

Сухих Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ОТРЯДНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Аннотация: в исследуемой статье использованы формы, методы и приёмы в формировании универсальных учебных действий по средствам изучения правил дорожного движения во внеурочной деятельности. Сделан вывод о том, что универсальные учебные действия формируются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи между собой на любом этапе работы.

Ключевые слова: формирование УУД, формы работы, ЮИД, задания по ПДД.

В условиях перехода на ФГОС НОО учителю необходимо создавать условия, порождающие и поддерживающие учебные инициативы ребёнка, направленные на открытие новых способов действия. Речь идет о формировании УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Все эти универсальные действия мы формируем на учебных предметах. Однако формировать УУД мы можем не только в контексте учебных предметов, но и во внеклассной деятельности, опираясь на средства, методы и формы, которые применяем на занятиях.

Рассмотрим, каким образом можно формировать УУД через внеурочную отрядную деятельность «Дорожный патруль».

Например, на уроках мы используем проблемные ситуации. Их можно применить и при изучении правил дорожного движения:

Мы с дедушкой подошли к проезжей части дороги.

– *Дедушка, идём быстрее, машины ещё далеко, и мы успеем перейти дорогу.*

– *Не торопись, внучек, надо кое-что учесть, – ответил он.*

– *Да что там учитывать! – настаивал внук.*

– *А ты подумай, что надо учитывать в таких случаях. (В.Л. Пляшечук)*

Учитывать нужно все: есть рядом светофор, пешеходный переход, регулировщик, знак с какой скоростью разрешено ездить по данной дороге. Такое задание заставляет учащихся задуматься и дать неоднозначный ответ, а в групповой форме каждый может высказать свое мнение, выслушать другого, и из нескольких высказываний составить один текст и презентовать другим. Таким образом, развиваются коммуникативные действия в ходе решения проблемы. Далее во время высказывания ученик проявляет мотивацию к интересному заданию, терпимость по отношению к другим, учебно-познавательный интерес, что указывает на работу над личностными действиями. Когда школьник осуществляет поиск информации с использованием литературы, фиксацию чего-то на бумагу с целью запомнить, то формируются познавательные действия. А также во время групповой работы у ребёнка формируется внутренний план действий: собрать все высказывания воедино, оформить мысль, презентовать другим. То есть наравне с другими действиями идет регуляция своих действий. Таким образом, делаем вывод, что проблемные ситуации, связанные с правилами дорожного движения, также помогают формировать УУД во внеклассной деятельности.

Приведу примеры заданий, которые могут помочь педагогу формировать познавательные УУД по правилам дорожного движения:

- Ребята идут по пешеходному переходу. Транспорт стоит. Какие огни загорелись на светофоре? Раскрась. Объясни свой выбор.
- Сколько ошибок сделал художник, рисуя эту картинку? Напиши.
- Обведи эти ошибки на рисунке. Объясни, почему эта ошибка.
- Рассмотри фотографии светофоров. Как ты думаешь, все ли имеют сигналы трех цветов: зеленый, красный, желтый. Обоснуй свой ответ.

Как видим, в таких заданиях отличным решением по развитию познавательных УУД является использование знаково-символических средств представления информации. Сюда же можно включить карточки с иллюстрацией неверного поведения на дороге. Карточки с дорогой, на которых необходимо самостоятельно дорисовать пешеходный переход, дорожный знак в нужном месте. Карточки «Найди пару».

Задания практического характера, позволяющие развивать УУД, находят место и на площадке при фигурном вождении, на занятиях с использованием дорожной разметки.

Наравне с занятиями активно проводятся открытые мероприятия, конкурсы очного и заочного характера, экскурсии. Эти формы работы позволяют развивать универсальные действия, выходя за рамки школы.

Например, для открытых мероприятий воспитанники активно включаются в организацию внеклассной деятельности: изначально ставят перед собой цель (пропагандировать правила дорожного движения), для кого, какова будет численность аудитории, выбирают свою роль в мероприятии. Все это предпосылки регулятивных УУД. После проводится работа над тем, что ЮИДовцы будут рассказывать. Здесь подбирается материал из основ, вспоминаются правила поведения на дороге, обрабатывается материал под тему, а также изучается самостоятельно дополнительная информация, которая необходима. Это приводит к развитию познавательных умений. Личностные УУД проявляются в интересе данной работы, успехе после выступления, в том числе и самоанализе, самооценке. Коммуникативные умения формируются на каждом этапе нашей работы: обоснование своей роли в мероприятии, в момент выступления в ходе монологической речи, диалоговой. (Как вы думаете, ребята, как называется этот знак?)

Таким образом, как видим, универсальные учебные действия формируются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи между собой на любом этапе работы будь то учебная или внеурочная деятельность любой формы организации, кружок по познавательной направленности или отряд по ПДД.

Список литературы

1. Автайкина Т.О. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы [Текст] / Т.О. Автайкина, Н.А. Демчук; под ред. Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 94 с.
2. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 класса. – М.: Ливр, 2007.
3. Справочник классного руководителя: Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / В.Е. Амелина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2008. – 304 с.