

*Харламова Евгения Андреевна*

студентка

*Пугачёв Вячеслав Викторович*

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## ПОНЯТИЕ О НАРУШЕНИЯХ ИНТЕЛЛЕКТА

*Аннотация:* в представленной работе исследователями рассматривается вопрос нарушения интеллекта, а именно анализируются особенности детей с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* дети, способности, интеллект, умственная отсталость, возможности, нарушения.

Американский психолог Д. Векслер говорил, что интеллект глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами – успешно меряться силами с окружающим миром. В настоящее время большинство психологов понимает под интеллектом способность индивидуума приспосабливаться к окружающей среде.

Интеллект объединяет все познавательные способности индивида, в том числе и мышление. И здесь появляется прямая зависимость, если развит интеллект, то и остальные познавательные процессы тоже развиты.

Нарушение интеллекта или умственная отсталость – это нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

Клиническая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта:

Умственная отсталость характеризуется результатом перенесенных органических поражений центральной нервной системы (Ц. Н. С.). Это такое отклонение в развитии, при котором страдает не только интеллект, но многие другие функции организма, такие как эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Причины, из-за которых появляется умственная отсталость разнообразны, но определенные признаки общие. В любой форме умственной отсталости психическое развитие протекает в сходных условиях, поскольку поражение мозга произошло до развития речи и мышления.

С.Я. Рубинштейн в своей книге «Психология умственно отсталого школьника.» утверждал, что все этиологические факторы умственной отсталости принято подразделять на эндогенно-наследственные и экзогенными (органическими и социально-средовыми) воздействиями.

По сложности дефекта, при олигофрении, выделяют три степени психического недоразвития: дебильность, имбецильность и идеотию.

Дебильность – самая легкая степень олигофрении (IQ = 50 – 70). При такой степени олигофрении может быть достаточно хорошо развиты внимание и механическая память, дети имеют способность к обучению по специальной программе вспомогательных школ. Чаще всего эта степень с годами становится менее заметной

Имбецильность – средняя и выраженная степень умственной отсталости (IQ = 20 – 50).

Идиотия – самая глубокая умственная отсталость (IQ менее 20), при которой почти полностью неразвиты мышление и речь. Жизнь таких детей протекает на инстинктивном, безусловно рефлексорном уровне. При этой степени почти полностью неразвиты мышление и речь, реакция на окружающие воздействия резко снижена.

Знать правильную степень дефекта очень важно, так как появляется возможность правильно подобрать методики обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта:

Мышление у детей с нарушенным интеллектом имеет место бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное – плохое развитие речи лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление.

Я.Л. Коломинский в своей книге «Психология детей в норме и патологии», говорил что, недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, олигофрены с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл фраз и слов понимается с трудом или не понимается совсем. Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Олигофрены сравнивают явления и предметы по внешним признакам. Мышление замедленно по темпу, туго подвижности [5].

У детей с умственной отсталостью имеется недоразвитие моторики, их движения бедны и однообразны.

### ***Список литературы***

1. Особенности развития связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.blyo.ru/referaty\\_po\\_pedagogike/kursoвая\\_rabota\\_osobennosti\\_razvitiya\\_2.html](http://www.blyo.ru/referaty_po_pedagogike/kursoвая_rabota_osobennosti_razvitiya_2.html) (дата обращения: 28.12.2016).