(cc) BY

Зайцева Марина Витальевна
воспитатель
ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
г. Москва

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ К ПЕРЕВОДУ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема подготовки детей к проживанию в замещающей семье. В работе представлена разработанная автором и успешно внедренная модель подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающих семьях.*

Ключевые слова*: дети-сироты, дети без попечения родителей, семья, замещающие семьи.*

В современном мире государство провозгласило законодательно закрепило право каждого ребенка жить в семье – как на международном уровне, так и на государственном. В полном объёме данным социальным благом способны воспользоваться дети, проживающие со своими родителями. В данной ситуации с позиции государства необходимы социально-педагогические механизмы поддерживающего, стимулирующего, фасилитационного характера. Больше проблем и соответственно больший объём ресурсов для разрешения требуют внимания дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот. Реализация их права на проживание в семье – одна из базовых задач современной социальной политики в сфере защиты прав детей-сирот. Эта цель стала ориентиром для всех социальных сфер приложения государственных мер: именно поэтому идея полноценного проживания ребёнком-сиротой всего периода детства до наступления совершеннолетия в стенах государственного учреждения перестала удовлетворять главное направление социальной политики государства. На региональном уровне стали разрабатываться идеи о необходимости методической разработки вопроса о переводе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей в замещающие семьи. «Считайся, что так называемые фостерные (приёмные, патронатные) семьи, которые разрешены в 124 странах мира, являются наиболее предпочтительным вариантом. В Великобритании 65% всех детей, нуждающихся в опеке, воспитываются в приемных семьях, в Нидерландах – 40%» [1, с. 210]. В самих учреждениях специалистами активно стали формироваться различные программы по подготовке детей-сирот к проживанию в замещающей семье. Хочется отметить, что данный вопрос для любого учреждения является социально-педагогическим, так как помимо непосредственно самой педагогической работы, для реализации цели предполагается задействовать достаточно массивный ресурс социума – силы самих потенциальных родителей, психологов, специалистов по социальной работе, органов опеки, учителей, юристов и т. д. Также автор оставляет за собой право разработки и внедрения конкретной модели подготовки детей-сирот в замещающие семьи для конкретного учреждения с учётом особенностей каждой организации – корпоративных, этнических, геополитических, структурно-организационных особенностей учреждения, связанных с контингентом детей.

В данной связи автором была разработана и успешно внедрена модель подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающих семьях. Базовым условием для разработки и внедрения данной модели является реализация норм Постановления Правительства РФ 3 481 от 24 мая 2015 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [3]. В частности, речь идёт об организации системы проживания детей, максимально приближенных к домашним, семейным – дети должны жить в группах квартирного типа, сменяемость воспитателей должна быть сведена до минимума, перевод из одной группы семейного типа в другую не допускается, дети должны иметь личное вещи в свободном доступе, индивидуальное пространство для развития. Данные условия являются обязательными для исполнения каждой организацией для детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей. Однако, как показывает практика, указанных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условий явно недостаточно для достижения цели по подготовке детей-сирот к переводу в замещающую семью. Помимо этого, необходима целенаправленная, системная работа, включающая в себя педагогический, психологический и социальный компоненты деятельности.

Подготовка детей к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленных на формирование и дальнейшее развитие готовности к переводу в замещающую семью, включающее в себя представления воспитанников о семье, её членах и взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Педагогический блок работы представляет курс занятий с детьми, направленных на расширение знаний о семье как базовой ячейки общества, формирование базовых социально-бытовых навыков самообслуживания. История семьи как социального института, виды семьи, суть брачных и семейных отношений, минимальные знания о нормах семейного права, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье – вот базовые темы занятий с воспитанниками. Устройство быта воспитанников по квартирному принципу в максимально приближенных к домашним условиях позволяет донести эту информацию до детей в доступной и простой для них форме, активно и органично без нарушения атмосферы семейственности привлекать к работе иных специалистов – учителей, юристов, специалистов по работе с молодёжью, даже представителей НКО и волонтёров. Это могут быть беседы, чаепития, встречи, обсуждения в семейном кругу – то есть те формы воспитательной работы, которые не связаны строгими формальными рамками. Следует отметить, что большой интерес у детей вызывает современное состояние российской семьи, её проблемы, средний состав, причины разводов, ответственность родителей при разводе, судьба ребёнка при разводе, исторический аспект. Активно дети интересуются таким новым для России социально-психологическим явлением, как замещающая семья, пытаются понять причины необходимости перевода, его перспективы. Также с целью

