

**Ефименко Лариса Игнатьевна**

воспитатель

**Казакова Ирина Витальевна**

воспитатель

**Еркина Светлана Викторовна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №149 «Ёлочка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье раскрывается актуальность формирования у детей старшего дошкольного возраста ключевых компетентностей в практике экологического образования для обеспечения дошкольнику умения свободно ориентироваться в многообразии окружающей действительности, а также для успешного обучение в школе.*

*Ключевые слова: компетентность, экологическое образование, экологическая тропа, активное обучение, информационная компетентность.*

Концепции модернизации содержания общего образования говорится о необходимости формирования ключевых компетентностей, персональных «ресурсных пакетов», позволяющих успешно адаптироваться детям в условиях современной экономики, в условиях динамического развития социальных отношений.

Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста является приоритетной задачей на современном этапе в Самарском регионе. С 2005 в г.о. Тольятти работает группа ученых и практиков под научным руководством д. п. н., профессора О.В. Дыбиной, с целью обеспечения внедрения на практике положений Концепции в образовательный процесс дошкольных учреждений. Для педагогического коллектива детского сада №149 «Ёлочка» компетентностный подход является способом достижения нового качества об-

разования. Мы понимаем компетентность как результат образования, выражаящийся в овладении детьми определенным набором социально востребованных способов деятельности, универсальных способностей, поведенческих моделей личности. Формируя у детей старшего дошкольного возраста ключевые компетентности, мы обеспечиваем дошкольнику ориентацию в многообразии окружающей действительности, а также успешное обучение в школе.

Известно, что ключевые компетентности являются результатом образования, и они формируются в ходе всего образовательного процесса, в разных видах детской деятельности. Важным является то, что в ходе этой деятельности педагогами создаются условия, вынуждающие детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Деятельность имеет интерактивный характер, позволяет в самостоятельной деятельности проявлять инициативу, творчество.

Детский сад №149 «Елочка» расположен в лесопарковой зоне Автозаводского района г.о. Тольятти, приоритетным направлением образовательной деятельности является формирование экологической культуры. Основной комплексной программой детского сада является программа «Детство», в основе которой лежит концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности, разработанная М.В. Крулехт, послужившая также методологической основой для выделения ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

В своей практике по экологическому воспитанию дошкольников мы используем прогулки по экологической тропе как эффективную форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующую формированию интеллектуальной активности, направленной на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению в повседневной жизни. Сама природа лесопарковой зоны дает в руки воспитателя нашего детского сада ни с чем не сравнимое и не заменимое по своему воздействию средство не только укрепления здоровья детей, но и обучения, построенного на активной деятельности, ориентированной, как на настоящее, так и на будущее, которая позволяет в

комплексе решать задачи формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в частности таких умений, которые помогут сохранить здоровье на долгие годы и проявить осознанное отношение ко всему живому на земле. Поэтому прогулки и экскурсии – походы по лесопарковой зоне с детьми старшего дошкольного возраста становятся все более популярными в практике работы нашего детского сада.

Через формы активного обучения: игры, акции, анализ конкретных ситуаций ребенок не только узнает, как вести себя в природе, что такое экология, как сохранить свое здоровье в условиях экологического неблагополучия, как беречь воду, что загрязняет наш воздух и многое другое, но и приобретает конкретные умения, способы выполнения действий. Этому способствует то, что процесс воспитания через природу носит естественный и чаще всего индивидуальный характер; на природе у ребенка появляется больше самостоятельности для двигательной активности; имеются большие возможности для выбора дошкольниками общественно полезной деятельности по охране природы и не только. Каждый как бы находится в центре сферы взаимосвязей, гармонии растительных и живых организмов и поэтому любая предложенная детям деятельность будет логична и мотивирована. Процесс познания ребенком природных явлений носит эмоциональный характер, развивает воображение, поэтому предполагает последующую деятельность.

