

**Морозова Людмила Борисовна**

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

**Чернова Юлия Владиславовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к пониманию виктимности; описаны разновидности и формы виктимности: ситуативная, личностная и ролевая; дана характеристика факторам, влияющим на виктимное поведения подростков с точки зрения связей внутрисемейных отношений. В статье также уделяется внимание типичным случаям подростковой виктимизации и особым обстоятельствам, ведущих к повышенной виктимности.*

**Ключевые слова:** виктимность, виктимизация, факторы, поведение, подросток.

Виктимность (лат. *victima* – жертва) – особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства [3].

В отечественной науке имеются исследования по проблеме виктимного поведения личности. При этом работы, направленные лишь на непосредственное изучение психологических особенностей детей и подростков в материале, рассматривающем судебно-психиатрическую сторону вопроса. До настоящего времени малоизученной остается проблематика системы факторов, влияющих на возникновение виктимности, особенности проявления у подростков. Исходя из актуальности вопроса, особой важностью является рассмотрение теоретического базиса предпосылок, способствующих возникновению виктимности.

Д.В. Ривман, Л.В. Франк, В.Е. Христенко используют виктимологию в качестве основы для исследования жертвы в ключе науки криминологии. Исследования Ю.Н. Антояна, Е.Е. Вахрамова, Л.В. Ильина, Т.И. Колесникова, В.Н. Полубянского позволяют выявить личностные детерминанты, влекущие к виктимизации личности. При этом, изучая походы разных исследователей к виктимности, не существует единой точки зрения ни на проблему, ни на понятийную категорию.

Так, Л.В. Франк (1972) трактует виктимное поведение с точки зрения приобретения ею определенной формы: либо потенциальной, либо реализованной. Отсюда виктимность, по его мнению, – это не что иное, как актуальная или потенциальная способность лица становиться жертвой индивидуально или коллективно в результате социально-опасного проявления.

Д.В. Ривман (2002), придерживаясь той же точки зрения, выделяет нормальную, среднюю и потенциальную виктимность, говоря о том, что любой человек является потенциально виктимным, а значит, находясь в конкретных ситуационных условиях, способен на проявление виктимности. Более того, автор убежден в том, что индивид не может не иметь способности быть не виктимным.

А.Л. Репецкая допускает существование четырех разновидностей виктимности, включая в нее:

- виктимогенную деформацию личности, представляющую собой совокупность социальных и психологических качеств личности, основанных на неблагоприятной, неудовлетворяющей личность, социальной адаптации;
- профессиональную или ролевую виктимность, представляющую объективную характеристику роли человека в жизни, вне зависимости от личностных свойств, значительно повышающую опасность в связи с исполнением этой роли;
- возрастную виктимность, подразумевающую влияние биофизического развития на свойства личности;
- «виктимность-патологию», основанную на последствии патологического состояния личности, дисфункции организма [7].

Рассматривая виктимность как форму отклонения от норм и правил безопасного поведения, исследователи выделяют: ситуативную, личностную и ролевую виктимность.

Ситуативная виктимность подростков проявляется наиболее часто, и предполагает жизненную ситуацию, складывающуюся в связи с определенными качествами личности подростка, когда возникает возможность причинения ему физического, имущественного или морального вреда. Примером также могут послужить террористические акты, действия которых нередко удерживают детей в качестве заложников.

Личностная виктимность зависит от индивидуально-психологических и внешней характеристик личности, вне зависимости от желания ребенка, настраивающих окружающих против него. Существует ряд индивидуально-психологических черт, прямо способствующих виктимизации подростка – это его негативные качества (агрессия, демонстративность, дерзость, наглость); нейтральные качества (спокойность, уравновешенность); а также признаки закомплексованности (нерешительность, неуверенность). По мнению Д. Ричардсона и Р. Бэруна у подростков с вышеперечисленными качествами можно отнести к категории людей, притягивающих агрессию.

Помимо этого, существует и так называемая имиджевая виктимность подростков, заключающаяся в специфическом выборе одежды. Имидж ребенка – его высказывания, стиль поведения, особенности пола, пантомимика – может быть неадекватно понятны, приняты, интерпретированы, в силу чего ребенок может быть подвергнут нападкам сверстников.

Ролевая виктимность имеет свойство проявляться во время обыкновенных игр, а ее уровень будет зависеть от непосредственных правил игры и особенностей роли, доставшейся ребенку « заводилы» или «козла отпущения».

