

Тума Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИЗ ИСТОРИИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в данной статье прослежена история становления преподавания иностранных языков детей в младшем возрасте. Обобщены исследования и различные концепции раннего обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: обучение, воспитание, иностранный язык, дети.

Перед школой в области обучения иностранным языкам на первом плане стоит задача – воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Одним из путей решения данной проблемы может быть приобщение воспитанников к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира. Язык – средство межкультурного общения, способ познания достижений мировой культуры. Изучение иностранного языка даёт возможность учащимся расширить свой кругозор и представления об иноязычной стране.

Идеи обучения и развития детей средствами иностранного языка можно встретить в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцции.

Я.А. Коменский обращал внимание на то, что «...во всех случаях без исключения нужно стремиться к тому, чтобы в школах, а отсюда и во всей жизни: при посредстве наук и искусств развивались природные дарования; совершенствовались языки; развивались благонравие и нравы; Бог искренно почитался».

Джон Локк говорил: «Как только мальчик научился говорить по-английски, пора ему начинать учиться какому-либо другому языку (французскому)... Так как французский язык – живой язык и больше употребляется в разговоре, то ему нужно учиться раньше для того, чтобы его гибкие органы речи могли приучиться

к правильному образованию его звуков, и мальчик усвоил бы хорошее французское произношение: чем дальше откладывать обучение, тем оно становится труднее».

В трудах И.Г. Песталоции мы также находим мысли об обучении детей иностранным языкам: «При обучении иностранному языку, будь то древний или новый, мы имеем следующее: ребёнок обладает уже развитыми органами речи. При изучении каждого иностранного языка ему приходится упражнять свои органы речи в произнесении лишь небольшого числа звуков, свойственных именно этому языку...».

В России тенденции к изучению иностранных языков намечалась уже со времён просветительских реформ Петра I. Государству нужны были люди, владеющие иностранным языком. Знание иностранного языка являлось паролем принадлежности к образованному, культурному слою – дворянству и аристократии. Немецкий (XVIII в.) и французский (XIX в.) языки были языками общения в дворянской среде. Верхушкой общества в России XIX века практиковалось обучение иностранному языку, особенно французскому, с дошкольного возраста.

Русская классическая педагогика обращала внимание на место и значение иностранного языка в воспитании. К.Д. Ушинский в работе «Родное слово» писал, что свободное владение устной речью на иностранном языке требует раннего начала обучения этому языку, а хорошее практическое владение разговорными навыками на втором языке повышает значение иностранного языка в филологическом образовании человека. Оно помогает проникнуть в характер народа, язык которого изучается, понять индивидуальность и самобытность соответствующей литературы, культуры и искусства.

В пользу обучения детей второму иностранному языку с дошкольного возраста также говорит положение К.Д. Ушинского о том, что только в детстве можно легко достичь хорошего произношения на иностранном языке. К.Д. Ушинский говорил: «Мы находим это изучение (изучение иностранных

языков) необходимым в воспитании детей образованного класса, и в особенности у нас в России. Мы скажем более: знание европейских языков может дать русскому человеку возможность полного самостоятельного и не однородного развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него закрыт».

Д.И. Писарев полагал, что настояще знание языка – это такое знание, которое даёт возможность легко и бегло читать иностранные книги. Он считал, что самым лёгким путём приобретения таких знаний является овладение разговорной речью, обучение которой он предлагал начинать в дошкольном возрасте.

Проблему обучения иностранным языкам в младшем возрасте часто связывают с двуязычием, так как овладение речью на втором языке тесно связано с овладением мышлением на двух языках.

На начальном этапе приоритетными считаются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации учения, развитие речевых способностей учащихся, готовности воспринимать культуру другого народа и т. д. Начальный этап является фундаментом в формировании коммуникативного ядра, а также рассматривается как подготовительный этап, в ходе которого учащиеся приобретают комплекс необходимых речевых навыков и умений.

Список литературы

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст]: В 2-х т. Т.1 / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: В 2-х т. Т.1 / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
3. Локк Д. Мысли о воспитании [Текст] / Д. Локк // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1982. – 528 с.
4. Песталоции И.Г. Лебединая песня [Текст] / И.Г. Песталоции // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1982. – 528 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: АПН РСФСР, 1945. – С. 215.