

Варламов Александр Сергеевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема повышения мотивации курсантов к овладению военной профессией офицера. Обозначена актуальность анализируемой темы. Отражены основные аспекты педагогического сопровождения. Исследованы различные подходы к определению понятия «педагогическое сопровождение».

Ключевые слова: мотивация, курсанты, педагогическое сопровождение, профессия офицера, педагог.

В настоящее время взят курс на создание мобильной профессиональной армии Российской Федерации. Современная Россия пережила сложный, внутренне противоречивый процесс перехода от командно-административной системы социальной организации общества к новой системе, построенной преимущественно на идеалах и ценностях демократического выбора. Сейчас особое значение приобретает возможность государства обеспечивать свою безопасность, а также устойчивое технологическое развитие с использованием военной силы.

Курс руководства России на решительные преобразования в экономике страны через развитие собственного производства и технологий, активную внешнюю политику, через полноправное включение в деятельность нарождающихся новых мировых экономических центров (в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Южной Америке и Азии) требует проведения соответствующей военной

политики и создания Вооруженных Сил, способных обеспечить защиту национальных интересов страны в различных условиях развития геополитической ситуации в мире.

Все это создает важные предпосылки для увеличения общей численности Вооруженных Сил России и переходу в перспективе к комплектованию не только офицерского корпуса, но и личного состава подразделений преимущественно на профессиональной основе. В этой связи исследование вопросов, связанных с повышением мотивации курсантов к профессиональной деятельности офицеров приобретает особую значимость.

Изученная литература, авторские исследования [3] убеждают в том, что существующие подходы в формировании мотивов у курсантов, как правило, ориентированы на активизацию социально-политической и материальной составляющих их мотивационной сферы, в то время как духовная сфера личности явно недооценивается [3]. Между тем, большая часть респондентов в числе главных причин, побудивших стремление продолжить военную службу, указывают не на материальные, а на высокие нравственные и иные духовные мотивы. Тем самым, исследование путей формирования высоких духовных запросов и ценностных ориентиров курсантов на выбранную профессию офицера становится предметом особого внимания.

На практике возможность решения этой проблемы видится, в частности, в повышении мотивации курсантов к овладению военной профессией офицера. Выбор военной профессии офицера, по нашему мнению, предполагает принятие решения на основе осмысления, осознания возможных трудностей, особенностей, неудобств и прочих негативов в этой профессии.

Проблема педагогического сопровождения курсантов военного вуза, поиск эффективных путей и технологических решений оптимизации данного процесса применительно к учебной практике курсантов в настоящее время приобрела особую актуальность для теоретического и экспериментального изучения, стала важнейшим направлением научно-практического поиска многих исследователей, среди которых педагогические занимают особое положение.

Область профессиональной деятельности курсантов (будущих военных специалистов) связана с изучением организации их деятельности по использованию воздушного пространства, выполнению воздушных перевозок и авиационных работ, обеспечивающих безопасность технологических процессов и др. Объектами профессиональной деятельности будущих специалистов служат: авиационные комплексы и их применение; авиационная инфраструктура и процессы ее эксплуатации и др.

Современный образовательный стандарт (ФГОС по специальности «летная эксплуатация и применение авиационных комплексов») определяет не только области профессиональной деятельности курсантов (будущих офицеров), но и требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки. Поэтому в области эксплуатационно-технологической их деятельности, например, в процессе эксплуатации авиационных комплексов, объектов авиационной инфраструктуры курсант должен овладеть совокупностью профессиональных компетенций.

Формирование у курсантов на занятиях способности к безопасной эксплуатации авиационных комплексов и объектов авиационной инфраструктуры (ПК-10), готовности проводить наблюдения и измерения, составлять их описание (ПК-16) будут успешными, если они осознают личностные смыслы и ценности, выполняемой познавательной деятельности, соотнесут вышеописанные требования с профессиональными компетенциями. Поэтому ценностные и смысловые ориентации можно отнести к теоретическим предпосылкам успешного формирования профессиональных компетенций.

В самой постановке проблемы повышения мотивации курсантов к профессиональной деятельности офицера-штурмана приоритет отводится личностному аспекту в его взаимодействии с социальной средой. К сожалению, факторы, определяющие тот или иной выбор, излишне детерминированы окружающей индивида обстановкой: семья, школа, микрогруппы, и сложившимися социально-экономическими условиями. Нет четкого разграничения в определении духов-

ного фактора и связанного с ним форм рационального поведения. Тем самым затруднен поиск оптимальных психолого-педагогических условий, а также технологий педагогического сопровождения в целях военно-профессионального выбора.

