

Пиянзина Олеся Петровна

воспитатель

Мискевич Татьяна Викторовна

воспитатель

Семёнова Татьяна Борисовна

инструктор по ФК

Д/С №318 «Золотая рыбка» (филиал) МБДОУ Д/С «Детство»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКО-КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: статья посвящена проблеме экологического образования и воспитания. Обобщен практический опыт организации экологического квеста в зимний период на прогулочных площадках детского сада. Приведены результаты формирования поисково-познавательной деятельности воспитанников.

Ключевые слова: экологическое образование, воспитание, современные педагогические технологии, экологический квест, проектная деятельность.

Экологическое воспитание личности определяется в следующих нормативных документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), задачами, прописанными в Основной общей образовательной программе детского сада на 2015–2018 уч. годы. А также социальным заказом основанном на изучении анкетирования родителей воспитанников детского сада. Мир меняется и новые подрастающие поколения, современные дети все больше направлены в векторе общения с технической, современными «гаджитами», и все чаще мы слышим о безжалостном отношении к животным, о безразличии к растительному миру, об угрожающей агрессии в отношении сверстников и неуважении даже к близким взрослым. Нам просто необходимо менять эту ситуацию, ситуацию жестокости и безразличия.

Экологическое образование и воспитание необходимо осуществлять с дошкольного возраста, с того момента, как только начинает складываться представление об окружающем мире. Проводя работу по экологическому воспитанию ее необходимо вовлекая все участников образовательного процесса, работая в едином ключе, совместно. Для ребенка дошкольника пример для подражания – это родители, близкие родственники и все, что ребенок впитывает в этом возрасте он делает с оглядкой на своих родителей подражая им, поэтому в решении формирования экологической личности одним из самых важных моментов является открытость и взаимодействие с родителями.

Формирование экологически развитой личности ребенка с помощью интеграции образовательных областей дает возможность сделать внутренний мир богаче, а деятельность по экологическому воспитанию и образованию разносторонней и всеобъемлющей.

Коллектив нашего детского сада, осуществляя работу в экологическом образовании и воспитании, оказывается в постоянном поиске новых форм мероприятий. Позволяющих расширить представление о природе, а самое главное экологической культуры современного человека. Любви, заботе, внимательности к природе и окружающим. Мы считаем, что экологическое воспитание должно носить системный характер, поэтому в нашем детском саду каждую неделю проводится день экологии. В этот день уделяется особое внимание отношению к природе, окружающим, своему здоровью. Проходят и сезонные мероприятия походы, озеленение участков, ухаживание за растениями, сбор семян и другие.

В этом году мы организовали длительный проект с вовлечением всех участников образовательного процесса детского сада были вовлечены и родители как организаторы, и воспитанники как непосредственные участники и субъекты формирования экологической культуры, специалисты и педагоги детского сада выступали наставниками и организаторами проектной деятельности. В завершении проекта наш педагогический коллектив принял решение использовать новую

форму организации педагогической деятельности – квест. Квест – это интересное поисково-познавательное мероприятие, которое с помощью игровой деятельности позволяет активизировать и закрепить целевой материал, в данном случае квест нес экологическое направление.

Наш коллектив хочет поделиться своим педагогическим опытом. Это праздник-развлечение «Экологический квест в зимнюю сказку», обычно экологические тропы создаются в помещении или устраиваются в летний период, когда оформляются участки сказочными персонажами, дети помогают в посадке и уходе за растениями. Зимний экологический квест стал нашим традиционным мероприятием, мы провели его дважды, наши воспитанники и их семьи получили много положительных эмоций, а педагогический коллектив достиг цели по формированию экологической субкультуры воспитанников.

Организационный этап. На каждом участке проходят предварительные работы, которые проводят воспитатели и творческие коллективы родителей воспитанников детского сада. Перед ними ставятся такие задачи:

- создать сказочный образ прогулочным площадкам, каждый участок оформлен по мотивам одной сказки;
- оживление фигурками зверей прогулочных площадок;
- разнообразить зимнее времяпровождение на прогулках с помощью ледяных скульптур;
- в основе построек учитывается соответствие возрасту и безопасности детей;
- должно учитываться функциональное назначение построек для физического и познавательного развития дошкольников;
- создание положительного эмоционального настроения на прогулке.

Как правило, работы на каждом участке проходят в несколько дней, выбираются выходные, собираются все группы детского сада. Родители приходят вместе с детьми, некоторое время дети помогают родителям, после их ожидает инструктор по ФК, который играет с ними, для этого разрабатывается специаль-

ная программа развлечений. Участие детей необходимо для формирования положительного отношения к труду, взаимопомощи, творческому развитию. По окончании все участники приглашаются на чаепитие. Каждый прогулочный участок превращается в зимнюю сказку, где конечно же главными героями становятся наши дети.

Зимой, когда нам не хватает общения с природой, у наших ребят есть бело-снежные герои сказок. После того как готова наша экологическая тропа, мы с ребятами отправляемся в путешествие. Где воспитанники узнают, чем зимняя жизнь растений и животных отличается от жизни в другие сезоны, в какой помощи нуждаются растения и животные.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Зимняя экологическая тропа выполняет следующие задачи:

- расширить представление детей о зимней жизни природы;
- привить чувство ответственности за ее сохранность;
- сформировать познавательную активность воспитанников;
- привлечь детей к бережному отношению к зимующим животными и птицами к охране и защите природы;
- сформировать представление о безопасном поведении в зимнем лесу;
- повысить физическую активность дошкольников при помощи многофункциональности ледяных скульптур;
- закрепить правила о безопасном поведении зимой.

Путешествуя ребята проходят по прогулочным участкам от сказки к сказке, от одного прогулочного участка к другому выполняя разнообразные экологические задания. Зимняя экологическая тропа включает в себя территорию не только прогулочных участков, но и всю территорию двора детского сада.

Знания, полученные детьми во время познавательно-поискового квеста путешествия по экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным во время непрерывной образовательной деятельности, бесед, чтения художественной литературы.

Квест как педагогическая технология дает нашим детям следующее:

– формирует поисково-познавательный интерес, ребята стали больше интересоваться природой взаимодействием человека и природы, приносят энциклопедические книги организуются в группы, рассматривают книги привлекают друг друга, заинтересовывают сверстников;

– по отзывам родителей с интересом стали смотреть рекомендованные познавательные передачи и каналы о природе;

– рассказывают интересные истории факты из жизни животных и растений, создана по инициативе детей утренняя пятиминутка беседы о природе «Мир в котором мы живем»;

– в свободной художественно-эстетической деятельности чаще используют развернутые сюжеты о природе, животных, домашних питомцах;

– по инициативе ребят проведена выставка мой любимый домашний питомец, организованы тематические недели групповой библиотеки «В мире животных», «Растения вокруг нас», «Такие маленькие насекомые в огромном мире».

Список литературы

1. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева // Образование. – М, 2012. – 96 с.

2. Семенов С.В. Проектный подход / С.В. Семенов // Инфо. – 1997. – №5. – С. 37.

3. Чечель И.Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №4. – С. 3.