

Губина Алена Джавдатовна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается значение положительного отношения к себе в развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста. Автором анализируются условия формирования положительного отношения к себе.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самоотношение, отношение к себе, положительное отношение к себе, условия, самопознание, самооценка, родительское отношение, стиль педагогического общения.

В дошкольном возрасте одним из важнейших новообразований выступает формирование у ребенка представлений о себе как физическом и социальном субъекте и отношения к себе, что выступает основой взаимодействия ребенка с социальным окружением, что имеет важное значение в процессе социализации. Формирование отношения к себе происходит в непосредственной связи с окружающими людьми и постепенно ребенок осознает самого себя, у него складывается образ «Я», оценки себя которые в старшем дошкольном возрасте все более отчетливо проявляются.

В рамках общей и детской психологии проведен целый ряд исследований, посвященных проблеме отношения к себе или самоотношения. На данный момент в работах С.Р. Пантилеева, В.В. Столина, И.И. Чесноковой описана сложная структура самоотношения, показано его значение для развития личности. В работах М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и других авторов раскрываются механизмы формирования отношения к себе в дошкольном возрасте. По данным исследователей в старшем дошкольном возрасте самоотношение складывается в

целостную и устойчивую систему, которая оказывает огромное влияние на личностное развитие ребенка, формирование его внутренней позиции и готовности к обучению в школе [4; 7].

Для гармоничного развития личности необходимо чтобы отношение к себе являлось положительным, то есть включало в себя самопринятие, веру в себя, адекватность самооценки. Положительное отношение к себе является важной составляющей психологического здоровья ребенка. Зависимость отношения к себе от отношения со значимыми взрослыми и их оценками не всегда способствует формированию положительного отношения к себе.

В современном обществе с высоким уровнем стресса, экономической нестабильностью, во многих семьях отмечается нарушение детско-родительских отношений: повышенная конфликтность, непринятие ребенка, подавленная и проецируемая на ребенка агрессия, высокий уровень тревожности, повышенный контроль. На этом фоне родители часто не способны безусловно принимать ребенка, редко проявляют к нему внимание, недостаточно выражают свою любовь, чрезмерно критичны. В результате этого у ребенка формируется негативное отношение к себе, характеризующееся неуверенностью в себе, завышенной или заниженной самооценкой, аутоагрессией и т. д.

В связи с этим особое значение приобретает изучение особенностей отношения к самому себе у ребенка старшего дошкольного возраста в период становления его личности и формирование положительного отношения к себе.

Формирование самоотношения, как одного из компонентов самосознания в отечественной психологии рассматривается на двух уровнях самопознания. На первом уровне эмоционально-ценостное отношение возникает в качестве результата соотнесения себя с другими людьми, в результате самовосприятия, самонаблюдения. На втором, более зрелом уровне самопознания, формирование самоотношения осуществляется в рамках сравнения самого себя с самим собой посредством внутреннего диалога, и ведущими формами самопознания выступают самоанализ и самоосмысление.

Отношение к себе представляет собой эмоциональное переживание, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, открывает относительно самой себя.

Положительное отношение к себе характеризуется принятием себя, осознание своих положительных и отрицательных сторон, чувство уверенности в себе, адекватностью самооценки.

В структуре самоотношения выделяют когнитивный, эмоциональный и когнитивный компоненты. В результате взаимодействия указанных компонентов с потребностно-мотивационной сферой личности отношение к себе включается в процесс деятельностной и личностной саморегуляции.

В старшем дошкольном возрасте в процессе установления связей между собственным опытом ребенка и полученной им информацией в процессе общения, сравнения себя с другими, сопоставления результатов своих поступков, оценок взрослых, сравнения своей деятельности с результатами поступков и деятельности сверстников, у ребенка формируются знания не только о других и о себе, но и отношение к себе.

В современных психолого-педагогических исследованиях большое внимание уделяется разработке условий организации той или иной деятельности, процесса. Условия рассматривается как важные составляющие процесса воспитания и обучения, которые оказывают влияние на его эффективность. Предпримем попытку обозначить психолого-педагогические условия формирования положительного отношения к себе у детей старшего дошкольного возраста.

