

**Насибуллина Анися Дамировна**

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**ЛИЧНОСТНЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
И КОММУНИКАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ  
КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация:* представленная статья посвящена актуальности проблемы исследования личностного адаптационного потенциала и коммуникативных установок у молодых инвалидов.

*Ключевые слова:* молодые инвалиды, личностный адаптационный потенциал, коммуникативные установки.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации обострили проблему личностной адаптации людей. Это связано с тем, что социальная среда российского общества предъявляет высокие требования к адаптационным возможностям личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств и прилагаемых усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни (Д.А. Леонтьев, 2002). Эти неблагоприятные условия могут быть заданы генетическими особенностями, соматическими заболеваниями, а могут – внешними неблагоприятными условиями [6].

В настоящее время в мире и нашей стране отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли инвалидов (лица с ограниченными возможностями здоровья) в структуре населения, при этом растет число молодых инвалидов. В этой связи важнейшим направлением государственной политики в России и в других странах мира является как социальная защита данной социальной группы, так и обеспечение необходимых условий для личностной адаптации.

Мы разделяем точку зрения А.А. Лебедевой [5] о том, что ситуацию развития человека с физическими ограничениями здоровья важно рассматривать с точки зрения центрального опосредующего звена – личности, которая определяет влияние на нее инвалидности.

В своей работе Ю.А. Королева [4] указывает, что ресурсы личности, как и способность к адаптации при отклонениях в развитии психологически ослаблены, что не позволяет соответствующей группе лиц своевременно и полноценно овладевать социально-психологической компетентностью.

Личностный адаптационный потенциал в психологической науке рассматривается, как: индивидуальное, личностное свойство (А.Г. Маклаков, 2001), проявление адаптационного потенциала, которое связано с проявлением личностной регуляции (С.Т. Посохова, 2001), базовая индивидуальная характеристика, характеризующая уровень личностной зрелости (Д.А. Леонтьев, 2002), способность личности к структурным и уровневым изменениям (А.М. Богомолов, 2008) качеств и свойств, интегративное свойство, выражающееся в отношении (позиции, установки, направленности) человека к миру (Ю.И. Толстых, 2011), интегральная переменная, характеризующая совокупность индивидуальных признаков, обуславливающих эффективность психической адаптации (Л.Э. Кузнецова, 2011) [Цит. по: 7].

По мнению ряда исследователей (А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов), именно личностные характеристики во многом определяют успешность или неуспешность адаптации, а сама адаптация является мощным стимулом для развития личности.

Адаптационный потенциал является интегральным понятием, связан с возрастано-психологическими особенностями, при этом собственная активность личности выступает в качестве условия, регулирующего меру реализации потенциальных возможностей. Одним из компонентов адаптационного потенциала является *коммуникативный* (А.М. Богомолов, 2008) [1].

Коммуникативные установки выступают одним из социально-психологических аспектов коммуникативного процесса, обеспечивая готовность личности

строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров. Коммуникативные установки представляют собой активность определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, определяют коммуникативное поведение индивида, субъективны по своей природе, так как основаны на знаниях, переживаниях, оценках и побуждениях самой личности (В.В. Бойко).

При этом отмечается, что если коммуникативные установки являются следствием опыта, вероятность их влияния на поведение и устойчивость повышается [3].

Коммуникативные установки выступают одним из социально-психологических аспектов коммуникативного процесса, обеспечивая готовность личности строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров. Данные установки представляют собой активность определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, определяют коммуникативное поведение индивида, субъективны по своей природе, так как основаны на знаниях, переживаниях, оценках и побуждениях самой личности [2].

Если коммуникативные установки являются следствием опыта, вероятность их влияния на поведение и устойчивость повышается (М. Занна, 2005; Р. Миллер, 2001; Р. Фазио, 2006; Р. Шаффер, 2003) [Цит.про: 3].

Установки детерминируют определенный модус поведения, благодаря им одни типы действия совершаются, а другие сдерживаются. Негативная установка, будет проявляться в поведении (влиять на поведение) иначе, чем позитивная (Г. Олпорт).

Ряд проведенных в настоящее время исследований показал, что коммуникативные установки могут быть обусловлены как позитивными, так и негативными психологическими детерминантами, представляющими собой разного рода барьеры, проблемы и трудности общения.

Позитивные коммуникативные установки способствуют тому, что индивид адекватно реагирует на ситуацию и участников общения, тем самым повышая эффективность общения в целом.

Нарушения в восприятии (зрительном и слуховом), интеллектуальном, личностном и речевом развитии у молодых инвалидов приводят к трудностям накопления социального опыта и формированию специфического отношения к миру и себе (А.И. Ковалева, М.Н. Реут, 2001; С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова, 2005 и др.), что не может не сказаться на коммуникативных установках личности и личностном адаптационном потенциале.

На основе вышесказанного можно сформулировать сложившиеся сущностные противоречия между потребностью общества в повышении личностного адаптационного потенциала, формировании позитивных коммуникативных установок у молодых инвалидов и недостаточным вниманием к данной проблеме на практике.

Несмотря на очевидную значимость проблемы адаптационного потенциала личности в механизме психологической адаптации в ситуации инвалидности, его особенности и структурные компоненты во взаимосвязи с коммуникативными установками у молодых инвалидов практически не изучались.

Таким образом, исследование состояния личностного адаптационного потенциала и коммуникативных установок у молодых инвалидов является актуальным как с научной, так и с практической точки зрения, так как позволит значительно повысить результативность психологического и медико-социального сопровождения этой социальной группы населения.

### *Список литературы*

1. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1. – С. 67–73.
2. Бойко В.В. Психоэнергетика. Краткий справочник / В.В. Бойко. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 416 с.
3. Галакова М.В. К вопросу о формировании позитивной коммуникативной установки в процессе профессиональной подготовки / М.В. Галакова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8158>

4. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ / Ю.А. Королева // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 43–51.

5. Лебедева А.А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Лебедева. — М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-subektivnoe-blagopoluchie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#ixzz3iKe223Wx>

6. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как объект психодиагностики / Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Психологическая диагностика. – 2007. – №1. – С. 4–7.

7. Николаев Е.Л. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева // Вестник психологии и психиатрии Чувашии. – 2013. – №9. – С. 18–32.