

Хураськина Надежда Владиславовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-117190

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в работе проведен анализ роли экологического обучения и воспитания в формировании эколого-правовой компетенции. Изучены данные о роли школьных предметов в становлении эколого-правовых знаний и культуры.*

***Ключевые слова:** эколого-правовая компетенция, формирование эколого-правовой компетенции, обучающиеся, экологическое обучение, экологическое воспитание.*

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-16-21018.

Одной из важнейших составляющих процесса реформирования образования является переход к компетентностному и практикоориентированному подходам [2; 3]. К важным общекультурным компетенциям относится эколого-правовая компетенция [5].

Формирование системы эколого-правовых знаний создаёт предпосылки для овладения природоохранными умениями и навыками [4]. Эколого-правовое обучение и воспитание осуществляются на основе комплексного подхода [4; 5]. Данный подход требует включения инновационных педагогических технологий в учебную и внеучебную деятельность. Процесс формирования данной компетенции должен осуществляться непрерывно, охватывая весь процесс развития личности от дошкольного уровня образования до окончания профессионального образования (рис. 1).

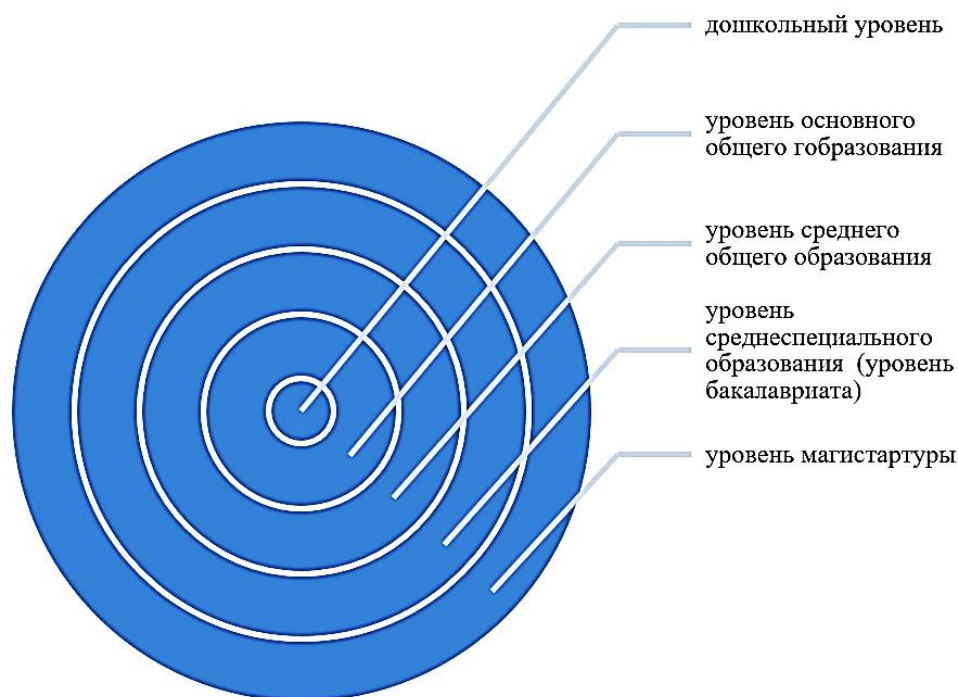


Рис. 1. Уровни формирования эколого-правовой компетенции у обучающихся в процессе непрерывного образования

В целях достижения целей непрерывного формирования данной компетенции и эколого-правового образования в целом разумно использовать все компоненты базисного учебного плана. Однако следует отметить, что предмет «экология» не входит в число обязательных общефедеральных дисциплин.

Опорной базой эколого-правовой подготовки обучающихся должны быть теоретические основы общей экологии с ориентацией на принципы устойчивого развития и экологического императива, обязательно закрепленные анализом конкретных ситуационных задач с учетом требований экологического законодательства. Системный характер преподавания экологии должен быть основан на фактологической базе, поставляемой другими школьными дисциплинами. В школе такими предметами могут быть биология, химия, география, физика, основы безопасности жизнедеятельности. Результаты анализа учебных планов школ позволяют отметить, что уже в начальной школе при преподавании дисциплин предметной области обществознание и естествознание формируются основы экологической культуры. В то же время предмет право изучается в старших классах и профильных классах.