В ряде исследований (Н.Г. Косолапова, Е.В. Малютина и др.) выделяется две группы условий: внешние и внутренние. К внешним условиям исследователи относят любовь родителей, безусловное принятие ребенка взрослым, гармоничные взаимоотношения со взрослыми, опыт совместной деятельности, оценочные отношения со сверстниками, воспитательные воздействия, которые помогают ребенку осваивать ценностные ориентиры, культурные нормы и правила поведения [2; 5].

Среди перечисленных внешних условий наиболее глубоко изученными является влияние взаимоотношений с родителями на формирование отношения к себе у ребенка.

В работе Е.О. Смирновой и других авторов убедительно доказано, что родительское отношение, характеризующееся принятием ребенка, стремлением оказывать ребенку помощь и поддержку, проявлением интереса к ребенку, уважением его личности, построением отношений с ним по типу сотрудничества, способствует формированию у ребенка принятия себя и положительного отношения к себе наряду с адекватной самооценкой. Преобладание в родительском отношении стремления к доминированию над ребенком, ограничению его самостоятельности, отсутствие сотрудничества, способствует формированию негативного отношения к себе и часто является причиной формирования неадекватной самооценки ребенка [7].

М.И. Лисина, А.И. Силвестру считают, что основным механизмом формирования отношения к себе у дошкольников во взаимоотношениях с родителями и другими взрослыми людьми является опыт совместной деятельности, отношение и оценка, идущая от взрослого человека. Отношение взрослого является в этом смысле доминирующим, поскольку именно оно влияет на формирование такой личностной характеристики как самооценка [4].

От того, как ребенок оценивает сам себя, зависит его отношение к себе и взаимодействие его с окружающими людьми, его критичность, требовательность, отношение к успехам и неудачам. Формирование адекватной самооценки можно рассматривать как одно из важнейших психолого-педагогических условий формирования положительного отношения к себе.

В образовательном процессе на формирование у ребенка положительного отношения к себе большое влияние оказывает и отношение к ребенку педагога. Это отношение часто отражается в стиле педагогического общения. Ребенок видит себя глазами взрослых людей и те оценки, те высказывания относительно личности ребенка, которые формируют его представления о себе, оказывают

влияние на формирование эмоционального отношения к себе и полюса этого эмоционального отношения.

По мнению В.Г. Маралова, стиль педагогического общения или руководства представляет собой совокупность приемов воспитательного воздействия, которые проявляются в наборе требований и ожидания определенного поведения от воспитанников. Каждый из этих стилей, выявляя отношение к партнеру взаимодействия, определяет его характер: от подчинения, следования – к партнерству и до отсутствия направленного воздействия. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической форм общения [6].

Влияние воспитателя на личность ребенка осуществляется, прежде всего, в процессе общения. При этом личность самого воспитателя, его особенности эмоциональной сферы выступают как важные факторы, влияющие на эмоциональное состояние ребенка.

По мнению В.М. Ивановой, проявление педагогом высокой тревожности, чрезмерной мнительности, недостаточное развитие эмпатии при выраженной доминантности является причиной неудовлетворенности детей взаимоотношениями с педагогом и часто обуславливает разобщенность в детской среде [1].

Направленность личности педагога, которая выражается в стремлении контролировать поведение детей, доминировать над ними, проявление подозрительности со стороны педагога обуславливает формирование чувства неуверенности в себе у детей. Для педагогов с демократическим стилем общения чаще всего характерны общительность, эмпатия, способность конструктивно реагировать на поведение детей.

В дошкольном возрасте педагоги осуществляют формирование положительного отношения к себе у ребенка на основе реализации нескольких направлений: обогащение представления ребенка о самом себе, формирование у ребенка адекватной самооценки, организации опыта самопознания в совместной

деятельности. Недостаточная сформированность профессиональной компетентности педагогов в этом вопросе может препятствовать формированию положительного отношения к себе.

