

Возисова Мария Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

Шутова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье представлен теоретический и методический материал по формированию компетенций бакалавров по физической культуре в вопросах обеспечения безопасности туристской деятельности. Раскрыта научная новизна исследования. Представлены результаты проведенного педагогического эксперимента, осуществленного в течение четырех лет с будущими бакалаврами физической культуры.

Ключевые слова: безопасность туристской деятельности, спортивно-оздоровительный туризм, бакалавры, физической культуре.

Актуальность знаний, умений в области безопасности туристской деятельности обусловлена динамичным развитием спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Алилуико, Г.И. Бабий, И.Б. Будик, Т.В. Ворошилова, Е.Н. Гаранина, Н.А. Гультяева) [1; 2; 5; 7–9], его расширением в образовательных учреждениях, в сфере активного отдыха, развитием экстремальных видов туризма, сплавов, велотуризма и индустрии санаторного лечения с элементами туризма. При этом учителя физической культуры должны проводить туристские мероприятия в рамках физического воспитания школьников, более 35% педагогических кадров

должны принимать участие в летнем отдыхе учащихся, в условиях лесной зоны, на воде, в условиях сплавов, веревочных парков (М.А. Возисова, Т.Н. Шутова) [6].

Бакалавры физической культуры должны владеть компетенциями в проведении туристско-спортивных, оздоровительных и экологических мероприятий для различных групп населения, компетенциями в организации рекреационной деятельности, оказании первой помощи и применении навыков выживания в природной среде (приказ №935 от 2014 года, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, уровень бакалавриата). Однако профессиональная подготовка в данном направлении осуществляется недостаточно, и как следствие, ежегодное увеличение на 16% случаев со смертельным исходом в походах, из всех погибших 40% – это гибель на воде, при этом наибольшее число травм – 45% встречается в походах выходного дня и не категорийных походах (М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков, С.Ю. Махов) [3; 4].

Концепция формирования комплекса компетенций безопасности туристской деятельности заключается в знаниях, умениях, навыках и личностных качествах в подготовке туристских мероприятий для различных категорий населения, умениях действовать в нестандартных ситуациях, умениях обеспечивать безопасность себе и занимающимся в условиях природной среды, организовывать рекреационную и спортивную туристскую деятельность в организациях различного типа, владеть навыками выживания в природе (ОК-7; ОПК-4, 7; ПК-7, 17, 20).

Научная новизна исследования:

– сформулирована *концепция* становления компетенций безопасности туристской деятельности в структуре образовательного процесса в физкультурном вузе, которая предполагает: определение компетенций безопасности туристской деятельности, выявление междисциплинарных взаимосвязей, реализацию компетентностного подхода обучения; преобразование содержания дисциплины «Физическая культура», на основе спортивно-оздоровительного туризма (1 курс); модернизацию содержания дисциплины «Теория и методика обучения

спортивно-оздоровительному туризму» (3 курс); разработку и использование вариативного спецкурса «Автономное выживание человека в природной среде» (4 курс); постепенное становление компетенций от 1 к 4 курсу, интегрирующее комплекс знаний, умений и навыков безопасности туристской деятельности;

– разработана структурно-функциональная модель формирования компетенций безопасности туристской деятельности, основанная на компетентностном подходе, раскрывающая целевые установки, структуру и компоненты подготовки бакалавров физической культуры в области туристской деятельности, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции безопасности туристской деятельности; при этом модель раскрывает целевой и содержательный блоки, процессуальный блок с детализацией форм и методов обучения, также процессуальный блок, который раскрывает содержание базового модуля подготовки, модуля совершенствования и итогового модуля; при этом критериально-оценочный блок отражает критерии для каждого курса (10 критериев по 10 балльной системе оценки), уровни освоения для каждого курса (низкий 10–30 баллов, средний 31–50 баллов и высокий 51–100 баллов);

– создан механизм обучения правилам техники безопасности, который предполагает алгоритмизацию безопасности, действие по инструкциям на начальном этапе обучения (1 курс), с выполнением доступных физических упражнений и обеспечением безопасности по инструкции; на втором этапе (3 курс) внедрено изучение различных видов туризма, осуществлено детальное изучение безопасности его видов с разработкой содержания интерактивной экскурсии, проектной деятельности, решением ситуационных задач урока, сплава, похода; на заключительном этапе (4 курс) акцент сделан на навыках выживания в природе, на выборе места лагеря, безопасности участников;

– разработан индивидуально-типологический образовательный маршрут в области туризма с моделированием будущей профессиональной деятельности, детализацией квазипрофессиональной деятельности, при этом маршруты предполагают проектируемую дифференциированную образовательную программу,

обеспечивающую студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования Чайковского государственного института физической культуры в течение 4-х лет (2012–2016 гг.). За этот период обучение прошли 214 бакалавров физической культуры.

