

Анпилова Надежда Александровна

воспитатель

Широкова Людмила Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №60

г. Белгород, Белгородская область

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ САМОВОСПИТАНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема профессионального самовоспитания специалистов. Раскрыты основные особенности профессионально-нравственной деятельности педагога. Отмечены ключевые аспекты самовоспитания. Перечислены условия для возникновения и развития потребности в профессионально-нравственном самовоспитании.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагог, профессионально-нравственное самовоспитание, потребность в самовоспитании.*

В настоящее время остро стоит вопрос профессионального самовоспитания специалистов. Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога, его практической подготовленности, предполагают не только владение системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и богатый внутренний потенциал, обладание достаточно высоким уровнем как общей, так и профессионально-нравственной культурой, наличие потребности в профессионально – нравственном самовоспитании и умение ее реализовать. Без этого невозможен эффективный творческий труд педагога.

Профессионально-нравственная деятельность педагога подразумевает постоянный процесс профессионально-нравственного воспитания, который осуществляется как внутреннее самовоспитание личности относительно требований, предъявляемых к нему со стороны общества и системой потребностей, отражающей его внутреннюю сущность [2, с. 23].

Поэтому в процессе в процессе методической работы со специалистами ДОО ведущая роль отводится развитию у них потребности в профессионально-нравственном самовоспитании. Именно эта потребность является начальным побуждением к деятельности, движущей силой, которая стимулирует развитие личности педагога. В процессе методического сопровождения это, возможно, прежде всего, в том случае, если сосредоточены усилия на создание условий педагогам для формирования и развития данной потребности.

В современной отечественной педагогике самовоспитание педагогов рассматривается как одно из наиболее важных направлений личностного совершенствования человека с целью достижения им собственных ценностных, жизненных ориентиров [4, с. 56].

Самовоспитание представляет собой одно из неперенных условий всестороннего развития личности, как естественное проявление сущности человека, которому в силу его природы присуще стремление к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Реализуя возможности самовоспитания, человек приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию различных факторов педагогической деятельности [3, с. 18].

Процесс профессионально-нравственного самовоспитания педагога осуществляется как внутреннее саморазвитие личности относительно требований, предъявляемых к нему со стороны общества, отраженных в Профессиональном стандарте педагога, и системы потребностей, отражающей его внутреннюю сущность.

Потребность в профессионально-нравственном самовоспитании представляет собой сложный психолого-педагогический феномен. Она является ядром ценностной и мотивационно-потребностной сферы педагога и его деятельности. Целенаправленное воздействие на её формирование предполагает дифференциацию потребности и определение её доминант на разных этапах подготовки специалиста.

Самовоспитание – педагогически управляемый процесс. Для возникновения и развития потребности в профессионально-нравственном самовоспитании необходимо соблюдение ряда условий.

С.Б. Елканов предлагает:

1. Осознание своего образа жизни, осмысление значимости той деятельности, которая требует самовоспитания.
2. Овладение навыками самостоятельной работы в той области деятельности, в которой специалист хочет добиться успеха.
3. Составление программы самовоспитания.
4. Организация самовоспитания в избранной деятельности.
5. Включение самовоспитания в целостный процесс формирования личности [1].

В ходе исследования по изучению уровня развития профессионально-нравственных потребностей, которое проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 г. Белгорода, нами были выделены такие условия, как:

1. Личностная установка на профессионально-нравственное самовоспитание.
2. Развивающая среда, стимулирующая педагогов к активному профессионально-нравственному самовоспитанию.
3. Педагогическая поддержка и руководство методистом профессионально-нравственное самовоспитание педагогов.
4. Самостоятельная активная деятельность педагогов по реализации потребности в профессионально-нравственном самовоспитании.

Подводя итоги сказанному, можно сделать следующие выводы: самовоспитание педагогов требует поддержки и помощи со стороны администрации ДОУ. Методист должен постоянно побуждать педагогов к самовоспитанию, для того чтобы их работа над собой носила глубоко осмысленный и планомерный харак-

тер. Формирование у каждого педагога потребности в самовоспитании и руководство ее удовлетворением являются обязательным звеном в системе работы каждого методиста.

Потребность в профессионально-нравственном самовоспитании имеет место только при определенном уровне морально-психологической зрелости личности. По мере развития личности возникает эта потребность, она начинает играть все большую роль, выступает отчетливее и эффективнее.

Список литературы

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989.
2. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – Высш. школа, 1986.
3. Маралов Б.Г. Основы самопознания и саморазвития / Б.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004.
4. Маркова В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном самосовершенствовании педагога / В.В. Маркова // Педагогическое образование и наука. – 2004. – №5. – С. 53–59.