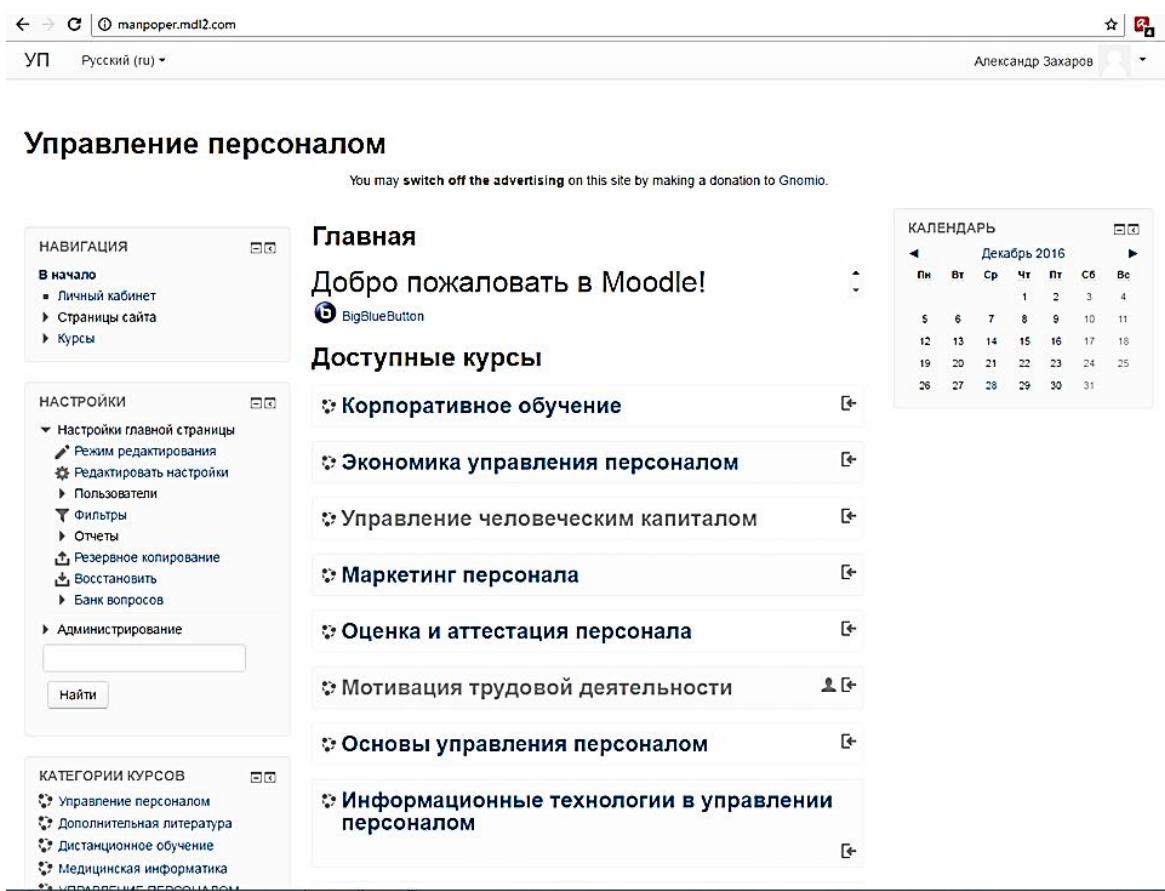


Рис. 1. Система Moodle

Разработка ЭУМК может быть представлена в виде нескольких этапов, на каждом из которых закладываются основные качественные характеристики:

- целевая ориентация курса;
- содержание курса;
- комплексность учебно-методического сопровождения;
- контроль знаний (промежуточный, рубежный, итоговый);
- информационная поддержка (помощь студентам и преподавателям при возникновении неожиданных ситуаций) и т. д.

Основные затруднения, испытываемые авторами-разработчиками, связаны с встраиванием ЭУМК в формат учебной деятельности, а также с моделированием учебной деятельности внутри самих ЭУМК.

