

Лукоянова Ирина Вячеславовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №129 «Дубравушка»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Косарева Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160 ОВ с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема безопасности детей на дорогах. Обоснована актуальность проблемы развития основ безопасности у детей. Отмечена важность профилактики детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Обобщен практический опыт по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Ключевые слова: безопасность, правила дорожного движения, дети.

Безопасность детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, за-

крепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Актуальность состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый вне семейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагога. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Проблема развития основ безопасности у детей актуальна еще и тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет педагога и родителей детского сада на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Сам процесс предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД,

способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Авторы ряда методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности считают, что необходимо дать детям сумму знаний об общепринятых человеческих нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации, помочь овладеть элементарными навыками поведения на дороге, на улице, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, и введение ребенка в мир «неожиданностей» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, В.Т. Кроткова, К.Ю. Белая и другие).

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми, воспитателем и родителями.

В своей работе мы используем: модели по формированию безопасного образа жизни; сценарии музыкальных и спортивных досугов и развлечений. Дети старшего дошкольного возраста учатся различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, знакомятся с дорожными знаками, объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета своей улицы.

Для лучшего усвоения нового материала используются приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, перекресток. В процессе обучения детей правилам дорожного движения мы не ограничиваемся словесными объяснениями. Значительное место отводится практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закреп-

ляют ранее полученные знания. Для более эффективного усвоения знаний приглашаем инспектора ГИБДД. На территории ДОУ имеется тренировочная учебная площадка, где дети закрепляют навыки безопасного поведения на дороге.

Для закрепления знаний по правилам безопасного поведения эффективно используются различные типы игр: интеллектуальные (настольные, дидактические), сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам, бабушкам, старшим детям в семье. Для более тесного сотрудничества с семьей используются различные формы работы: – индивидуальный диалог; – приобщение к чтению литературы о культуре поведения на дорогах; – приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД; – проведение открытых занятий, развлечений с участием родителей; – анкетирование; – информационные стенды, памятки, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей.

Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослым позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Центры активности «ПДД» в группах оснащены: – дидактическими играми по правилам дорожного движения; – настольно-печатными играми; – макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; – разными альбомами на данную тему, детскими рисунками; – иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей; – строительным конструктором и др.

И в заключении можно сказать, что каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения / Т.И. Данилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, Эксмо; 2007.