Педагогическая сущность формирования ценностно-смысловых компетенций заключается в решении важной профессиональной задачи – реализации стремления курсанта военного вуза стать высококвалифицированным специалистом, способным и готовым приносить пользу вооруженным силам и государству в целом.

Отсутствие разработанных моделей и алгоритмов педагогического сопровождения для формирующего воздействия осложняют работу специалистам-инструкторам – организаторам тренажерной практики в данном направлении.

В самой постановке проблемы педагогического сопровождения курсантов на учебной практике для повышения мотивации к профессиональной деятельности офицера-штурмана, приоритет отводится личностному аспекту его взаимодействия с социальной средой. Однако на практике, профессиональная мотивация к службе остается безликой, не связанной с потребностями и способностями отдельных курсантов. Поэтому важно совершить переход от обезличенной профессиональной мотивации к личностно ориентированному созданию условий, способствующих самоопределению курсантов военного вуза на выбор военной профессии офицера-штурмана.

Термин «педагогическое сопровождение» все чаще употребляется в последних исследованиях по педагогике [5; 7; 8]. Анализ понятия педагогическое сопровождение разными исследователями позволяет установить существование сходных признаков в многообразии определений.

Педагогическое сопровождение рассматривается педагогами в качестве деятельности, не замещающей образование, а сопутствующей какому-либо образовательному процессу. Так Г.В. Безюлева соотносит «психолого-педагогическое сопровождение» с процессом «профессиональной адаптации учащихся и студен-

тов» [2]. При этом само сопровождение представляется в качестве сопутствующего феномена для рассматриваемого процесса, то есть оно не включается в него в качестве необходимого компонента. Такая трактовка сопровождения более распространена в педагогических исследованиях. Однако дискуссионным остается вопрос о сопровождении как деятельности то ли внешней, то ли внутренне присущей тому или иному педагогическому процессу. Наиболее полное обсуждение сущности и содержания педагогического сопровождения предпринимает в своей докторской диссертации Е.А. Александрова [1]. Прежде всего, в ней отмечается необходимость «организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного лично ориентированного образования» [1]. То есть сам феномен педагогического сопровождения возможен, с точки зрения исследователя, только в контексте лично ориентированного образования.

В литературе по профессиональному самоопределению такие специалисты, как С.Н. Чистякова, Ф.М. Фрумин, С.Д. Поляков, под педагогическим сопровождением понимают преимущественно «особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со студентами по оказанию им поддержки». Таким образом, поддержка рассматривается как результат, а не как частный случай педагогического сопровождения. Вместе с тем, само педагогическое сопровождение сводится исследователем к формам взаимодействия со студентами в образовательном процессе, направленном на выделение скорее сфер такого сопровождения, чем раскрытие ее процесса.

Е.П. Казакова и А.П. Тряпицина определяют педагогическое сопровождение как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [4].

В исследованиях А.В. Остапенко педагогическое сопровождение «рассматривается как механизм поддержки саморазвития» студента [6]. Такое его понимание объясняется тем, что автор концепцию сопровождения рассматривает как новую образовательную технологию. Сопровождение понимается А.В. Остапенко «как процесс совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых («со» – вместе), протекающий в течение достаточно длительного времени

(«про» – продолжительность действия), характеризующийся доведением деятельности до результата при ведущей при этом роли сопровождающих («вождение» – ведение)» [6, с. 7]. В структуру педагогического сопровождения входят организационно-педагогический, содержательный и технологический компоненты [6, с. 10–11]. «Главная задача педагогического сопровождения, – отмечает А.В. Остапенко, – не в том, чтобы дать экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать студента к осмыслению своих проблем» [6, с. 15].

Практически все исследователи единодушно определяют педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности педагога. Основное назначение которой заключается в создании педагогических условий «для успешного самостоятельного, осознанного выбора направления дальнейшего пути образования» обучающимся и обучаемым.

В результате, изучив различные подходы исследователей к определению данного понятия, можно заключить, что педагогическим сопровождением называют организацию системы мероприятий по поддержке обучающихся в процессе развития профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2006. – 42 с.
2. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлева. – М.: Изд-во МПСИ, 2008 – 320 с.
3. Варламов А.С. Ценностно-смысловые ориентации как системообразующее начало учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза / А.С. Варламов. – Челябинск.: Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – 194 с.
4. Казакова Е.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века / Казакова Е.П., А.П. Тряпицына. – СПб.: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.

5. Локтионов А.Г. Педагогическое сопровождение формирования личностно профессиональной устойчивости курсанта военного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2008. – 23 с.

6. Остапенко А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 24 с.

7. Симонова О.С. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников федерального государственного пожарного надзора: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 28 с.

8. Федорова Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013. – 28 с.