(cc) BY

Аксарина Ирина Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Аксарина Яна Сергеевна
аспирант, старший преподаватель
Аксарин Иван Владимирович
аспирант
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация**: данная статья посвящена обзору особенностям современного образа жизни студентов в период обучения в вузе. По мнению авторов, современные условия жизни молодежи несут собой значительные психические и физические нагрузки, которые, напрямую влияют на его здоровье. Высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости являются явными особенностями студенчества в отличие от других групп населения*

***Ключевые слова**: современный образ жизни, вуз, познавательная мотивация, социальная зрелость.*

Распространенно мнение о том, что понятие здорового образа жизни сейчас приобретает иной образ в средствах массовой информации. Но это еще не значит, что здоровый образ жизни является абсолютно современным явлением. Суть всех перемен, происходящих в процессе эволюции человечества, заключается в том, что человечество всегда вело созидательно-преобразующий образ жизни, направленный на приспособление человека к окружающей его действительности, совершенствование своей трудовой деятельности с целью получения культурных и материальных ценностей. В этом был, есть и будет основной смысл человеческого бытия, человеческой цивилизации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Уже в древней Греции мыслители развивали идею значимости здорового образа жизни и укреплении здоровья молодого поколения. Сократ и Платон (5–4 вв. до н.э.) придавали большое значение воспитанию сильного, развитого телом и душой социального гражданина. Аристотель в своих учениях впервые определяет три важных направления в развитии человека: нравственное, умственное и физическое. Исследование проблемы воспитания здорового молодого поколения и их образа жизни приобретает особый интерес в средневековья и в годы нового и новейшего.

В наше время современные условия жизни человека несут собой значительные психические и физические нагрузки, которые, напрямую влияют на его здоровье. Согласно статистическим данным, за последние 15–20 лет увеличился показатель заболеваемости молодежи на 8–10%. Если 40–50% старшеклассников уже имеют хронические заболевания, то к окончанию вуза их число достигает 85–95%. В связи, с чем изучение образа жизни и сохранение здоровья студентов является на сегодняшний день весьма актуальной.

Множество работ (Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой и др.) посвящены исследованию проблемы студенчества, как особой социально – психологической и возрастной категории. И.А. Зимняя, отмечает наличие таких характеристик как, высокого образовательного уровня, высокой познавательной мотивации, наивысшей социальной активности и достаточно гармоничного сочетания интеллектуальной и социальной зрелости явными особенностями студенчества от других групп населения [2]. Второй период юности, первый период зрелости, относящейся к времени обучения в вузе, отличается особой сложностью в развитии самосознания, становления личностных черт, и профессионального самоопределения.

Понятие образа жизни является социологическим термином, раскрывающим осознание внутреннего мира личности с его внешним проявлением. Образ жизни отражает противоречия, возникающие у индивида в процессе его жизнедеятельности, а также у малых социальных групп и общества в целом, поэтому образа жизни исследуется учеными как единичном, так и на общем уровне.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для нашего исследования актуально изучение образа жизни социальной группы – студенчество. В теоретико-методологическом аспекте В.П. Шибкова, С.Н. Симонов рассматривают понятие «образ жизни студента» как определенный способ интеграции потребностей студентов и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний.

Проведя анализ научно-методической литературы нами были определены условия, влияющие на современный образ жизни студентов, обучающихся в высших учебных заведениях:

1. Модернизации высшего образования. Возникающие сложности в обеспечении образовательного процесса качественными и актуальными методологическими и методическими основами, осложняют работу научно-педагогических коллективов вузов. В связи с чем, свои личные успехи и неудачи в учебе студенты начинают связывать как с объективными причинами (материальная оснащенность вуза, организация учебного процесса, жилищно-бытовые условия, качество преподавания и др.), так и с неразвитостью учебно-познавательной деятельности и неумением организовать свой труд, сформировать все необходимые, предъявляемые обществом, профессиональные знания, умения и навыки [1].

