

Акамов Виталий Витальевич

канд. пед. наук, доцент

Суркова Диана Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования, внедрение элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс по предмету «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе. Описываются этапы проведения педагогического эксперимента его содержание, результаты и выводы.

Ключевые слова: физическая культура, технология, модуль, модульно-рейтинговая система, учебный процесс, средняя общеобразовательная школа, школьник.

Становление в России новой системы образования ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, что неизбежно сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Под новым в педагогической теории и практике будет пониматься достижение учащимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности.

Одной из возможностей добиться активной деятельности школьников может использование в учебном процессе элементов модульно-рейтинговой технологии в обучении, при использовании которой применяются различные,

в т. ч. индивидуальные, траектории обучения за счет создания модулей различной направленности [2, с. 216].

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующих заинтересованную работу обучающихся. Сумма баллов, заработанная обучаемым при измерении знаний, будет равна его индивидуальному рейтингу [3, с. 258].

Все это и предопределило выбор темы исследования, в рамках которого изучались условия и возможности внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».

Объектом нашего исследования выступает учебный процесс по предмету «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – внедрение элементов модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс в средней общеобразовательной школе (СОШ) по предмету «Физическая культура».

Цель работы заключалась в обосновании эффективности применения модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебном процессе средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».

На основе цели исследования были сформулированы *задачи и методы* исследования.

Гипотеза исследования состояла в том, что использование элементов модульно-рейтинговой системы на уроках физической культуры в средней общеобразовательной школе позволит стимулировать работу учащихся и их заинтересованность в овладении учебным материалом по предмету «Физическая культура».

Исследование было организовано на базе МОУ СОШ №23. г. Саранск, проходило с мая 2016 по декабрь 2016 гг. и проводилось в три этапа.

На первом этапе (май) был осуществлен сбор и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового опыта учителей физической культуры, преподавателей.

Анализ литературных источников позволил констатировать, что проблема внедрения модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс в СОШ по предмету «Физическая культура» не является предметом изучения в настоящее время. Данный вопрос более подробно рассматривался в рамках внедрения модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс ВУЗа [1, с. 55].

Второй этап исследования (сентябрь-декабрь 2016), предполагал проведение контрольного и итогового тестирования, основанного на сравнении уровня сформированности социально значимых мотивов, связанных с удовлетворением познавательных потребностей школьников в процессе их обучения предмету «Физическая культура», успеваемости учащихся.

Была разработана и апробирована методика внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс СОШ по предмету «Физическая культура». Вносимые изменения соотносились с типовой программой по физической культуре, выделялись базовые и вариативные виды деятельности. Для этого были разработаны варианты рейтинговых карт оценивания (таблица 1).

Таблица 1

Примерный вариант организации рейтингового контроля на учебных занятиях по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Кредиты	№ урока по порядку						
		1	2	3
1	Посещаемость (1 балл)							
2	Уметь соблюдать правила безопасности (2 балла)							
3	Уметь контролировать функциональное состояние организма при выполнении заданий (2 балла)							
4	Знать правила личной гигиены (2 балла)							
5	Уметь технически правильно выполнять двигательное действие (низкий старт; прыжок в длину; метание и др.): отметка «5» (3 балла) отметка «4» (2 балла) отметка «3» (1 балл)							
6	Демонстрация уровня физической подготовленности (выполнение контрольных нормативов): оценка «5» (3 балла) оценка «4» (2 балла) оценка «3» (1 балл)							

	Итого: рейтинг за урок								
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Сам же педагогический эксперимент был направлен на определение эффективности внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс СОШ по предмету «Физическая культура». В эксперименте принимали участие учащиеся МОУ СОШ №23. г. Саранска начального среднего и старшего звена (параллелей 6-х, 10-х классов), в количестве 84 человек, были определены контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ) в каждой учебной параллели.

При равных педагогических условиях для ЭГ и КГ в организации учебного процесса использовались разные системы оценивания: традиционная и модульно-рейтинговая системы. Которая в свою очередь была построена на основе сравнительного анализа уровня сформированности социально значимых мотивов, связанных с удовлетворением познавательных потребностей школьников в процессе их обучения предмету «Физическая культура», основанной на оценке успеваемости учащихся.

