(cc) BY

Харламова Евгения Андреевна
студентка
Пугачёв Вячеслав Викторович
студент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: в данной работе авторами рассматривается вопрос способов исследования особенностей развития мышления у младших школьников с нарушением интеллекта.*

Ключевые слова*: дети, интеллект, развитие, младшие школьники, особенности, нарушение интеллекта.*

Методика – это совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо.

Е.Е. Миронова в своем «Сборнике психологических тестов. Часть 2» приводит такие методики:

Методика «Противоположности»

Это вариант ассоциативного эксперимента, который в свою очередь предназначен для выявления произвольности и дифференцированности ассоциаций детей. В отличие от так называемого свободного варианта, т.е. такого, при котором предлагается отвечать любым, первым пришедшим на ум словом, в этой методике ассоциации регламентированы условиями. Длительно продолжающийся опыт должен выявить устойчивость произвольного направления ассоциаций.

Для проведения опыта нужен бланк (типографски отпечатанный или даже переписанный экспериментатором от руки) со словами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выбор этих слов, каждое из которых представляет, в сущности, задачу, не так уж прост, и лучше пользоваться проверенными вариантами.

Отвечать можно устно или письменно. Учитывается время выполнения по секундомеру.

Инструкция очень проста: «Вот ряд слов. К каждому слову нужно придумать слово противоположного значения. Вот, например: «...» – и экспериментатор вместе с испытуемым разбирает 2–3 примера.

При оценке результатов обращают внимание на соответствие речевой реакции условиям задания. Так, иногда вместо антонимов называют синонимы, либо вообще слова, не связанные со словами-раздражителями (атактические речевые реакции). Существенное значение имеет величина латентного периода: явное удлинение его при абстрактном характере слова-раздражителя свидетельствует о некоторой недостаточности уровня обобщения. Анализируется дифференцированность и точность ответных реакций, возможность подобрать к одному слову несколько антонимов. Характерный признак обеднения словарного запаса при интеллектуальной недостаточности- образование антонима прибавлением к заданному слову частицы «не» (красивый – не красивый, скупой – не скупой, победа – не победа). По увеличению латентного периода и ухудшению качества ответных реакций к концу исследования можно судить о повышенной истощаемости обследуемого.

Методика «Ответные ассоциации»

Методика предназначена для оценки мышления, для выявления «аффективных комплексов», подвижности или инертности нервных процессов и т. д.

В действительности сфера применения этой методики очень ограничена. Она может иметь вспомогательное значение при исследовании легкости или затрудненности ассоциаций, выявлении преобладания содержательных или выхолощенных связей.

До начала эксперимента следует приготовить слова – отдельные имена существительные, не имеющие между собой никакой связи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При достаточном умении пользоваться секундомером следует с его помощью отмечать время каждой реакции. Можно, однако, заменить секундомер следующей простой регистрацией: произнеся слово, экспериментатор ритмично ставит точки. Если испытуемый медлит с ответом, точек будет поставлено много; если он отвечает немедленно, не будет поставлено ни одной точки.

Задаваемые слова пишутся столбиком, а напротив оставляется место для ответа испытуемого.

Инструкция: «Я буду вам говорить слова, а вы отвечайте мне на каждое слово любым другим, первым пришедшим в голову словом. Старайтесь отвечать быстрее, не раздумывая, одним каким угодно словом. Понятно?». И сразу же опыт начинается. Если испытуемый пытается отвечать целыми фразами, экспериментатор останавливает его, напоминает, что нужно называть отдельные слова. Если после одного напоминания он продолжает отвечать фразами, экспериментатор продолжает опыт и записывает все, что испытуемый говорит.

Правильно подобранная методика, является ключом к эффективной коррекционной работе. Мышление – психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Существует еще множество определений понятия мышления.

Мышление может быть отнесено к одной из высших психических функций в таких научных направлениях как патопсихология и нейропсихология.

Интеллект объединяет все познавательные способности индивида, в том числе и мышление. И здесь появляется прямая зависимость, если развит интеллект, то и остальные познавательные процессы тоже развиты.

Мышление умственно отсталых детей, младшего школьного возраста, имеет свои специфические особенности, такие как: замедленный темп формирования новых условных связей, обусловленный слабостью коры головного мозга, непрочность формирования этих связей и т. д. Ребенок с умственной отсталость не сможет отгадать загадку, не умеет играть, у него слабый интерес к окружающему миру, у этих детей отсутствует критичность к себе, и к своим действиям и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Исследование ассоциаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/608-study-associations (дата обращения: 28.12.2016).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)