Необходимо отметить наличие у подростков возрастной виктимности, что связано с отсутствием достаточного социального и жизненного опыта, знаний, а также подросткового кризиса. Часто несоответствующее возрасту ребенка поведение, что является нормой в подростковом возрасте, в результате неграмотной

его интерпретации и реагирования учителями, родителями закрепляется, тем самым, становясь «нормой» для ребенка. Здесь же, одним из факторов виктимизации считаются особые биогенетические предрасположенности. Поскольку пубертатный период является периодом колоссальных изменений, соответственно, все биологические изменения организма влияют на преобразование поведения подростка.

Следует обратить внимание и на гендерные особенности, как фактор виктимизации личности подростка. Существуют маркеры поведения наиболее присущие девочкам или, наоборот, присущие мальчикам. При исполнении игровой роли девочки чаще жалуются, демонстрируют страдание, при помощи манипуляций стремятся привлечь внимание и всестороннюю помочь окружающих. Отсюда следует, что девочки чаще мальчиков подросткового возраста придерживаются роли жертвы во взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками [5].

Указанный факт связан с рядом факторов. Один из них определяется фемининной характеристикой, умышленно формируемой родителями у своих дочерей: пассивность, эмоциональность, чрезвычайная отзывчивость, заботливость, полное поглощение материнством. Второй фактор сопоставляется со становлением гендерной идентичности, то есть определением принадлежности к определенному полу, подражание собственным родителям. Третий фактор связан со спецификой самоосознания подростков обоих полов. Здесь девочки будут отличаться большей самокритичностью, склонностью к анализу различных сторон своего «Я»; мальчикам свойственно упрощение структуры (В.С. Мерлин, 1986).

Факторы виктимизации представляют собой такую совокупность жизненных обстоятельств в купе с общественным устоем, которые бы детерминировали процесс превращения конкретной личности в жертву, способствуя реализации процесса виктимизации. Безусловно, главным условием виктимизации являются явления, существенно облегчающие возможность конфликтов.

Внутренние, психологические факторы виктимности, такие как: потребность в престиже, риске; эмоциональная неустойчивость, отклонения в психиче-

ском развитии; неадекватная самооценка не несут в себе патологии, они формируются в результате ошибочного воспитания в семье, нарушения родительско-детских отношений.

По данным экспериментального психологического исследования семейных отношений подростков, оказавшихся жертвой внесемейного насилия, раскрывается аспект нарушения воспитания в семье, в связи с которым у подростков формируется дисбаланс межличностной коммуникации [8, с. 97–103].

Согласно мнению Дж. Вайсе, М.С. Голубь, А.А. Дьяченко и других, виктимное поведение личности тесно связано с детством. А.В. Мудрик утверждает, что факторами риска проявления виктимного поведения являются плохое материальное положение, частая смена жительства, аморальный образ семьи, отсутствие надзора, эмоциональное отвержение ребенка, плохие отношения со сверстниками, наличие различных травм, физических дефектов, отставание в психофизическом развитии. Указанные факторы обуславливаются формированием неадекватной самооценки, эмоционально-волевой неустойчивостью у ребенка, что впоследствии ведет к становлению жертвой.

Специфика взаимодействия детей с родителями – неотъемлемый маркер, влияющий на виктимизацию личности подростка. О.О. Андронникова, описав специфический образ взаимодействия детей с родителями, основанный на эмоционально-психологических нарушениях, выявила, что отрицательно формирующими личность будут выступать явления, основанные на гиперопеке матери, ведущей к формированию у детей неуверенности, тревожности, нервных срывов, приводящих к физическому, психологическому насилию над детьми, нарушением организации семьи [1, с. 156–164].

Исходя из вышесказанного, причиной виктимизации подростка можно считать следующие внутрисемейные факторы.

*Факторы, связанные с эмоционально-психологическим состоянием родителя.* В эту группу включают гиперопеку; физические наказания, крик, замечания и критика, компенсирующие собственное нервное напряжение родителя;

психопатологию родителя, ведущей к жестокому физическому, психологическому обращению с ребенком; эмоциональные дезорганизация семьи, конкретные личностные особенности матерей, например, депрессии или нарциссизм.

