

**Лапина Виктория Юрьевна**

магистрант

**Панасенко Карина Евгеньевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности развития функционального базиса письма старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что в основе функционального базиса письма лежат не только речевые процессы, но и неречевые предпосылки письма. Обобщены результаты экспериментального исследования сформированности функционального базиса письма старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, базис письма.*

Проблема формирования первоначальных навыков письма у детей с нарушениями речи является предметом исследования Р.Е. Левиной, О.Л. Жильцовой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. Они обращают внимание на важность формирования таких навыков, как развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, сукцессивных способностей ребенка и т. д.

Все эти навыки А.Н. Корнев объединил в понятии функциональный базис письма. Функциональный базис письма – это многоуровневая система, включающая функции и навыки чтения и письма высокой сложности, которые имеют несколько различную психологическую базу [1].

Нарушение функционального базиса письма у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) носит сложный системный характер. Причиной этому являются особенности, которые имеются у данной категории детей: нарушение моторики, несформированность графомоторных координаций, нарушения перцепторных процессов (акустических, зрительных, кинестетических), недоразвитие неречевых психических функций (внимание, восприятие, память, мышление) [3].

Для того чтобы определить уровень сформированности функционального базиса письма старших дошкольников с ОНР, мы провели экспериментальное исследование, в котором приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В своем исследовании мы использовали двухкомпонентную методику А.В. Лагутиной [2].

Данная методика использовалась нами для выявления уровня сформированности вербального и невербального компонентов функционального базиса письма у старших дошкольников с ОНР.

По результатам исследования сформированности вербального компонента функционального базиса письма у детей с ОНР были выделены следующие уровни:

- высокий уровень – 15–18 баллов (15%);
- средний уровень – 10–14 баллов (30%);
- низкий уровень – 0–9 баллов (55%).

Наиболее часто встречались искажения и пропуски звуков позднего онтогенеза. При обследовании фонематических процессов наблюдались трудности при дифференциации акустически и артикуляционно близких группы звуков. С заданиями по слоговой структуре практически все дети справились хорошо. Частично отмечались ошибки перестановки слогов, например: «маталок» вместо молоток, «колипка» для денег вместо копилка. У старших дошкольников с ОНР

выявлено расхождение в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у некоторых детей развит несколько хуже пассивного. В грамматическом строе речи у среди детей отмечаются следующие ошибки: употребление только простых предлогов, уподобление ответов в задании «Назвать детенышей животных», например – свинья – свиненок, лошадь – лошаденек и т. д. В связной речи многие дети пропускали отдельные детали, долго думали и делали длинные паузы при составлении рассказа.



Рис. 1. Уровень сформированности вербального компонента функционального базиса письма старших дошкольников с ОНР

По результатам исследования сформированности невербального компонента функционального базиса письма у детей с ОНР были выделены следующие уровни:

- высокий уровень – 15–18 баллов (0);
- средний уровень – 10–14 баллов (35%);
- низкий уровень – 0–9 баллов (65%).

Выполняя задания, направленные на изучение невербального компонента функционального базиса письма, никто из старших дошкольников с ОНР не достиг высокого уровня. В задании на изучение зрительного гнозиса особую сложность для детей вызвали изображения из серии «Узнавание неполных изображений предметов; Узнавание предметов в условиях зашумления». При обследовании ритмов дети показали хорошие результаты. При изучении речеслуховой памяти дошкольники давали непоследовательные ответы, уменьшая количество

слов, то есть вместо 5 называли 3 или 4 слова. После перерыва они называли 2–3 верных слова или подбирали слова, которые видели рядом. С заданиями на обследование зрительно-предметной памяти на большинство детей запомнили только 3 картинки в первый раз, а после помощи и повторного просмотра картинок отказались выполнять задание. При обследовании внимания мы выявили, что у большего количества детей оно неустойчивое и непоследовательное. В задании на праксис 13 детей из 20 обследуемых выполняли задания только совместно с диагностом. Они упрощали задания или выполняли его, деля на более простые части. Некоторые дети при выполнении задания путали пальцы, испытывали затруднения при переходе с одного ряда движений на другой. При исследовании орального праксиса задания выполнялись не совсем точно, но таких проявлений как синкенезии, саливация, гипертонус и гипотонус не выявлено.



Рис. 2. Уровень сформированности вербального компонента функционального базиса письма старших дошкольников с ОНР

Проанализировав полученные результаты по двум компонентам функционального базиса письма (вербальный и невербальный), мы определили, что уровни сформированности функционального базиса письма старших дошкольников с ОНР распределяются следующим образом:

- высокий уровень – 26–36 (15%);
- средний уровень – 15–25 (50%);
- низкий уровень – 10–14 (15%);

– очень низкий уровень – 0–9 (20%).



Рис. 3. Уровни сформированности функционального базиса письма старших дошкольников с ОНР

Таким образом, проведенный анализ состояния и соотношения основных психических функций и процессов, показал, что у старших дошкольников с ОНР недостаточно сформированы не только речевые, но и неречевые предпосылки для формирования функционального базиса письма. При построении коррекционно-логопедической работы, акцент следует уделять таким направлениям работы, как формирование звукопроизношения, развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, связной речи, зрительного и слухового гнозиса, речеслуховой и зрительнопредметной памяти, внимания и праксиса.

### ***Список литературы***

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
2. Лагутина А.В. Формирование функционального базиса чтения у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи [Текст] / А.В. Лагутина // Дефектология. – 2006. – №6. – С. 48–59.
3. Мисаренко Г.Г. Типологические трудности овладения письменной речью [Текст] / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – 2005. – №3. – С. 2–13.