(cc) BY

Лукоянова Ирина Вячеславовна
старший воспитатель
Денисенко Наталия Николаевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №129 «Дубравушка» г. Чебоксары
Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВЫДАЮЩИМИСЯ ЛЮДЬМИ ЧУВАШИИ, ПРОСЛАВИВШИМИ ОТЧИЗНУ В БОЕВЫХ СРАЖЕНИЯХ

Аннотация*: данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные особенности военизированных игр. Обозначены цели военизированных игр. Обобщен практический опыт по ознакомлению детей с военизированными играми на прогулке.*

Ключевые слова*: военизированные игры, дети.*

В работе по воспитанию детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей Родине значительное место отводится формированию представлений о воинах Российской армии – защитниках своей страны.

Любовь к Родине не может быть только созерцательной. Чувство Родины должно проявляться у ребенка в активной форме. Воспитывая будущих патриотов своей Родины, мы должны предоставить им возможность выражать свое отношение в чувствах, действиях, в разнообразной деятельности и в первую очередь в играх. Не случайно, что здесь среди первых и наиболее распространенных игр, игры в войну, в военных.

В разные периоды существования нашего государства отношение к этим играм было разным. Тоталитарное государство активно их поддерживало. В период реформ акценты в педагогике сместились. Но, не смотря на это «культ» армии существует у самих детей. Ребят увлекает в армии не только ее героическое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прошлое, но и особая военная романтика: риск, смелость, преодоление трудностей, сложные задания. Во все времена мальчики любят играть в военизированные игры, поскольку у них большая естественная потребность в чисто мужских занятиях и образе жизни.

И удовлетворить эти потребности нам может помочь серия военизированных игр, предложенная известным ученым-педагогом С.А. Шмаковым в сборнике «Учимся, играя». Эти игры многоплановы: они уточняют представление детей о разных родах войск: военно-воздушных, военно-морских, сухопутных.

В процессе игр дети упражняются в ловкости, меткости, наблюдательности, смекалке.

В-третьих, военизированные игры имеют большое воспитательное значение: дети хотят быть такими же сильными, ловкими, смелыми, как солдаты, чтобы стать достойными защитниками своей Родины. Детям хочется скорее стать большими и независимыми, они стремятся походить на тех взрослых, которые в их глазах заслуживают оценки «супер», но пока еще не могут этого сделать. Военизированные игры дают детям такую возможность.

Многие военные игры, предложенные Шмаковым, предполагают соревновательный характер между 2-мя командами, которые условно делятся на команду неприятеля и команду защитников Родины.

В ходе игр команды меняются ролями, чтобы иметь возможность каждому почувствовать себя в роли защитника Отечества.

Автор предлагает игры на разную военную тематику: «Разведчики», где дети учатся быть наблюдательными, внимательными, замечают детали местности.

«Истребители-перехватчики» – где задача игроков одной команды пересечь зону противника без поражений, а задача игроков другой команды сбить нарушителей ракетами.

Игра «Снайперы»: отряд противника должен добраться до заданного пункта, без потерь. А снайперы устраивают засады на пути его следования, пытаются нанести удары по отряду.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

То есть каждая игра предполагает преодоление каких-то трудностей, что создает привлекательность игры для ребенка и обеспечивает его активность.

Проведение таких игр целесообразно проводить на улице, так как они требуют большого пространства и природные объекты, явления создают необходимые естественные условия. Военизированные игры могут проводиться как самостоятельные подвижные игры на прогулке и в комплексе под названием «Полоса препятствий», «Военная зарница».

Такие прогулки мы проводим ежегодно. Еще до выхода на улицу детям объявляем о том, что прогулка будет необычной – будет игра в «Зарницу». Дети заинтересованы, очень возбуждены, на сборы дано ограниченное время.

Ребята очень охотно играют в эти игры, всем хочется принять участие в выполнении особых, индивидуальных заданий.

Чувствуется, что дети болеют за игроков своей команды – присутствует дух товарищества, сопереживания и в то же время дух соперничества между командами. Каждой команде хочется отличиться, после каждой игры дети интересуются, чья же сторона одержала победу.

В конце прогулки все дети награждаются отличительными медалями. И, пожалуй, можно сказать, что цель военно-патриотической игры достигнута: у детей возродился интерес к военизированным играм, желание играть в них, быть похожими на защитников своей Родины, что играет немаловажную роль в воспитании будущих патриотов.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М., 2004.

2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

3. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников / Л.А. Пенькова. – М., Сфера, 2010. – 128 с.

4. Шмаков С.А. Учимся, играя… / С.А. Шмаков. – ЦГЛ, 2004. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)