

**Иванова Мария Кимовна**

канд. пед. наук, доцент

**Замятина Екатерина Филипповна**

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯКУТСКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы обучения родному якутскому языку детей-билингвов, поиску эффективных методов и средств обучения родному языку русскоязычных детей старшего дошкольного возраста. Определяется роль и значение использования информационно-коммуникационных технологий в усвоении второго языка.

*Ключевые слова:* билингвальная языковая среда, обучение разговорному языку, якутский язык, использование информационно-коммуникационных технологий, обучение, сетевые электронные ресурсы, развивающие компьютерные программы.

В настоящее время в Республике Саха проживают люди более 130 национальностей. Исторически сложившийся якутско-русский билингвизм продолжает оставаться основной чертой языкового сосуществования в Республике Саха (Якутия). Представители коренных народностей, выросшие в билингвальной языковой среде, постепенно отходят от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей. Поэтому в нашей многонациональной республике в современных условиях вполне уместно говорить о первых шагах обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку уже с дошкольного возраста [2, с. 145].

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) 79,4% исследуемых детей старшего дошкольного возраста имеют проблему в обучении родного языка. В дошкольном возрасте внимание детей трудно привлечь традиционными приемами обучения. На наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий при обучении разговорному якутскому языку русскоязычных детей старшего дошкольного возраста позволило бы эффективнее реализовать личностно-ориентированный подход к детям, индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, уровня владения языком, интересов в процессе обучения разговорному якутскому языку.

Целью нашей работы является изучение особенностей использования ИКТ при обучении разговорному якутскому языку русскоязычных детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем и между собой на занятиях, а также в режимных моментах [4, с. 110].

Старший дошкольный возраст – это дети, достаточно долго посещающие детский сад, уже хорошо понимают воспитателя, который говорит на чужом для них языке. Поэтому педагог может без особых усилий организовать все виды деятельности на втором языке в течение всего дня. То, что дети усваивают на занятиях, впоследствии переходит в повседневную жизнь. Помимо общих особенностей речевого поведения, зависящих от возраста, не будем забывать и об особенностях поведения отдельных детей. Их речевое поведение можно судить по данным регулярных наблюдений, связанные с особенностями темперамента, характера, возраста, со средой, в которой они живут [3, с. 89]. Усвоение второго языка зависит от участия в играх и в общении на изучаемом языке. Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в

сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Практика показала, что при использовании ИКТ, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, а движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей. Использование ИКТ предоставляет возможность индивидуализации обучения, у ребенка есть возможность самому регулировать темп и количество решаемых игровых обучающих задач, соответственно, в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может [1, с. 74].

Можно выделить две области применения ИКТ для обучения русскоязычных детей старшего дошкольного возраста разговорному якутскому языку: опосредованное обучение и развитие и непосредственное обучение.

1. Опосредованное обучение и развитие: использование глобальной сети Интернет. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования:

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и

новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода [5, с. 81].

Использование интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

2. Непосредственное обучение: использование развивающих компьютерных программ. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Использование мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1) осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2) возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3) объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4) возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

5) активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

б) компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации, в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по обучению разговорному якутскому языку позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование ИКТ на занятиях по обучению разговорному якутскому языку обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

### *Список литературы*

1. Новоселова С. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Применима ли она? / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №9. – С. 73–76.

2. Проблемы родного языка в условиях глобализации и интеграции современного общества: Сб. науч. ст / Акад. наук по Респ. Саха (Якутия); Ин-т гуманитар. исслед.; Совет по языковой политике при Президенте РС(Я). – Якутск: ИГИ АН РС (Я), 2007. – 280 с.

3. Развитие речи дошкольников / Ред. О.С. Ушакова. – М.: Изд. АПН СССР, 1990. – 137с.

4. Соловьева А.К. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду / О.И. Соловьева. – М.: Просвещение, 1996, – 176 с.

5. Тарловская Н. Игры на компьютере / Н. Тарловская // Дошкольное воспитание. – 1989. – №2. – С. 80–82.