

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Дулина Галина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-116709

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: статья посвящена обсуждению результатов эмпирического исследования ценностных приоритетов студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства при помощи ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: ценностные приоритеты, базовые ценности, ассоциативный эксперимент, студенческая молодежь, гражданственность, патриотизм, региональное образовательное пространство, полиментальное образовательное пространство.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект 15–16–21016 а(р).

В современных условиях вузам, готовящим будущих профессионалов, наряду с приобретением ими профессиональных знаний, умений, навыков, важно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию конкурентоспособности [1], гражданственности и патриотизма [7], сохранения здоровья студенческой молодежи [2; 12].

Анализ современного состояния исследований по научной проблеме гражданственности показывает, что научные феномены гражданственности, гражданской активности, гражданского общества, становления личности как гражданина, традиционно приоритетны и востребованы в отечественной науке, в том

числе и психологической. Основой высокой гражданственности и активной гражданской позиции, гражданской активности будет являться сложившаяся система ценностей, интересов и целей.

Анализ научных источников выявил, что в структуре гражданственности существенную роль играют такие ценностные приоритеты как ориентация на свободу, равенство, уважение к государственной власти, патриотизм, стремление к миру, порядочность, справедливость, дисциплинированность, долг, чувство собственного достоинства, ряд других, проявляющихся в отношении к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину [4].

Данное исследование продолжает работу по изучению ценностных приоритетов общества, базовым ценностям населения, особенностям ценностной сферы населения Чувашии в контексте региональной полиментальности Чувашской республики, в том числе и ценностным ориентациям студенческой молодежи в региональном образовательном пространстве [3; 5; 8–10].

Использование в эмпирическом исследовании проективных методов обусловлено целым рядом исследований, доказавших, что респонденты часто оправдывают свои решения как рациональные, не осознавая, что за их выбором стоят иногда более глубокие, символические значения. По мере углубления исследования использование проективных методов позволяет выявить личные чувства, иррациональные проявления, неосознаваемое поведение, взаимосвязанные с изучаемыми феноменами, преодолеть ограничения социально обусловленных и социально желательных ответов. Поэтому исследование ценностных приоритетов также предлагается вести на нескольких уровнях: уровень сознательных факторов, доступных для изучения анкетированием и тестированием ценностно-смысловой сферы; личных чувств и языка, для которых требуется «фокусированное интервью»; интуитивных ассоциаций; бессознательных реакций, не подверженных цензуре сознания факторов, поддающихся выявлению проективными методами [11].

Целью данного исследования являлось изучение ценностных приоритетов студенческой молодежи при помощи ассоциативного эксперимента, выявление

динамики данных показателей на основе сравнительного анализа с ранее проведенными исследованиями.

В ходе проведенного ассоциативного эксперимента со студентами вуза г. Чебоксары (Чувашская республика), обучающимися на очной форме обучения (средний возраст респондентов 19,49 лет), испытуемым предлагались ценности, к которым следовало предложить ряд слов, ассоциирующихся с данными понятиями. В таблице 1 приведены наиболее часто встречающиеся ассоциации на предложенные стимулы-понятия по итогам исследования 2011 года [6] и 2016 года. Ценности в таблице представлены в алфавитном порядке.

Выявленный ассоциативный ряд обсуждался в ходе интервью со студенческой молодежью.

Таблица 1

Ассоциации

Ценности	2011		2016
	Группа политически активной молодежи	Группа политически пассивной молодежи	
Безопасность	семья	дом, семья	защита
Достаток	деньги	деньги	деньги, жилье
Законность	справедливость	порядок	справедливость
Настоящее	жизнь, учеба	образование	работа, жизнь
Патриотизм	Родина	Родина	любовь к Родине
Прошлое	детство	детство	воспоминания
Развитие	обучение	образование	активность
Свобода	независимость	независимость	жизнь
Справедливость	законность	закон, равенство	закон
Стабильность	спокойствие, уверенность	деньги, государство	работа, будущее
Успех	труд	деньги, труд	труд, достижение

В числе наиболее стабильно воспроизводящихся и гомогенных ассоциаций следует указать ассоциации на следующие ценности: «законность», «патриотизм», «справедливость», «успех».

