

*Маркова Надежда Григорьевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С ОВ №35» НМР РТ

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

## **ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА»**

*Аннотация: по мнению автора, дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира. С раннего детства детей привлекает бумага – неизвестный им материал притягивает их потому что шуршит, его можно снять, порвать и даже попробовать на вкус. Ребенок постоянно тянется к бумаге, его интерес становится всё ярче.*

**Ключевые слова:** шуршащая бумага, поющая бумага, летающая бумага.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники:** дети, воспитатель, родители.

Основное направление проекта – развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. С раннего детства детей привлекает бумага – это ещё неизвестный им материал притягивает их потому что: шуршит, его можно снять, порвать и даже попробовать на вкус. Ребенок постоянно тянуться к бумаге, его интерес становится всё ярче.

Новизна проекта состоит в том, что опытно-экспериментальная деятельность организована в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Основная цель – формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Были поставлены следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.
2. Учить определять свойства, структуру бумаги, конструировать, склеивать бумагу.

3. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

*Этапы работы:*

*1. Подготовительный:*

- определение объекта изучения;
- подбор загадок и стихов;
- игры с бумажными игрушками.

*2. Исследовательский:*

- рассматривание поделок из бумаги (оригами, аппликация);
- эксперименты с бумагой.

*3. Заключительный:*

- обобщение результатов работы в виде беседы с детьми.

#### *Учебно-тематический план*

Для реализации проекта было разработано перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности детей.

Таблица 1

| №  | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Задачи  |
|----|--|---|
| 1. | «Бумага, ее качества и свойства»           | Дать представление о том, что бумага легкая, может быть тонкой и толстой. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Детям предлагается бумага для рассматривания. Нужно определить (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).   | Дать представление о том, что бумага может рваться.   |
| 2. | «Бумажные листочки», «Тяжелая-легкая»<br>Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? (Листок слетел с ладони). Почему? (Потому что он легкий). Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? (Листок плавает). Почему бумага не утонула? (Потому что она легкая). | Дать представление о том, что бумага легкая.<br>Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.                 |
| 3. | «Можно ли склеить бумагу водой?»<br>Возьмите два листа бумаги, приложите их один к другому и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду.   | Дать представление о свойствах бумаги.  |
| 4. | «Сравнение бумаги»<br>Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы попробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.  | Дать представление, что картон толще чем бумага.  |
| 5. | «Вода и бумага»<br>-А сейчас я вам предлагаю поместить бумагу с водой. Что происходит?<br>Кладем бумагу в ванночку с водой. Бумага тут же размывает и рвется в руках детей.   | Дать представление о том, что бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный. |
| 6. | «Шуршащая или поющая бумага».<br>Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?.. Для этого опыта «Почемучка» предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.   | Дать представление о том, что при смятии, трении – бумага издаёт звук.  |

### ***Список литературы***

1. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина.
2. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.