Главная сложность в процессе внедрения модульно-рейтинговой система контроля знаний заключалось в увеличении временных затрат учителя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

Проведенный нами педагогический эксперимент среди обучающихся общеобразовательных школ по рейтинговому оцениванию на уроках физической культуры, с целью выявления эффективных мотивационных компонентов к физкультурному образованию показал, что следующие результаты: показатель мотивации у ЭГ учащихся среднего школьного звена вырос до 89%, что на 53% выше первоначального показателя, в КГ учащихся среднего школьного звена показатель мотивации вырос на 9% от первоначального показателя; показатель мотивации в ЭГ учащихся старшего школьного звена вырос до 96%, что на 31% выше первоначального показателя, в КГ учащихся старшего школьного

звена показатель мотивации вырос незначительно на 15% от первоначального показателя (рисунок 1).

На *третьем* итоговом этапе (декабрь 2016 г.) осуществлялись сбор, анализ, обработка и обобщение результатов исследования.

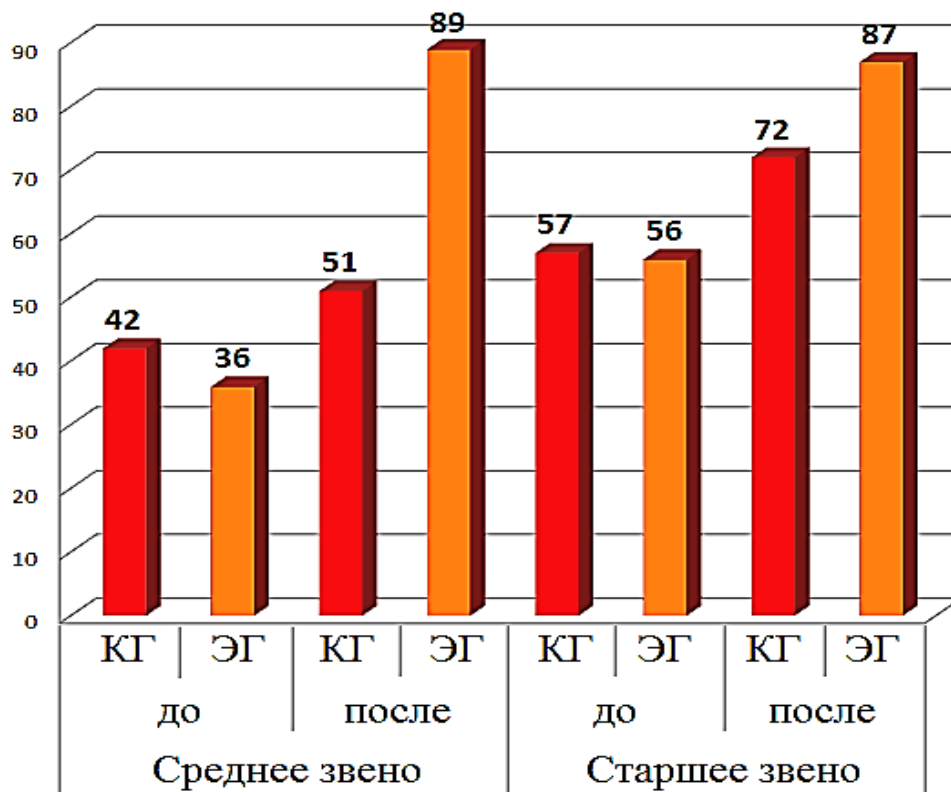


Рис. 1. Результаты наблюдения мотивационно-образовательной деятельности учащихся на уроках физической культуры до и после педагогического эксперимента по рейтинговому контролю (%)

На основе анализа полученных данных мы можем сделать заключение о том, что рейтинговый контроль способствует повышению активности учащихся, мотивации к систематическим занятиям, самообразованию, что непосредственно и обеспечивает достижение физкультурно-образовательных целей.

Список литературы

1. Афонько О.М. Менеджмент качества образования студентов по дисциплине «Физическая культура» на основе модульно-рейтинговой технологии обучения / О.М. Афонько // Вестник Мозырского государственного педагогического Университета им. И.П. Шамякина. – 2012. – №1. – С. 55–62.

2. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе: Учеб. пособие / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 351 с.

3. Холмогорова Е.И. Модульно-рейтинговая система обучения / Е.И. Холмогорова, Н.Н. Замошникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №8. – С. 258–261.