Таким образом, формирование экологических компетенций идет уже с начала поступления в образовательные учреждения, а правовых – намного позже. Поэтому для формирования эколого-правовой компетенции необходимо интегрировать вопросы правового обучения и воспитания в более раннем возрасте.

Элементы эколого-правового воспитания рационально вводить в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, постепенно подготавливая детей к более глубокому восприятию, так как содержание многих общественных отношений определяется социальной деятельностью [1]. Такой подход требует пересмотра содержания практически всех дисциплин с целью направленности их на формирование экологического мировоззрения, эколого-правовой компетенции, обогащение новыми аспектами, работающими и на основной предмет. Например, на уроках математики или физики можно решать задачи, связанные с предупреждением чрезвычайных экологических ситуаций и катастроф. На уроках химии необходимо знакомить обучающихся с методами проверки качества и безопасности воздуха, питьевой воды, пищевых продуктов и с принципами безопасности использования химических веществ на основе изучения соответствующих нормативно-правовых актов. В истории, например, возможно обсуждение связи образа жизни народов с характером использования природных ресурсов, этнокультурные особенности разных наций и народов, связанные с отношением к природе, своему здоровью. История и культура родного края является дисциплиной в школе, направленной на формирование личности обучающегося на основе традиций национальной культуры, что особенно важно при анализе различных экосоциальных проблем.

Нами было проведено исследование уровня эколого-правовой компетенции учащихся 10–11 классов школ г. Чебоксары и студентов 1–3 курсов ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Всего было охвачено 687 чел.

92% опрошенных понимают свою роль в охране природы, рациональном использовании ее ресурсов. Если 89% респондентов проявили интерес к существующим экологическим проблемам, то готовность участвовать в мероприятиях по

охране природы показали только 72% из них. К сожалению только 28% старшеклассников и студентов соблюдают правила экологически безопасного поведения в окружающей среде. 67% опрошенных ведут здоровый образ жизни. Большинство опрошенных не задумываются об экологической ответственности за свои поступки. Уровень тревожности за состояние окружающей среды и современные экологические и социальные проблемы очень низкий.

Только 26% опрошенных отметили, что изучали в школе некоторые национальные обычаи, связанные с бережным отношением к природе и здоровью. К школьным предметам, связанным с формированием экологических компетенций, они отнесли биологию, естествознание, физику, географию, химию. 76% студентов считают, что школьных знаний, умений и навыков в сфере экологии позволяют им осваивать дисциплину в вузе «Безопасность жизнедеятельности».

Роль предмета «Право» в формировании эколого-правовой компетенции учащиеся старших классов и студенты оценивают низко. Большинство считает, что они не рассматривали с правовой точки зрения вопросы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Вопросы, связанные с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды, должны развиваться на всех ступенях образования и во всех учебных предметах. Однако в старших классах, сузах и вузах они должны носить более систематизированный и мировоззренческий характер и выливаться в специальные предметные циклы (например, «Экология города», «Экология и общество» и др.).

Таким образом, полученные экологические знания должны сформировать представления о пределах устойчивого развития окружающей среды, причинах экологических проблем, мер сохранения жизни на планете. Важно сформировать системные представления о биосфере и ее компонентах, проблемами загрязнения среды, истощения энергетических ресурсов, воспитывая чувство уважения к природе, на основе соблюдения национальных традиций и обычаев, требований экологического императива и экологического права.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. Психолого-педагогический аспект нравственных отношений // Право и практика. – 2015. – №2. – С. 122–129.
2. Александров А.Ю. Новые гарантии реализации конституционного права граждан на высшее образование / А.Ю. Александров, С.В. Барабанова // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: Сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 66–71.
3. Александров А.Ю. Проблемы реализации федеральных государственных стандартов высшего образования по направлению подготовки юриспруденция (уровень бакалавриата и уровень магистратуры) / А.Ю. Александров, С.Б. Верещак, О.А. Иванова // Правовое государство: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – №41. – С. 29–33.
4. Ганичев И.В. Проблемы эколого-правового воспитания и его системы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – №1 (68). – С. 59–62.
5. Хураськина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции у студентов в условиях современного образовательного пространства вуза / Н.В. Хураськина, Е.В. Иванова // Новеллы российского законодательства в контексте стратегии национальной безопасности: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред. С.Б. Верещак. – 2016. – С. 190–196.