

Азизова Людмила Хамбертовна

руководитель, соискатель

ГБОУ «Дагестанский институт

развития образования»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-117062

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в исследуемой статье отмечено, что своевременное выявление одаренных и талантливых детей очень важно для развития и процветания страны. Необходимо комплексное оценивание учителем всех сторон поведения и деятельности учащегося.*

***Ключевые слова:** методы диагностики, диагностический срез, выявление одарённости, одаренные дети, младший школьный возраст.*

В новых социально-экономических обстоятельствах современная система российского образования нуждается в определённых условиях для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребёнка [2, с. 100].

И.В. Дубровина отмечает, что «... данные школьной психодиагностики необходимы для того, чтобы: обеспечить контроль за динамикой психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях, чтобы исправления возможных отклонений в развитии началось как можно раньше; дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребёнком, с целью создания оптимальных условий развития, как для слабых, так и для сильных учащихся; установить направление продуктивного развития учащихся, обнаруживающих особые способности» [1, с. 31].

В ходе выявления одарённых детей требуют особенного внимания диагностические процедуры и методы. К сожалению, для большинства специалистов, педагогов и психологов это большая и сложная задача.

Необходимо основываться на комплексных подход, в котором наряду с тестированием должен обязательно осуществляться учёт склонностей и интересов детей, экспертная оценка их личностях особенностей и продуктов творческой деятельности педагогами, родителями, самими детьми младшего школьного возраста. То есть, в выявлении способностей, которые находятся в основе одарённости, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребёнка.

Для того, чтобы правильно выявить определенные способности у ребёнка, а затем построить дальнейшую развивающую или коррекционную работу одноразовой процедуры тестирования недостаточно. Выявление одарённых и талантливых детей – довольно продолжительный процесс.

Методистами нашего Центра был подобран методический материал для изучения уровня развития разных сторон интеллекта детей младшего школьного возраста. Он предназначен для изучения:

1. Интересов склонностей и направленности личности.

- выявление направленности интересов и склонностей. (Карта интересов для младших школьников, Методика диагностики для педагогов и родителей.)

2. Изучения уровня различных сторон интеллекта.

- 1) выявление уровня развития разных сторон интеллекта младших школьников. (Экспресс-диагностика, Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Опросник Леднёвой.)

- общая осведомленность;

- количественных и качественных соотношений;

- логического мышления;

- математических способностей.

3. Изучения уровня познавательной мотивации.

- познавательная мотивация младшего школьника. (Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орловой.)

4. Изучения уровня самооценки.

– самооценка младшего школьника. (Методика Т.Д. Марциновской «Лесенка».)

5. Психосоциальное развитие.

– диагностика психосоциального развития младших школьников. (Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак.)

Нами был организован и проведён диагностический срез по выявлению уровня готовности учителей к работе по выявлению и развитию детской одарённости в пилотных образовательных учреждениях республики. Диагностика проводилась в 7 образовательных учреждениях Республики Дагестан. В срезе использовались методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, ориентировочная анкета В. Смекалова и М. Кучера, методика «Исследования профессиональной направленности личности учителя», анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию».

По результатам диагностического среза, проведенного среди учителей начальных классов можно сделать следующие выводы:

Большинство тестируемых дали примерно одинаковое определение одарённости: одарённость – это сверхспособности, которые получает ребёнок при рождении, которые вследствие надо развивать. Большинство опрошенных обозначили, что не хватает условий для полноценной работы с одарёнными детьми.

1. Педагоги нацелены на развитие и результат. Приоритетными терминальными ценностными ориентациями являются: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь.

2. Инструментальными: воспитанность, честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль. Учителя обладают высокоразвитыми педагогическими способностями.

3. Результаты диагностики показывают, что у учителей нормальная коммуникабельность. Любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения.

4. У большинства педагогов нервно-психические срывы маловероятны. Нервно-психическая устойчивость хорошая. У тестируемых ярко выражены интеллигентность, мотивация одобрения и организованность.

Проведена диагностика учеников начальной школы в данном эксперименте участвовали 4 класса, было опрошено 114 учеников «Гимназии №1», классах проводились срезы знаний и также были проведены методики выявления уровня когнитивных способностей, диагностика выявления мотивации и диагностика самооценки учащихся. В 1-ом классе была проведена только психодиагностика.

В ходе эксперимента применялись следующие методики:

«Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (в состав которой входят 3 субтеста – на логическое мышление, математические способности, осведомленность). В первом классе применялся тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, в остальных классах методика мотивационной готовности «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орловой, и во всех классах методика изучения самооценки личности младшего школьника. Был проведён сравнительный анализ уровня обученности и уровня когнитивных знаний.

В процентном соотношении наблюдается следующая картина.

Таблица 1

1, 2 классы	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	92%	93%
Качество	63%	40%
Средний балл	3.7%	4%

Таблица 2

3 класс	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	91%	63%
Качество	47%	30%
Средний балл	3.5%	3%

Таблица 3

4 класс	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	93%	70%

Качество	57%	25%
Средний балл	4%	3%

По математике во всех исследуемых классах наблюдается небольшая корреляция между уровнем обученности и когнитивными способностями в сторону снижения когнитивных способностей, но наблюдаются высокие показатели по уровню логического мышления.

В 1-ом классе по самооценке следующие результаты: у 13 детей с завышенной самооценкой, 12 – с нормальной.

По мотивационной методике – у 24 детей из опрошенных сформированная внутренняя позиция. Отношение к учёбе положительное. У одного ребёнка не сформирована внутренняя позиция, отношение к обучению нейтральное.

Во 2-ом классе – самооценка – 20 детей с завышенной самооценкой, 13 – с нормальной, 1 учащийся с низкой.

По мотивационной методике – у 5 из опрошенных детей вид личностно значимой деятельности учащегося воспринимается как игра. У 30 – учёба. Личностно-значимым объектом для 18 учащихся является учитель. Для 12 учащихся – родители, для 5 – одноклассники. У 12 детей отношение к обучению нейтральное. У 23 – положительное. 1 учащийся выразил интерес к математике, 3 – к русскому, 2 – к окружающему миру, 1 – к технологии, 1 – к физ. культуре, 1 – к труду.

В 3-м классе – самооценка – 15 детей с завышенной самооценкой, 11 с нормальной.

По мотивационной методике – у 10 из опрошенных детей вид личностно значимой деятельности учащегося воспринимается как игра. У 10 – учёба, у 6 – труд. Личностно-значимым объектом для 7 учащихся является учитель. Для 11 учащихся – родители, для 8 – одноклассники. У 12 детей отношение к обучению нейтральное. У 13 – положительное. У одного учащегося – отрицательное.

В 4-ом классе – самооценка – 17 учащихся с завышенной самооценкой, 7 – с нормальной.

По мотивационной методике – у 7 из опрошенных детей вид личностно значимой деятельности учащегося воспринимается как игра, у 16 – учёба. Труд.

1. Личностно-значимым объектом для 8 учащихся является учитель. Для 10 учащихся – родители, для 2 – одноклассники. У 6 детей отношение к обучению нейтральное, у 17 – положительное. Один учащийся выразил интерес к математике, один к музыке, три к физкультуре.

Учителя начальных классов должны создавать оптимальные условия для выявления, развития и обучения детей с разносторонними способностями. И только педагогическая поддержка, внимание и забота со стороны родителей будут благоприятствовать развитию таланта.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Соловьева О.В. Познавательные способности учащихся: феноменология, диагностика, развитие [Текст]. – Ставрополь, 2010. – 241 с.