Многие ассоциации связаны с достижением социального порядка, безопасности и стабильности общества и человека, защиту благополучия.

Патриотизм для респондентов – это любовь к Родине. Справедливость раскрывается как одинаковое соблюдение закона для всех слоев населения. Достижение успеха, в представлении молодежи, возможно только через напряженный труд и усилия.

В ассоциациях к понятию «стабильность» ранее делался акцент на чувстве спокойствия, уверенности, защите государством, сейчас на первый план вышли получение работы и обеспечения будущего. «Достаток» – это не только деньги, заработная плата, но и возможность обеспечения более комфортного проживания («жилье», возможность съема квартиры для студентов из других регионов, районов Чувашии, отдельного проживания от родителей).

По ценности «развитие» ранее по всем выборкам лидировала ассоциация образование, обучение, сейчас чаще встречается ассоциация «активность». Студентами подчеркивается необходимость собственной активности в различных сферах – образовательной, экономической, что на наш взгляд связано с тем, что часть выборки получает дополнительное образование (программы дополнительного образования, иностранный язык), более 60% выборки старается сочетать очное обучение с возможностью подработки. Часты ассоциации «работа», «труд», «зарабатывание денег».

Сравнение результатов с более ранними исследованиями, показало, что большинство ассоциаций носят достаточно стабильный характер и устойчиво воспроизводятся. Некоторые выявленные изменения по итогам исследования 2016 года, на наш взгляд, связаны с ухудшением материального уровня студентов и их семей, которые привели к тому, что современные студенты стремятся сочетать образование на очной форме обучения с возможностью дополнительного заработка во внеучебное время.

Исследование показало, что ассоциативный эксперимент дает возможность получить дополнительную информацию о ценностных приоритетах студенческой молодежи, в том числе связанных с проявлениями гражданственности.

Список литературы

1. Александров А.Ю. Формирование личностной конкурентоспособности будущего профессионала в условиях классического университета / А.Ю. Александров, А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – №51 (5). – С. 480–486.
2. Дулина Г.С. Проблемы духовно-нравственной направленности молодежи / Г.С. Дулина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012. – №3 (75). – С. 49–53.
3. Дулина Г.С. Проблемы психолого-педагогического воспитания современной молодежи в рамках религиозной, духовно-нравственной культуры / Г.С. Дулина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–1 (77). – С. 39–43.
4. Дулина Г.С. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях становления гражданского общества / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–2 (77). – С. 63–67.
5. Захарова А.Н. Аксиологические аспекты российской полиментальности // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 818–832.
6. Захарова А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности: Монография. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011.
7. Захарова А.Н. Становление личности как гражданина в условиях регионального полиментального образовательного пространства: психологический и социокультурный дискурсы исследования / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №5 (6). – С. 160–162.
8. Захарова А.Н. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // В мире научных открытий. – 2015. – №7.1 (67). – С. 503–512.

9. Захарова А.Н. Базовые ценности россиян в современном обществе / А.Н. Захарова, М.В. Исаева // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – С. 221–230.

10. Захарова А.Н. Духовные ценности народа и этнокультуральная направленность обучения: Монография / А.Н. Захарова, Л.П. Прокошенкова. – Чебоксары, 2010.

11. Мельникова О.Т. Качественные методы в решении практических социально-психологических задач / Введение в практическую социальную психологию. – 2-е испр. изд. – М.: Наука, 1995,

12. Николаев Е.Л. Потенциал здоровья студенческой молодежи: личностные и поведенческие факторы риска / Е.Л. Николаев, Н.И. Комиссарова, Н.Н. Григорьева, М.Н. Герасимова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2010. – №39–3. – С. 16–21.