

Яманова Светлана Анатольевна

воспитатель

МКДОУ Д/С №14

рп Михайловка, Иркутская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ В ДОУ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей раннего возраста при их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Проанализированы характерные особенности социализации детей раннего возраста, рассмотрены проблемы адаптации таких детей к ДОУ. Проанализированы основные особенности психолого-педагогической поддержки. Выявлена и обоснована необходимость использования психолого-педагогической поддержки для позитивной социализации детей раннего возраста при адаптации к ДОО. На основе проведенного исследования автором делается вывод, что дети раннего возраста, поступающие в ДОУ, нуждаются в социально-педагогической поддержке по адаптации к детскому учреждению; психолого-педагогическая поддержка детей по адаптации к ДОУ носит многокомпонентный, поэтапный характер и предусматривает изучение личностных особенностей ребенка и ситуации его развития, разработку оптимальной программы поддержки по адаптации к ДОУ при взаимодействии со специалистами ДОУ и семьей ребенка, ее реализацию с включением в работу детей и их ближайшего социального окружения, анализ проделанной работы и ее результативности.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, позитивная социализация, адаптация, ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечивается целостным процессом позитивной

социализации. Наряду с другими направлениями развития ребенка: познавательное, речевое, художественно-эстетическое стандартом выделено направление – социально-коммуникативное развитие. Стандарт выдвигает ряд требований к социально-индивидуальному развитию детей. К числу этих требований относятся:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества;
- безопасного поведения в социуме, природе, быту.

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Позитивная социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей; быть успешным, благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Позитивная социализация – от латинского слова *socialis* – общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Позитивная социализация ребенка – явление многогранное,

происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и само-развития.

Цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного – к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру. В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей. Целенаправленное социальное развитие предполагает саморазвитие ребенка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. В сотрудничестве с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

В настоящее время проблема адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ приобретает особое значение. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Последнее время мы можем часто наблюдать тенденцию, что многие дети, не всегда могут нормально адаптироваться к условиям воспитательного учреждения, в частности, к ДОУ.

Под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация – это сложный процесс, который происходит на разных функциональных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Адаптация в дошкольной педагогике рассматривается, прежде всего, как медико-психолого-педагогическая проблема приспособления ребенка к условиям общественного воспитания. Выделено три фазы адаптационного процесса: острая (длится в среднем один месяц), подострая (длится 3–5 месяцев) и фаза компенсации.

Особую область составляет изучение проблемы адаптации к ДОУ детей раннего возраста. Согласно клинико-психологическим исследованиям возрастной период до трех лет является наиболее уязвимым к воздействию неблагоприятных факторов, в том числе и социальных. В.В. Ковалевым выделены возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей на патогенные воздействия. Автор отмечает, что ребенок до 3 лет на фоне незрелости всех систем организма на любое неблагоприятное воздействие реагирует комплексом сомато-вегетативных реакций, таких как, общая и вегетативная возбудимость, повышение температуры тела, нарушение сна, аппетита, желудочно-кишечные расстройства [3, с. 34].

Таким образом, развитие ребенка в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость, низкая сопротивляемость организма, ограниченные адаптационные возможности. Достаточно серьезным испытаниям подвергается малыш при переходе из привычного семейного окружения в дошкольное образовательное учреждение и неподготовленный переход в новые условия жизни может привести к различным вариантам дезадаптивного поведения, сопряженным с эмоционально-личностными отклонениями. Многие исследователи указывают на неблагоприятные последствия в личностном развитии ребенка в случае отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. (М.Н Аксарина, Н.Д. Ватутина, В.Л. Костина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.)

Анализ литературы позволил выделить целый ряд факторов, затрудняющих процесс адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. Эти факторы связаны с физическим и психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Во-первых, это – состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями.

Во-вторых – это возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. После двух лет у ребенка появляется возможность речевого общения, свободного перемещения в пространстве, он активно стремится ко всему новому, и зависимость от взрослого постепенно ослабляется. Но малыш по-прежнему остро нуждается в чувстве защищенности, опоры, которое дает ему близкий человек.

