

Гульмухаметова Акджагуль Тагангельдыевна

магистрант

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью. Рассматривается роль социальной адаптации, которая является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Отмечена также роль обучения для формирования социально-бытовых навыков.*

***Ключевые слова:** социально-бытовые навыки, социальная адаптация, обучение, дети, умственная отсталость, коррекционное воздействие.*

В современное время значительно возрос интерес к проблемам помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью, в связи с чем оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи этим детям становится одним из основных направлений в современном специальном образовании. Существенным аспектом выступает раннее формирование у данной категории детей социально-бытовых навыков, способствующих их адаптации.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка и коррекцию недостатков в развитии, создает необходимые предпосылки для социальной адаптации умственно отсталых детей. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга умственно отсталых детей [1, с. 209].

Социальная адаптация, представляющая собой активное приспособление к условиям социальной среды через усвоения и принятия ценностей и способов поведения, которые приняты в обществе, является универсальной основой для личного и для социального благополучия любого человека.

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности затрудняется в силу грубых нарушений их познавательной деятельности. Социальное развитие этих детей возможно только при условии целенаправленного обучения и воспитания, которое обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни. Именно поэтому урокам самообслуживания, а в дальнейшем – социально-бытового обучения – отводится особая роль, именно здесь происходит формирование личности, самосознания, закладываются основы социализации детей-инвалидов [2, с. 46].

Формирование социально-бытовых навыков, в частности навыков самообслуживания, является начальным этапом в деятельности по трудовому воспитанию детей. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированной модели воспитания и быть направлен на создание реальной возможности в их самообслуживании.

Дети, достигая под воздействием взрослых успеха в овладении социально-бытовыми навыками, становятся гораздо более умелыми и более независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях. Данные результаты создают мотивационные основы для коррекции имеющихся у детей отклонений и обеспечивают последующую их социализацию.

Механизмы формирования навыков самообслуживания сложны, поэтому их усвоение, требует определенного уровня развития. Внимания, подражания и восприятия, при правильной организации коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания будут способствовать формированию у детей с умственной отсталостью положительным отношениям со сверстниками, желанию трудиться и умению преодолевать посильные трудности, то есть появятся основы для дальнейшего трудового воспитания и обучения.

Для детей с умственной отсталостью обучение имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, а также осуществляется коррекция недостатков раз-

вития. В процессе обучения учитываются не только особенности, но и возможности развития детей. Коррекционное воздействие, прежде всего, направлено на повышение познавательных возможностей детей.

Необходимость и важность формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью выражена в том, что каждому ребенку нужно помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, которые позволят обслуживать себя и успешнее социализироваться.

Список литературы

1. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209–210.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бражноковой. – М.: Владос, 2007. – 106 с.