

Гордеева Ксения Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ второй категории №458

г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представленный опыт «Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе» направлен на создание благоприятных и эффективных условий взаимодействия семьи и ДОУ. По мнению автора, инновационность состоит в том, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие с семьей, семья, форма работы, родители.

Концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования. В ней указано, что семья и ДОУ имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей. Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оп-

тимизации его развития сотрудничества и доверительности. Приоритетность общественного и семейного воспитания определяет актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на протяжении многих лет.

Цель: раскрыть сущность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и определить эффективные формы взаимодействия.

Задачи:

1. Создавать условия для совместной работы педагогов и родителей в подготовке детей к школе.

2. Формировать медико-психолого-педагогические знания по вопросам подготовки и обучения ребенка в школе.

3. Привлекать родителей к мероприятиям по подготовке детей к школе.

4. Развивать у детей познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

5. Формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результат своей деятельности.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, оказывать друг другу помощь.

Для выполнения вышеперечисленных задач используем следующие формы работы с родителями:

- 1) родительское собрание «Скоро в школу»;
- 2) индивидуальные и групповые консультации;
- 3) практикумы и семинары;
- 4) просмотры родителями занятий и режимных моментов;
- 5) семейное чтение;
- 6) детско-родительский клуб «Скоро в школу»;
- 7) библиотека для родителей;
- 8) устный журнал;

- 9) круглые столы;
- 10) семейный кинозал;
- 11) оформление фотовыставок, фотоальбомов.

Формы работы с детьми:

- 1) экскурсии;
- 2) КВН «Почти все о школе» с участием родителей»;
- 3) музей школьных принадлежностей;
- 4) занятие «Истории из... (школьного альбома, школьного портфеля, школьного учебника)»;
- 5) занятия «Веселые уроки» – это уроки-соревнования, КВНы, конкурсы по различным предметам между командами родителей и детей, либо между смешанными командами детей и родителей;
 - б) сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные и дидактические игры на тему «Школа»;
- 7) выставки рисунков.

Для того чтобы обеспечить активность родителей в проводимых мероприятиях, нами предложены следующие принципы работы с родителями:

- 1. Принцип единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи.
- 2. Принцип «обратной связи» (план по работе с семьей составляется с учетом проблем, пожеланий, просьб родителей).
- 3. Принцип «удобного времени» (мероприятия проводятся в удобное для родителей время, с учетом их пожеланий – это дает гарантию посещаемости проводимых мероприятий).
- 4. Принцип поддержания интереса (проводимые мероприятия должны быть разнообразны и интересны по форме, содержанию).
- 5. Принцип мобильности плана (при необходимости, возникшей в результате потребности родителей, план можно дополнить мероприятиями, скорректировать).

6. Принцип «лучше реже, но лучше» (необходимо выбрать периодичность проведения мероприятий; оптимальная частота – гарантия эффективности, активности родителей).

Работа с детьми по подготовке к школе основа на следующих принципах:

1. Личностная ориентированность процесса воспитания и обучения.
2. Учет актуальности для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.
3. Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
4. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
5. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Перспективный план:

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки Ответственный	Ответственный
<i>Работа с детьми</i>			
1.	«Уголок первоклассника»	Сентябрь	Воспитатели
2.	КВН «Почти всё о школе»	Октябрь	Воспитатели, родители
3.	Конкурс стихов «Поэты о школе»	Апрель	Воспитатели
4.	Детско-родительский клуб: «Из истории школы»	Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
5.	«Мастерская будущего первоклассника»	Декабрь	
6.	«Школа моей мечты»	Февраль	
7.	КВН «Что я знаю о школе»	Апрель	
8.	«Веселые уроки»	Январь, март	Воспитатели, родители
9.	Кинотеатр будущего первоклассника «Мультфильмы о школе»	Январь	Воспитатели, Родители, воспитанники
10.	Выставки: «Первый раз в первый класс» (фотографии)	Октябрь	Родители
11.	«Осень в школьном саду» (рисунки)	Сентябрь	Воспитатели, ИЗО руководитель

12.	«Школа» (совместные работы детей и их родителей)	Февраль	Родители
13.	«Я будущий ученик» (рисунки)	Апрель	Воспитатели, ИЗО руководитель
14.	Экскурсии: В школьный двор	Сентябрь	Воспитатели
16.	«Дорога в школу» – по правилам дорожного движения		Воспитатель
17.	Серия занятий по ОБЖ «Один дома»	Апрель, май	Воспитатель
18.	Занятия «История из...» «...школьного альбома»	Ноябрь	Родители выпускников
19.	Сюжетно-ролевые игры «Утро перед школой» «Играем в школу» (с привлечением выпускников ДОУ) «Перемена в школе» «Школьная столовая»	В течение года	Воспитатели с привлечением родителей, братьев и сестер – школьников
20.	Дидактические игры «Сборы в школу» «Школьные принадлежности»	В течение года	Воспитатели с привлечением родителей, братьев и сестер – школьников
21.	Подвижные игры «Игры на школьном дворе» «Игры на перемене»	В течение года	Воспитатели с привлечением родителей, братьев и сестер – школьников
22.	«Музей школьных принадлежностей»	В течение года	Воспитатели Родители
23.	Семейное чтение	В течение года	Воспитатели Родители

Из проведенных мероприятий можно выделить традиционные и нетрадиционные.

1. Традиционные мероприятия (родительские собрания, беседы, консультации, утренники, анкетирование, наглядная информация, чаепития, соревнования).

2. Нетрадиционные мероприятия (экскурсии, визиты в семью, родительский театр, фотовыставки, совместное изготовление поделок, совместные игры с детьми).

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри

(вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т. д.). Неотъемлемой частью работы по подготовке детей к школьному обучению стала тесная связь и сотрудничество с родителями, с семьей.

Список литературы

1. Антонова Т.Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т.Н. Антонова, Е.А. Волкова, Н.Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С. 66–70.
2. Арнаутова Е.А. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е.А. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52–58.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина [и др.]. – М.: Линка-Пресс. – 2001. – 171 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия». – 1999. – 88 с.