Образовательная платформа нового поколения предоставляет возможности для создания преподавателями и дальнейшего предоставления студентам разно-

образных учебно-методических сервисов, а также обеспечивает доступ к стандартным приложениям на частном сервере вуза. Для подключения и работы в системе с ноутбука или любого другого устройства (настольного ПК, нетбука, планшета, смартфона) требуется только наличие браузера и доступа к Интернету. Таким образом, преподаватель становится достаточно мобильным и у него пропадает необходимость обращения к стационарным устройствам хранения информации. Для того чтобы отвечать всем современным запросам инновационного образования, рабочее место преподавателя должно быть мобильно-виртуальным, то есть обладать следующим набором характеристик:

- легкий, переносной планшетный компьютер или нетбук;
- возможность постоянного доступа в сеть Интернет;
- продолжительное время работы.

В зависимости от типа устройства, на нем может быть установлено специальное мобильное приложение или браузер, с помощью которого преподаватель может хранить, делать общедоступными и получать доступ к просмотру различных цифровых обучающих материалов электронной библиотеки. В библиотеке могут храниться цифровые образовательные материалы различных типов: текстовые документы, оцифрованные материалы (Jpeg, Tiff, PDF), презентации PowerPoint, видеофайлы (MP4), аудиофайлы (MP3), набор необходимой учебно-методической литературы. Для взаимодействия со студентами в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» используется программный модуль, который дает возможность:

- просмотреть персональные данные обучающихся;
- ответить на консультационные вопросы студентов;
- проверить и оценить ответы студентов по контрольным точкам;
- контролировать выполнение курсовых и дипломных проектов;
- организовать участие в виртуальных семинарах.

Системы обучения на базе использования инфокоммуникаций смогут обогатить процесс обучения студентов, делая его, в частности, более активным и даже интерактивным.

Таким образом, современные инфокоммуникационные технологии динамично изменяют функциональное соотношение в триаде педагог, средство, обуляемый. На программные средства обучения возможен перенос, как некоторых функций педагога, так и функций обучаемого. Использование таких технологий, на наш взгляд, позволяют добиться более высокого уровня наглядности изучаемого материала, значительно расширяют возможности использования различного рода заданий и упражнений, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным и значительно снижают трудоемкость нормативно-контролирующей функции преподавателя.

Список литературы

1. Витриховская В.П. Исследование эффективности использования информационных технологий на разных этапах изучения экономических дисциплин / В.П. Витриховская [и др.] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск, 2009. – Ч. 2.
2. Куклев В.А. Мобильное обучение завтра? Уже сегодня! [Текст] / В.А. Куклев // Университетская книга. – 2007. – №3. – С. 68–70.
3. Михайлов О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения) [Текст] / О. Михайлов, В. Колмогорцев // Альма матер (Вестник высшей школы). – 2007. – №6. – С. 24–25.
4. Никитин В.А. Предметно-ориентированная система тестирования [Текст] / В.А. Никитин, И.Д. Салмин // Информационные технологии. – 2007. – №7. – С. 71–74.
5. Образовательное <облако> для студентов Северо-Восточного федерального университета / Inline Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inlinegroup.ru/events/news/5180.php>
6. Панкратова Е. Без информационных технологий развитие вуза невозможно [Текст] / Е. Панкратова // Вузовский вестник. – 2007. – №20. – С. 7.
7. Севрунова Н.В. Организация единого информационного пространства университета. Новая роль методических кабинетов [Текст] / Н.В. Севрунова // Библиотечное дело – XXI век: Науч.-практ. сб. – 2007. – №1(13). – С. 61–65.

8. Седова Д.В. Виртуальный университет: предпосылки возникновения и перспективы развития [Текст] // Материалы 15-й научной конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов. – Дубна, 2008. – С. 91–93.
9. Соловов А.В. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов [Текст] / А.В. Соловов // Информационные технологии. – 2007. – №3. – С. 43–48.
10. Сысойкина М. Дистанционное образование в России [Текст] / М. Сысойкина // Мир ПК. – 2007. – №9. – С. 98–101.
11. Усков В.Л. Качество электронного образования [Текст] / В.Л. Усков, А.Д. Иванников, А.В. Усков // Информационные технологии. – 2007. – №3. – С. 36–43.
12. Храмова М.В. Учитель XXI века: информационные технологии и информационная компетентность [Текст] / М.В. Храмова, Н.М. Матвеева // Библиотечное дело – XXI век: Науч.-практ. сб. – 2007. – №1(13). – С. 81–87.