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформировать необходимые социально-бытовые навыки для успешного проживания в замещающей семье предполагается обучение детей необходимым социально-бытовым навыкам: умение содержать свои вещи в порядке, свой внешний вид, комнату, выполнять посильные поручения в группе (мыть полы, стирать личные вещи, совершать покупки в магазине, помочь с уроками младшим, зашить и т. д.). Следует чётко разграничить в сознании детей риск эксплуатации детского труда и нормативно закреплённую обязанность по самообслуживанию. Проживание в группах квартирного типа, максимально приближенных к домашним, безусловно, является большим подспорьем.

Решение данных задач требуют не только большого объёма социально-демографических знаний, но и умений эту информацию доходчиво довести до детей, независимо от интеллектуального и психоэмоционального их уровня развития. Данный вид педагогической деятельности должен обязательно иметь методическое обеспечение, связанное с повышением уровня профессиональных педагогических компетенций специалистов: самообразование воспитателей, обучающие занятия для воспитателей силами методического объединения, курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование и т. д. В рамках методического обеспечения данного вида деятельности с воспитателями необходимо вести работу по поиску и внедрению эффективных методов решения педагогических задач для достижения общей цели – повышение уровня готовности к переводу в замещающую семью.

Психологический блок подразумевает работу психологов по формированию позитивного образа замещающей семьи, перспектив личностного роста в условиях замещающей семьи, повышение желания ребёнка к переводу в семью. Следует отметить, что это очень сложный и кропотливый труд, предполагающий целый курс индивидуальных занятий с детьми, включающий в себя диагностику причин психологического отторжения семьи как агента первичной социализации, выстраивание индивидуальной траектории роста психологической готовности к переводу, сопровождение этого процесса на каждом из этапов, коррекцию в случае необходимости. Ждать волшебства от работы педагога-психолога в том,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что он с первого занятия сможет приготовить ребёнка к переводу будет большой ошибкой. «Результаты образовательной деятельности в большинстве своём всегда имеют отсроченный характер, то есть их невозможно получить сразу же после какой-либо педагогической меры… Но тем не менее их можно прогнозировать, диагностировать и фиксировать…» [2, с. 78]. В психологическом блоке работы важна поддержка в первую очередь воспитателя как специалиста, непосредственно работающего с ребёнком в течение длительного периода, способного закрепить те новообразования, которые удалось сформировать психологу; разногласий с психологом в этом направлении работы быть не должно. Также в данном блоке необходимо составить индивидуальный план работы с ребёнком и чётко ему следовать силами всех сотрудников, задействованных в решении задачи по подготовке детей-сирот к передаче в замещающую семью.

Социальный компонент модели предполагает работу с ближайшим окружением ребёнка с целью недопущения негативных воздействий на самого ребёнка при работе с ним. Также активно должна вестись работа с потенциальными родителями, которые как участники процесса по подготовке ребёнка к передаче в замещающую семью должны пройти курс успешного обучения в Школе приёмных родителей и готовы к дальнейшей совместной работе со всем кругом участников данного процесса. В системе социальной политики специалисту по социальной работе отводится координирующая, организаторская роль в решении данной проблемы: он в первую очередь должен стать связующим звеном между педагогом, психологом, потенциальными родителями, другими участниками процесса. Одной из главных его задач должно быть направление потока необходимой информации от одних участников к другим.

С одной стороны, может показаться, что формирование и развитие готовности ребёнка к переводу в замещающую семью и необходимость работы в этом направлении с потенциальными родителями могут быть не связаны, но стоит учесть одно важное обстоятельство: повышение уровня готовности к переводу формируется не просто как показатель социально-педагогической деятельности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а как реальная возможность для перевода конкретного ребёнка в строго определённую замещающую семью. В этом выражается практический характер разработанной модели, не допускающий различных спекуляций и жонглирование дутыми цифрами. В работе с детьми-сиротами подобное недопустимо, и даже более того наказуемо.

Список литературы

1. Ежова Л.В. Деинституциализация воспитания детей-сирот: российский дискурс и практика / Л.В. Ежова, Е.М. Порецкина // Журнал исследований социальной политики. – №2. – 2004.

2. Педагогика: Учеб. пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)