Результаты исследования. Высокий уровень освоения компетенций туристской деятельности в завершении исследования в ЭГ выявлен у 52,5%, против 27% в КГ, средний уровень соответственно 35,3%, против 41% и низкий 12,2%, против 32% в контрольной группе (табл. 1).

Таблица 1

Уровни сформированности компетенций безопасности
туристской деятельности

Уровень/балл	4 курс	
	КГ	ЭГ
Низкий (10–30)	32%	12,2%
Средний (31–50)	41%	35,3%
Высокий (51–100)	27%	52,5%

Представители экспериментальной группы достоверно превосходят участников контрольной группы в обеспечении безопасности проведения части занятия, безопасном прохождении полосы препятствий, умении развести костер, а также в социально-значимых личностных качествах, а именно в волевой организации личности, реагировании и поведении в конфликте, организаторских способностях. Комплексные знания техники безопасности туризма в ЭГ составили 8,4 баллов, против 6,8 баллов в КГ.

Педагогический эксперимент показал, что будущие физкультурные кадры ЭГ достоверно превосходят КГ по контрольным критериям безопасного проведения части занятия, умения развести костер, прохождении полосы препятствий, что подтвердили методы математической статистики. Участники эксперимента освоили виды укрытий и способы их построения, смоги компетентно оценивать

факторы риска при установлении лагеря, при этом время такой подготовки в ЭГ на 2 минуты меньше чем в КГ.

Экспериментально доказано, что по сравнению с традиционной моделью подготовки бакалавров по физической культуре в вопросах компетенций безопасности туристской деятельности разработанная нами концепция и модель более эффективны и целенаправленны, что подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы. Время разведения костра сократилось в процессе проведения экспериментальной работы в контрольной группе с 5,30 до 4,58 минут, в экспериментальной группе с 5,20 до 3,10 минут. Проведение посолы препятствий у испытуемых контрольной группы наблюдается положительная динамика результата от 6,4 до 7 баллов ($p>0,05$), в экспериментальной группе прирост результата по данным математической статистики носит достоверный характер, динамика от 6,6 до 7,9($p<0,05$). ($p<0,05$). Положительная динамика наблюдается в оценивании умения работать в коллективе в КГ составила от 8,12 до 7,50 мин., сек. в ЭГ от 8,10 до 6,56 мин., сек. ($p<0,05$).

Анализ социально-личностных качеств показал, что представители ЭГ достоверно превосходят участников КГ по организаторским способностям, волевой организации личности, реагированию в конфликте и поведению в конфликте, этому способствовали активные и интерактивные методы, алгоритмизация поведения в чрезвычайной ситуации, тренинговая форма занятий по подготовке к условиям похода, практические занятия в условиях спортивного зала и природы, с выделением узкопрофильных ситуационных задач. Разработка концепции, содержания и структурно-функциональной модели позволили достоверно повысить уровень знаний, умений, навыков безопасности туристской деятельности у бакалавров физической культуры.

Список литературы

1. Алилуйко Е.А. Формирование коммуникативной компетентности менеджеров туризма в процессе изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Алилуйко. – М., 2000. – 148 с.
2. Бабий Г.И. Формирование коммуникативной культуры менеджеров туристской деятельности в процессе их профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Бабий. – М., 1999. – 170 с.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник / М.Б. Биржаков. – СПб.: 2006. – 512 с.
4. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – СПб.: Издательский дом Герда, 2007. – 208 с.
5. Будик И.Б. Развитие профессионально-значимых качеств в контексте формирования ключевых компетенций / И.Б. Будик // Дополнительное образование. – 2001. – №3. – С. 52–54.
6. Возисова М.А. Педагогические условия повышения компетентности по спортивно-оздоровительному туризму у будущих педагогов по физической культуре / М.А. Возисова, Т.Н. Шутова // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (6). – С. 78–80.
7. Ворошилова Т.В. Формирование профессиональных знаний и умений студентов вузов туристского профиля методами творческих проектов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Ворошилова. – М., 2000. – 169 с.
8. Гаранина Е.Н. Формирование профессиональных навыков менеджеров гостеприимства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Гаранина. – М., 2000. – 24 с.
9. Гультяева Н.А. Развитие профессиональных качеств менеджера средствами изобразительного искусства: Дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.А. Гультяева. – М., 1999. – 155 с.

10. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: Учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования М: Академия безопасности и выживания, 2014.
11. Рыбакова Е.О. Совершенствование компетенций рекреационной направленности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №4. – С. 77–84.