2. Переходный процесс социально-экономического, политического и социокультурного развития страны и мирового сообщества. Государственная смена координат напрямую влияет на отношение студенчества, к политике, к их умонастроению и участию в общественно-политической деятельности. Не желание студентов быть частью различных политических партий, общественных объединений, пассивность к участию в политических делах и общественной деятельности, напрямую ведет студенчество к деформации их жизненных позиций. Поэтому сейчас происходит активная демократизация вузовской жизни, которая является одним из компонентов образа жизни студентов. Данная особенность предполагает активизацию общественной жизни студентов, развитие студенческого самоуправления, повышение их общественной активности, с целью преодоления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

противоречий между ориентацией на получение высшего образования и недооценкой значимости организаторских способностей в умении работы с населением.

Настоящее культурное пространство, имеющее свои особенности современного развития, со своими изменениями в социокультурной системе ценностей образования, напрямую влияет на студенчество, диктуя ему те или иные формы его жизнедеятельности в условиях переходных процессов. Неоднозначность влияния культурного пространства на социокультурное и духовно-нравственное развитие студентов, в рамках учебного процесса и их свободного времени определено направленностью, формами и методами организации свободного времени студентов, их активностью или пассивностью в освоении этой зоны, определяющей их культурно-эстетические потребности и интересы.

Повседневное общение студенческой молодежи отражает происходящие социальные изменения в российском обществе. Большая часть жизни студентов происходит в академических группах. Многочисленными исследованиями была выявлена тенденция:

– возрастания пропагандируемого сегодня индивидуализма (в сознании студентов проявление творческого потенциала, есть выражение абсолютной независимости от студенческого коллектива);

– сокращения значимости общественных дел в 3–5 раз в различных вузах;

– снижения значимости у студентов к оценке негативного поведения;

– возрастания неудовлетворенности взаимоотношениями внутри учебной группы.

3. Расслоение экономического общества. На учебную деятельность, общественную активность студентов, как будущих специалистов, прямо и опосредованно влияет их жизненный уровень. Все зависит от источников материального обеспечения студента. Стипендия уже давно не является таким источником. Практически все студенты до конца своего обучения в вузе находятся на полном содержании своих родителей, и лишь около 10% студентов имеют собственный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

доход. При этом среди временных работодателей чаще всего юноши востребованы больше чем девушки. Согласно многочисленным опросам большинство молодых людей считают, что их материальное положение является одним из важнейших критериев успеха по реализации жизненных планов и замыслов. Все это приводит к дифференциации студенчества, как по источникам и уровню доходов, так и по престижности направлений и специальностей подготовки в вузах. Материальное расслоение среди студенчества может быть причиной ухудшения динамики показателя здоровья за время обучения, регулярности и качества питания. Все это либо формирует у обеспеченных студентов гедонистические ценности при снижении значимости образования, либо у малообеспеченных студентов, совмещающих работу и учебу, эта студенческое расслоение формирует ощущение социальной несправедливости.

Общепризнанно то, что студенчество является нашим будущим интеллектуальным потенциалом страны и носителем ценностных ориентаций в обществе. Поэтому важно воспитывать будущее поколение, нацеленное на:

– высокоэффективную трудовую деятельность, рациональное использование своих сил, знаний, умений и энергии в процессе профессиональной и общественно-полезной деятельности;

– овладение новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для улучшения качества уровня жизни;

– постоянное духовное и нравственное обогащение, развитие и совершенствование физические качеств и способностей;

– самостоятельное поддержание и укрепление здоровья.

Исходя из всего вышеизложенного, мы определили следующие особенности современного образа жизни студентов в период обучения в вузе:

– высокая степень эмоционального и физического перенапряжения;

– высокая степень разнообразия деятельности в учебном процессе;

– дифференциация социальной структуры студенчества;

– слабый социальный контроль;

– увеличение самоконтроля;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– повышение уровня мобильности и многообразия внеучебной деятельности;

– смена ценностных ориентиров.

Необходимо так же отметить, что жизнь студента не только связана с учебной деятельностью. В связи с чем, в ходе нашего исследования мы рассматриваем данный фактор как положительный. Но в процессе обучения в вузе иная деятельность студента не должна вытеснять на периферию жизни главную его цель – это получение высшего образования, становления его как профессиональной личности в обществе.

Список литературы

1. Верецкая А.И. Особенности образа жизни студентов Воронежских вузов на рубеже XX и XXI веков / А.И. Верецкая, А.П. Дьяков. – Воронеж: Вестник ВГУ, 2003. – №2 – С. 73–77.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2002. – 480 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)