В-третьих – степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами, необходимыми для этого.

Таким образом, факторы, определяющие успешность адаптации детей раннего возраста к ДОУ: состояние здоровья и уровень развития ребенка; возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение; степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметно-игровой деятельности.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

В период адаптации ребенку раннего возраста для оптимизации процесса адаптации в этот сложный период необходима социально-педагогическая поддержка. Социально-педагогическая поддержка представляет собой особый вид

социально-педагогической деятельности, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование [4, с. 269].

Понятие «поддержка» введено в педагогику относительно недавно. Идеи социально-педагогической поддержки в современной отечественной педагогике связаны с именем О. С. Газмана [5, с. 144]. Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности [1, с. 304].

Социальная незрелость, несформированность личности существенно осложняют процесс адаптации ребенка в проблемной ситуации, в частности к условиям ДОУ. Дети не могут самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций и поэтому практически всегда нуждаются в чьей-то помощи и поддержке. Причем эта поддержка должна быть направлена не просто на адаптацию ребенка, а в целом на его успешную позитивную социализацию.

В случае социально-педагогической поддержки оказываемая детям помощь заключается в том, что профессионально подготовленные люди выявляют, определяют и разрешают проблемы ребенка, оказавшегося в ситуации, когда затруднена реализация его базовых потребностей.

Для стимулирования процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Педагог группы должен дать квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания: соблюдение режима дня в семье, сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми [5, с. 144].

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важные условия, облегчающее и стимулирующее его адаптацию.

Воспитатель должен постараться установить контакт с ребенком в первые же дни. Прежде всего, ему необходимо изучить индивидуальные особенности психики каждого ребенка. Для детей эмоционально напряженных воспитатель использует игры и упражнения, направленные на эмоциональную разрядку. Эти игры способствуют более тесному знакомству детей друг с другом, возникновению у малышей положительных эмоций и сплочению группы.

Правильная организация жизни ребенка в дошкольном учреждении позволяет формировать у него положительное отношение к детскому саду.

Сотрудничество – необходимое условие для создания благоприятных взаимоотношений воспитателя и ребенка, наиболее благоприятной обстановки для успешной адаптации ребенка к ДОУ. Навыки общения со взрослым и сверстниками, являются существенным фактором, влияющим на адаптацию ребенка к ДОУ. Дети, у которых сформированы навыки положительного взаимоотношения, легко входят в новый коллектив, находят правильный тон в отношениях с окружающими, умеют считаться с общественным мнением, доброжелательно относятся к сверстникам [2, с. 54].

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы ребенок как можно более безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОУ. Если не будет организованного общения и игровой деятельности вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру [6, с. 38].

Дети раннего возраста, поступающие в ДОУ, нуждаются в социально-педагогической поддержке по адаптации к детскому учреждению.

Социально-педагогическая поддержка детей по адаптации к ДОУ носит многокомпонентный, поэтапный характер и предусматривает: изучение личностных особенностей ребенка и ситуации его развития, разработку оптимальной программы поддержки по адаптации к ДОУ при взаимодействии со специалистами ДОУ и семьей ребенка, ее реализацию с включением в работу детей и их ближайшего социального окружения, анализ проделанной работы и ее результативности.

Реализация технологии социально-педагогической поддержки детей раннего возраста в условиях ДОУ способствует преодолению негативных проявлений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка, облегчает и сокращает период его адаптации к дошкольному учреждению, а также позволяет осуществлять профилактику отклоняющегося развития личности ребенка, содействует гармонизации его взаимоотношений с окружающими и успешной социализации.

Список литературы

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. – 304 с.
2. Зайцева О.Ю. Социокогнитивный подход к развитию художественного мышления дошкольников / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. – №1 (14). – Т. 5 – С. 53–56.
3. Костина В.Л. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста: Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 2006. – С. 34–37.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики. – 2003. – 269 с.
5. Печора К.Л. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста / К.Л. Печора, В.М. Сотникова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина // Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 38 с.