Еще одной важной группой условий, влияющих на формирование отношения к себе у дошкольников, являются внутренние условия.

К внутренним условиям Е.В. Малютина относит результаты достижения в развитии речи, познавательных процессов, самосознания, эмоциональной сферы, которые позволяют детям включаться в адекватное возрасту общение и оценочные отношения со взрослыми и сверстниками. К внутренним условиям также относится самопознание [5].

Для того, чтобы у ребенка формировалось положительное отношение к себе, в старшем дошкольном возрасте важен опыт, который формируется у ребенка в процессе деятельности преобразовательного характера. Поскольку в этой деятельности ребенок не просто вступает во взаимодействие с другими людьми, ребенку нужно прилагать определенные усилия, и в ходе этой деятельности ребенок приобретает новый опыт и изменяется сам. Как отмечает Н.Г. Косолапова ребенок «обживает» в глубине себя первоначальные часто повторяемые требования к своему поведению со стороны взрослых людей в форме конвенциальных правил. Эти правила постепенно становятся внутренней нормой и формируют внутреннее отношение к себе, влияние на формирование нравственных качеств личности [2].

Е.В. Кучерова считает, что в формировании положительного отношения большое значение имеет развитие эмоциональной сферы, поскольку, в этот возрастной период дети начинают лучше понимать собственное эмоциональное состояние, учатся выражать свои эмоции, чувства, понимать эмоциональные проявления других людей, что позволяет им проявлять эмпатию, т.е. сопереживание [3].

В старшем дошкольном возрасте данные предпосылки для развития отношения к себе играют важную роль, именно поэтому одним из условий формиро-

вания положительного отношения к себе является развитие у ребенка ориентировки в собственных переживаниях, содействие развитию обобщенности переживаний или аффективному обобщению.

Также необходимо отметить, что формирование положительного отношения к себе проходит на фоне тесной взаимосвязи, познания ребенком самого себя, т.е. расширение представлений о самом себе, как о человеке, осознание своего пола, своих внешних характеристик, своих качеств личности, формирование самооценки, развитие эмоциональной сферы. В старшем дошкольном возрасте целесообразно организовывать специальную работу, которая направлена на развитие у детей представлений о себе и отношения к себе.

Наряду с внешними и внутренними условиями формирования положительного отношения к себе, при организации данной работы важно также учитывать и создавать условия для реализации основных механизмов формирования положительного отношения к себе.

Первый механизм формирования положительного отношения к себе заключается в принятии и усвоении дошкольником безусловного положительного отношения к себе со стороны значимых взрослых.

Второй механизм заключается в собственном восприятии и оценки разных сторон самого себя. Сюда относятся: познание своего тела, своих личностных характеристик, своего окружения.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что в формировании положительного отношения к себе у детей старшего дошкольного возраста важное значение играет реализация следующих психолого-педагогических условий:

- учет особенностей отношения ребенка к себе при планировании и проведении работы, направленной на формирование положительного отношения к себе;
- проведение специальных занятий, направленных на самопознание, развитие адекватной самооценки, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

– повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах формирования положительного отношения к себе у старших дошкольников через комплекс мероприятий.

Список литературы

1. Иванова В.М. Влияние личности педагога на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста: Автореферат ... канд. псих. наук / В.М. Иванова. – СПб., 2011. – 21 с.
2. Косолапова Н.Г. Становление и формирование «Я» дошкольника на основе преобразования личностного опыта: материалы психолого-педагогического сопровождения / Н.Г. Косолапова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. – 140 с.
3. Кучерова Е.В. Проблемы развития самосознания в дошкольном возрасте / Е.В. Кучерова // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 2007. – С. 112–117.
4. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. – Кишинев, 2003. – 143 с.
5. Малютина Е.В. Сравнительный анализ организационно-педагогических условий формирования образа Я ребенка дошкольного возраста в социуме / Е.В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 66–69.
6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2012. – 109 с.
7. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 3–15.
8. Удова О.В. Коррекция непринятия в системе детско-родительских отношений // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – №18. – 2013. – С. 72–79.