

Стародубцева Ольга Михайловна

инспектор, соискатель

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт

войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, политика в области образования направлена на создание и обеспечение условий доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** образования, задачи, процесс обучения, процесс воспитания.*

Более 20 лет в стране шли споры о путях обновления образования. Дискуссии всегда носили масштабный и острый характер, ибо с образованием связана практически каждая семья. На сегодняшний день в России приняты концептуальные документы, определяющие основные пути развития российского образования, а именно: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования; Федеральная программа развития образования; Концепция модернизации российского образования. В декабре 2012 г. опубликован Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящий закон, являясь основополагающим законодательным актом в сфере образования, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие права функционирования и осуществления образовательной деятельности. Эти документы формулируют, по существу, принципиально новую концепцию образования. Особое внимание уделяется деятельности высшей школы.

Актуализируется система непрерывного образования, которая характеризуется обращенностью к личности как субъекту образовательного процесса. Под образованием в законе понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Уточняется понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и профессии, специальностью и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет главную цель образования – «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». В законе также указаны в качестве приоритетных целей образования:

- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

Цели образования определяют и принципы государственной политики, и правового регулирования отношений в области образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования и государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условия для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными программами;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Закон об образовании расширяет круг учредителей учебных заведений. Раньше это право принадлежало исключительно государству, сейчас возможны учебные заведения на основе других форм собственности.

В соответствии с существующей законодательной базой учредителями образовательной организации могут быть:

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.
2. Российские и иностранные коммерческие организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы).
3. Российские и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы).
4. Физические лица.

Допускается совместное учредительство образовательных организаций. Образовательная организация, в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования (ст. 10 закона):

дошкольное образование; начальное образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Образовательные организации в соответствии с целями основной деятельности и видами реализуемых в ее рамках образовательных программ подразделяются на следующие типы:

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования.

Закон вносит разнообразие в формы получения образования. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства; в форме семейного образования; самообразования; экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в рамках конкретной, основной общеобразовательной

или профессиональной образовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования (ст. 11 закона).

Госстандарт представляет собой:

- образовательный минимум содержание каждой основной образовательной программы;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;
- требование к уровню подготовки выпускников.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования, говорится в законе, могут быть реализованы непрерывно и по ступеням. В законе прописаны следующие ступени высшего профессионального образования (ст. 10 закон):

Высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «магистр».

Особенностью уровневого образования являются гибкость и вариативность, которые достигаются путем построения и реализации модульных образовательных программ, обеспечивающих возможность выбора студентам индивидуального образовательного маршрута. В условиях уровневого образования возрастает ответственность студентов за сделанный выбор.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества гуманитарного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Среди перечня главных задач современного вуза на первое место выдвигается задача удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».