

Левыкина Лилия Валентиновна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Крейзо Наталия Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Чиркова Светлана Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ ЦРР – Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ДОО

***Аннотация:** в исследуемой статье авторы раскрывают основные направления и формы работы с родителями (законными представителями), способствующие успешной адаптации и социализации дошкольника в современных условиях.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольное образовательное учреждение, адаптация, социализация, поддержка инициативы, ФГОС дошкольного образования.*

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных социальных института, которые оказывают огромное влияние на развитие подрастающего ребенка. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Согласно ст. 44 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей,

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов дошкольного образования. И для решения задач образовательной программы дошкольного образования ДОО большое значение имеет поддержка образовательных инициатив родителей.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, перед одной из главных целей дошкольного образовательного учреждения стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приёмов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов с родителями детей раннего возраста имеет свои задачи:

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.
2. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к условиям ДОО и особенностями физического, речевого познавательного и художественно – эстетического развития детей раннего возраста.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личном развитии детей.
4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для успешного решения поставленных задач необходимо разработать поэтапную систему психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи.

Первый этап направлен на сближение педагогов и родителей, установление между ними доверительных отношений. Основной задачей этого этапа является

формирование положительного отношения родителей к ДОО. В основе должен лежать принцип партнёрства – родители – партнёры по общению. В соответствии с этим принципом необходимо проводить круглые столы, мастер-классы, семинары, творческие мастерские, которые будут вызывать живой интерес со стороны родителей.

На втором этапе педагогам необходимо обращать внимание родителей на степень участия их детей во время различных видов деятельности, тем самым вызывать у них желание принять заинтересованное участие в жизни ребёнка.

Третий этап посвящается совместному решению проблем развития и воспитания ребёнка в семье. Важной задачей становится формирование стиля общения, основанного на взаимоуважении и взаимопонимании.

Общение с родителями детей раннего возраста необходимо начинать за 2–3 месяца до поступления ребёнка в дошкольное учреждение. Организуется первичное знакомство с родителями малышей, в ходе которого проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей и т. д. С родителями каждого ребёнка беседа ведётся индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации к условиям детского сада. Затем родителей и ребёнка знакомят с группой. Родителям предоставляется возможность посмотреть, где их дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагоги показывают родителям игрушки, наглядные пособия, детские книги, советуют, какой дидактический материал следует приобретать для детей раннего возраста.

Родители узнают о том, какие трудности испытывает ребёнок, поступая в дошкольное образовательное учреждение, каковы их причины, как протекает адаптационный период.

Одной из востребованных форм работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, с содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье.

Традицией должно стать оформление родителями фотоальбома «Будем знакомы!», на страницах которого они рассказывают о своём ребёнке. Альбом помогает не только педагогу ближе узнать своих воспитанников, но и всем родителям группы познакомиться с другими детьми.

Укрепление детско-родительских отношений происходит и через организацию совместной творческой деятельности. Можно организовать встречи в творческой мастерской. Они развивают у участников творческие способности, создают положительную эмоциональную атмосферу, воспитывают художественный вкус, дают возможность испытать чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Главной задачей педагогов является поддержка образовательных инициатив родителей. Важно вовремя заметить желание родителей изучить какой-то вопрос, включиться в образовательную деятельность. Гибкость планирования работы по взаимодействию с родителями даёт возможность педагогам учитывать особенности ситуации. Участие родителей в образовательной деятельности помогает им осознать ценность раннего этапа развития, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку, восполнить в ходе совместной образовательной деятельности живое общение с ребёнком. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности.

В нетрадиционной форме проводить групповые родительские собрания с показом презентаций, в форме мастер-классов, посиделок. Большинство родителей приходят на такие встречи после трудового дня, и в такой неформальной, тёплой, почти семейной обстановке родители чувствуют себя свободнее, легче делятся своими проблемами. Это способствует созданию доверительной атмосферы. Большое внимание уделяется подготовке к родительским собраниям. Заранее вывешивается объявление с просьбой к родителям: продумать вопросы, на

которые они хотели бы получить ответы, с кем из специалистов желали бы встретиться. В ходе таких встреч освещаются разные вопросы воспитания и развития детей раннего возраста.

Пользуется популярностью такая форма работы как «Почта», куда члены семьи воспитанников направляют просьбы и пожелания, которые в дальнейшем служат темами для родительских встреч, индивидуальных бесед, круглых столов по обмену опытом семейного воспитания.

Совместная досуговая деятельность способствует установлению тёплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, расширению кругозора детей, развитию у них коммуникативных способностей, активности. Во время досуга создаётся эмоциональный комфорт, происходит сближение всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Родители приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими детьми и их родителями:

В детском саду необходимо создать комплекс работ по созданию открытой информационной среды: организовать работу официального сайта, на котором находит отражение актуальная информация для родителей. Онлайн-консультаций – эффективная форма взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. Среди основных преимуществ онлайн-консультаций для родителей: удобство и комфорт (экономия времени на дорогу); совершенствование практических и теоретических умений родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Таким образом, сотрудничество и взаимодействие двух социальных институтов – родительской общественности и детского сада играют огромную роль в успешной социализации ребёнка на современном этапе.

Список литературы

1. Волкова И.В. Поддержка образовательной инициативы семьи / И.В. Волкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №2. – С. 28–37.

2. Давыдова О.И. Сопровождение семейного досуга педагогами ДОО / О.И. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №4. – С. 30–43.
3. Майер А.А. Реализация новых положений законодательства в образовании: построение партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №9. – С. 17–33.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.
5. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009. – 80 с.
6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Прищепа С.С. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – №10. – С. 59–67.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».