*Факторы, связанные с социальным экономическим статусом семьи.* К этой группе относят низкий социальный статус, экономическую нестабильность; неполные семьи, что связано с отсутствием социальной поддержки, ведущей к социальной изоляции матери, пытающейся перенести свои чувства на ребенка в виде жестокого обращения или чувства вины; молодой возраст родителей, соответственно, неопытность, низкий уровень образования и малые, либо даже, неадекватные знания о ребенке, что ведет к отчуждению, игнорированию, эмоциональной депривации ребенка.

*Факторы, связанные со стилем семейного воспитания.* Данная группа характеризуется особенностями стиля воспитания детей, которые формируют виктимную личность; несоответствие норм и ценностей семьи; конфликты и супружеские сложности; алкоголизация или наркотизация одного или обоих родителей, что ведет к формированию созависимых отношений [2, с. 48–52].

Тем самым, при нарушении внутрисемейных отношений воссоздается неблагоприятный эмоциональный фон для дальнейшего развития ребенка, что ведет к общей неудовлетворенности. Именно семья является источником формирования генерализированной неудовлетворенности, то есть именно семья выступает одним из главных факторов виктимизации личности, в том числе подростковой.

В случае присутствия в отношениях любой формы насилия, проявление виктимности окажется более выраженным. Человек, вовлеченный во взаимоотношения с учетом присутствия элементов насилия, выступает в качестве жертвы чаще в течение продолжительного периода, поскольку боятся остаться в одиночестве или опасаются за жизнь, в данном случае, пытаясь оградить себя от страданий при помощи отрицания.

Социальный интеллект ребенка также может служить фактором, влияющим на становление ребенка жертвой, испытывающей насилие, исходящее, скажем,

от сверстников. Дело в том, что одним из основополагающих компонентов социального интеллекта является интеллект эмоциональный, соответственно, ориентироваться в рассмотрении вопроса виктимности подростка необходимо и на него, ведь на уровень виктимизации влияет также и неадекватное восприятие эмоций человека, с которым ребенок вынужден контактировать [6, с. 20–23].

Так ряд авторов, в их числе и О. Салливан, указывают на роль эмоционального интеллекта в виктимизации личности, как фактора, оказывающего влияние на успех личности во взаимодействии в обществе. Данная идея основывается на исследовании, доказавшем существование группы способностей, развитие которых, непосредственно, зависит от развития «реального интеллекта».

З. Ивцевик, М. Бракетт, Д. Майер поддержали идею О. Салливана, подчеркнув большое значение эмоционального интеллекта, определив его способностью принимать и понимать все личностные проявления, выраженные на эмоциональном уровне, кроме того, управлять эмоциями с помощью интеллектуального процесса.

Причины возникновения виктимного поведения граничат и с акцентуацией характера, в связи с которой отдельные черты характера усилены настолько, что начинает проявляться особая уязвимость в отношении психогенных воздействий. Такие подростки реагируют иначе, чем другие на обыденность окружающего мира, поступая неадекватно в стандартных ситуациях.

На ряду с вышеописанным, не менее важной причиной проявления виктимного поведения является школьная дезадаптация ведущая к агрессии, компьютерной и гейм-зависимостей, уходу из дома и т.д. [4, с. 59–67].

Таким образом, подростковая виктимность определяется как социально-психологическое явление, связанное с предрасположенностью ребенка стать жертвой неблагоприятных условий социализации. На виктимное поведение подростка влияют не только механизм виктимизации личности, но и вовлеченные в него действия ближнего окружения, обстоятельства и ситуации, в которых находится ребенок.

### ***Список литературы***

1. Андронникова О.О. Роль семьи в формировании неадаптивных форм виктимного поведения детей [Текст] / О.О. Андронникова // Семья в XXI веке: Сборник материалов международного экспернского симпозиума. – Новосибирск, 2013. – С. 156–164.
2. Волкова В.В. Семейные детерминанты виктимного поведения [Текст] / В.В. Волкова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2011. – Т. 16. – №2. – С. 48–52.
3. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
4. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности [Текст] / М.А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – №3. – С. 59–67.
5. Панина, Е.В. Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Панина. – Ярославль, 2014.
6. Пронина Е.Н. Детская жестокость: причины и следствия [Текст] / Е.Н. Пронина // Психологическая служба. – 2008. – №5. – С. 20–23.
7. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике [Текст] / А.Л. Репецкая. – Иркутск: Иркут. ун-та, 1994. – 151 с.
8. Шигашов Д.Ю. Предиспонирующие факторы в развитии виктимного поведения подростков при насилии в семье [Текст] / Д.Ю. Шигашов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2013. – №3 – С. 97–103.