Педагогами детского сада была разработана тематика экологических тропинок помесячно на календарный год, содержание исследовательской деятельности и задания к наблюдению, а также игры и предварительная работа с участием родителей. Например: в январе предложена такая тема экологической тропы: «Белая книга природы». В содержании исследовательской деятельности – развивать у детей способность по следам, оставленным на снегу определять вид животных, развивать умение ориентироваться на местности, определять местонахождение объектов, используя карты и схемы. Игры, предлагаемые детям: «Найди и расскажи», «Кто, где спрятался», «Определи по стволу»,

«Следопыты». В предварительной работе запланировано чтение художественной литературы (Д. Горлов, И. Акимушкин «По следам»).

Таким образом, в процессе активной деятельности – игр, наблюдений, исследований у детей происходит формирование компетентностей: технологической, информационной, социально – коммуникативной.

Технологическая компетентность определяется как готовность старшего дошкольника к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности. В результате активной деятельности на экологической тропинке формируются умения, относящиеся к технологической компетентности.

Старшие дошкольники приобретают умение ориентироваться в новой обстановке лесопарковой зоны; формируется умение планировать этапы своей деятельности, например, чтобы открыть птичью «столовую» нужно сначала заготовить корм, изготовить кормушки; дети учатся понимать и выполнять алгоритм действий – сначала получить информацию о лекарственных травах и местах их произрастаний затем собрать, посушить, складировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи формируется в результате установления взаимосвязи, например, между посещением кормушек птицами и видом предложенного корма или деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Ребенок – дошкольник, принимавший участие в экологическом десанте не будет мусорить в лесу, таким образом, формируется умение выбирать способы действий из усвоенных ранее. Умение посадить дерево, убрать бытовой или природный мусор свидетельствует об усвоении способов преобразования окружающей среды. Умение принимать и понимать задание взрослого формируется в результате практической деятельности в природе. Формируется умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях, например, при изменении погодных условий или смене времен года. Умение доводить начатое дело до конца и получать результат помогут сформировать задания типа – сварить варенье из земляники, оформить альбом «Лекарственные растения нашего леса».

Информационная компетентность как готовность дошкольника принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать ее также формируется в процессе активной деятельности на экологических тропинках.

Огромное значение для экологического мышления ребенка имеет чтение книг об экологии, окружающей среде, о значении природы. Мы подбираем такие рассказы, очерки, сказки, стихотворения, в которых доступно, на конкретных примерах раскрываются понятные детям нравственные категории доброты, сочувствия, помощи. Сегодня как никогда нужно приобщать ребенка к книгам, имеющим природоохранное содержание. Таким образом, формируется умение ориентироваться в источниках информации (книги, телевидение, рассказ взрослого).

Разработана тематическая система вопросов, заданий, которые пробуждают творческую активность ребенка, учат его рассуждать о прочитанном, делать выводы. Например, после изучения справочника о грибах дети делают вывод о том, что существует связь между местом произрастания грибов и видовым составом насаждений.

При сборе грибов необходимо твердо знать, какие из них съедобные, а какие нет, так формируется умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Интерактивные способы взаимодействия педагога с ребенком способствует развитию умения задавать вопросы. Мы учим детей пользоваться энциклопедиями, справочниками, магнитофоном, таким образом, осуществляется развитие умения получать информацию, используя некоторые источники. Проводя анкетирование детей и родителей, мы учим оценивать приобретенные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

В связи с тем, что процесс воспитания и обучения в детском саду, с использованием непосредственного общения с природой, носит естественный и групповой характер, естественно говорить о социально – коммуникативной компетентности, которая подразумевает готовность старшего дошкольника по-

лучать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы.

Результаты мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста, проведенного в конце учебного года, позволяют говорить о достаточно высоких показателях (в среднем у 49% детей – высокий уровень) развития технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей. Благодаря целенаправленному внедрению компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс детского сада наш коллектив приобретает возможность поиска, разработок инновационных средств, методов работы, тем самым, осуществляя переход на новое качество образования.

### ***Список литературы***

1. Иванов Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие / Д.Л. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов. – М.: АПКИППРО, 2005.
2. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: Сборник научно-методических работ. – Тольятти, ТГУ. – 2008.
3. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии: Сборник научных работ. – Тольятти, ТГУ. – 2009.
4. Тупичкина Е. «Формирование у дошкольников информационной компетентности» // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №4.