

**Тиунова Екатерина Владимировна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №261» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

## **КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития познавательных способностей, формирования мыслительных умений и способностей. Обобщен практический опыт комплексного развития математических навыков дошкольников с раннего возраста. Перечислены задачи организации центра занимательной математики.*

***Ключевые слова:** математика, игра, дошкольники, воспитатель.*

В современной педагогике сегодняшнего дня важнейшей задачей воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста является развитие познавательных способностей, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое в нашем мире. В значительной мере этому способствует методика формирования элементарных математических представлений. Развитие математических представлений у детей сводится не только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, и автоматически заучивать числа и цифры. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» с предметами, знаками, словами, символами.

Поэтому, приоритетным направлением в моей педагогической деятельности в образовании детей старшего дошкольного возраста является развитие математических представлений, т.к. математика оттачивает ум ребенка, развивает логическое мышление и мыслительную деятельность. Именно комплексная Программа «Детство» предлагает решение этой проблемы наиболее полно.

Математическое развитие детей с использованием Программы «Детство» происходит, главным образом с помощью игровых занятий, познавательных и развивающих игр, самостоятельной детской деятельности, организации предметно-развивающей среды, комнаты математических игр с учебно-игровыми пособиями или специально отведенное место в групповой комнате т. д. Успешность выполнения содержания Программы зависит от условий применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, модели, схемы, развивающие игры Никитиных и многое другое. Нами были приобретены цветные счетные палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, игры Воскобовича, а также изготовлены Кубики Никитиных «Сложи Узор», «Уникуб», игры «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо» и другие.

В центр «Умных игр» мы поместили разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению игры в шашки и шахматы, головоломки (на палочках и механические); логические задачи и кубики, лабиринты, игры на составление целого из частей; на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение. Все они интересны и занимательны. При правильной организации и руководстве со стороны воспитателей эти игры помогают развитию познавательных способностей у детей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению конкретных задач индивидуальной работы с детьми, совершенствованию математических представлений. Успех игровой деятельности в организованном в группе центре занимательной математики определяется интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей.

Воспитатель должен владеть знаниями о характере, назначении, развивающем воздействии занимательного материала, приемами руководства развитием самостоятельной деятельности с элементарным математическим материалом. За-

интересованность, увлеченность педагога – основа для проявления детьми интереса к математическим задачам и играм. В группе мы организовали центр «Умных игр» по занимательной математике со средней группы.

*Задачи* организации центра занимательной математики [1]:

1. Целенаправленное формирование у детей 4–7 лет интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми; стремления достичь того, чтобы занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы стал средством не только организации полезного досуга, но и становления творчества, совершенствования своего профессионального мастерства.

Данные психологических исследований свидетельствуют о возросших возможностях детей пятого года жизни в сравнении с младшими дошкольниками. Отмечается стремление их к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности. Дети могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с выбранным материалом, объединяться в игре со сверстниками. Организуя центр занимательной математики, мы исходили из принципа доступности игр детям в данный момент, и помещали в такие игры и игровые материалы, освоение, которых детьми было возможно на разном уровне. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде дети придумывают новых вариантов игр, проявлению творчества. Также дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и 2–3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов. Для стиму-

лирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников мы использовали магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур, коврограф с геометрическим конструктором.

В течение года, по мере освоения игр, мы вносили новые, более сложные, виды игрового занимательного материала. Таким образом предметно-пространственная среда в группе была обогащена развивающими играми. Например, мы успешно применяли цветные счетные палочки Кюизенера для формирования у детей количественных представлений. Этот раздел является наиболее трудным, сложным для восприятия ребенка-дошкольника (число, количество, количественные отношения, свойства). Таким образом, целенаправленное использование игровых технологий в самостоятельной и непосредственной детской деятельности обеспечивают более прочное и глубокое усвоение детьми программного образовательного учебного материала по математическому развитию в ДОО. Осуществляют всестороннее развитие детей, решают задачи индивидуальной работы с детьми, отстающими от сверстников в развитии, и детьми, проявляющими повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.

Включение в воспитательно-образовательный процесс развивающих игр предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в образовательный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

### ***Список литературы***

1. Михайлова З.А. – Игровые занимательные задачи для дошкольников. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 125 с.
2. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st016.shtml> (дата обращения: 06.01.2017).