(cc) BY

Харламова Евгения Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация**: в представленной статье автором рассматривается вопрос особенностей развития мышления у младших школьников. В работе объясняется определение термина «мышление», излагаются виды мышления, а также основные формы мышления.*

***Ключевые слова**: дети, мышление, развитие, особенности, ребёнок, факторы развития.*

Мышление – психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Существует еще множество определений понятия мышления.

Мышление может быть отнесено к одной из высших психических функций в таких научных направлениях как патопсихология и нейропсихология.

К основным характеристикам мышления относятся:

1. Обобщение отражения действительности- обобщение элементов отдельных предметов и явлений.

2. Опосредованное познание объективной реальности- благодаря косвенной информации есть возможность оценивать свойства предметов и явлений.

Виды мышления:

1. Наглядно-действенное мышление (Тип мышления, управляющая предметной сферой, опирается на восприятие окружающих предметов при каких-либо действиях с ними. Имеется у детей с рождения до 1,5 лет).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Наглядно-образное мышление (Осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, образы представляются в кратковременной и оперативной памяти. Доминирует от 3 летнего до младшего школьного возраста).

3. Словесно-логическое мышление (вид мышления, осуществляемый с помощью логических операций с понятиями).

К основным формам мышления относятся:

1. Понятие – отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.

2. Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.

3. Умозаключение- вывод, возникающий в результате анализа нескольких суждений и представляет собой итог мышления.

Для мышления детей с нарушением интеллекта характерно:

– нарушение всех мыслительных процессов (больше всего страдают обобщение и абстрагирование);

– пониженная динамичность мыслительных процессов;

– самый сохранный вид мышления – наглядно-действенный;

– неосознанность и хаотичность действий в процессе решения;

– не критичность мышления;

– слабая контролирующая роль мышления;

– низкая мотивация мыслительной деятельности.

Мышление является одной из функций головного мозга. Из теорий И.П. Павлова мысль – следствие рефлекторной связи между человеком и реальностью. Для работы данного процесса требуется функционирование нескольких систем мозга.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первая система – подкорковая область. Начинает функционировать благодаря безусловным факторам внешнего и внутреннего мира. Вторая система – полушария головного мозга без лобных долей и отделов речи. Принцип её работы: стимулы временной (условной) связью «подключаются» к безусловной реакции. Это – первая сигнальная система.

Физиологическая основа мышления – работа коры больших полушарий (К. Б. П.). Ей характерны процессы, общие для нервной системы, в основном сочетание доминирующего возбуждения с окружающим его торможением.

Существует несколько основных мыслительных процессов, благодаря которым осуществляется мыслительная деятельность, к ним относятся:

Анализ – умственное деление предмета или явления на составные его части, и выделение отдельных признаков.

Синтез – умственное соотношение всех признаков в одно целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны и только вместе дают целостную картину действительности. Анализ – информация об отдельных частях, а синтез – целостное знание об объекте, но только опираясь на результаты анализа.

Сравнение – соотношение признаков предметов и явлений с целью найти сходство или различие между ними.

Обобщение – умственное соединение предметов по группам из-за их общих признаков, которые получаем в процессе сравнения.

В большей степени страдает такая мыслительная операция, как обобщение. У детей с нарушением интеллекта оно также основано на выделении несущественных свойств объектов. При обобщении такие дети опираются на внешние наглядные свойства, функциональные или ситуативные признаки.

Мышление – это процесс решения каких-либо вопросов. Человек начинает нуждаться в мышлении, когда появляется определенная трудность в жизни.

Список литературы

1. Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий. – М.: Эксмо, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Маклаков А.Г. Мышление // Общая психология. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)