

Орлова Татьяна Владимировна

воспитатель высшей категории

Молчанова Светлана Евгеньевна

воспитатель высшей категории

Братченко Ирина Михайловна

воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ДЕТЕЙ ЗНАНИЯМИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О МИРЕ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются формы организации и обогащения опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи. Выделение информационные блоки, такие как «Семья в жизни человека», «Прошлое семьи», «Развитие семьи» и др. Отражены цели и формы организации работы с детьми и родителями по каждому информационному блоку.

Ключевые слова: семья, формы, информационные блоки, представления о семье.

1. Мир семьи – чрезвычайно сложная, проявляющаяся в многообразии форма бытия человека. Познание сущности, закономерности и структуры семьи стало возможным лишь на современном этапе развития общества в целом и науки в частности.

2. Система «ребенок – мир семьи» занимает особое место в нашем исследовании. В исследовании доказана важность и возможность ознакомления детей с миром семьи и показано, что ознакомить детей с миром семьи, значит направить их восприятие, мышление, действия, желания на изучение мира семьи, его освоение, присвоение, потребление и преобразование и на этой основе формировать субъектную позицию.

Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи предполагает выделение следующих информационных блоков.

1. «Семья в жизни человека».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о семье в целом и ее составе.

С этой целью используются следующие формы организации работы с детьми и родителями:

- занятия «Моя семья», «Семьи бываю разные»;
- выставки совместного творчества детей и родителей «Семья – маленький мир», «В кругу семьи»;
- семейный клуб (темы встреч «Счастливая семья», «Колыбельная в жизни ребенка»);
- издательство книги «Моя семья как сказка» (каждая семья составляет сказку про себя и оформляет в виде книги);
- круглый стол «Права и обязанности» (дети и родители обсуждают права и обязанности всех членов семьи);
- семейный проект «Моя семья», «Что означает имя» (в ходе подготовки и презентации проектов дети знакомятся с представлениями о составе семьи, с тем, что такое имя, отчество, фамилия и историями их возникновения);
- семейные музыкальные праздники «Праздник семьи», «Лучше папы друга нет».

2. «Прошлое семьи».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о прошлом семьи, ее родословной, обычаях и традициях, заложенных в семье и передающихся из поколения в поколение.

Формами организации работы с детьми и родителями, обеспечивающими достижение этой цели, являются:

- занятия «Моя семья», «Семьи бываю разные», «Волшебная гирлянда», «Семейный герб»;

- выставки «Наше царство-государство», «Семейный герб», «Ярмарка ремесел», «Дорогие сердцу вещи» (экспонатами выставки могут быть результаты совместного творчества детей и родителей, семейные реликвии);
- оформление альбома «Моя семья» (представляются гербы, родословные, традиции семьи, увлечения членов семьи);
- викторина «Кто больше?» (команды соревнуются в знаниях всех своих родственников, совместных семейных дел);
- концерт «Мы вместе» (семьи представляют свои традиции, обычай в виде концертных номеров);
- конкурс семейных проектов, презентаций «Традиции семьи», «Моя семья», «Имена наших семей», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «История семьи», «Родословная», «Семейный герб» (родители и дети готовят проект, презентацию по заданной теме, которые могут быть в форме плаката, газеты, буклета, концертного номера, поделки);
- экскурсия в музей на темы «Семья в далеком прошлом», «История украшения женского костюма и предметов обихода»;
- музыкально-литературная встреча «Семейная обрядность»;
- день семейных игр в детском саду (дети и родители презентуют «семейные игры», рассказывают о традиции игры).

3. «Развитие семьи».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о том, что мир семьи развивается, появляются новые члены, увеличивается состав семьи.

Для достижения данной цели используются следующие формы организации работы с детьми и родителями:

- занятия «Семьи бываю разные» (с помощью пиктограмм дети моделируют разные варианты семей, составляют модель своей будущей семьи);
- семейный проект «История семьи», «Родословная» (проект может быть в форме плаката, газеты, буклета, концертного номера, поделки; в ходе подготовки и презентации проектов дети знакомятся с тем, как изменяется состав семьи);

- экскурсия в музей на тему «Семья в далеком прошлом»;
- викторина «Кто больше?» (команды соревнуются в знаниях всех своих родственников).

4. «Состав семьи».

Целью данного блока является обогащение и развитие представлений детей о наличии и характере связи между членами семьи.

С этой целью используются следующие формы организации работы с детьми и родителями:

- занятия «Моя семья», «Родственные связи», «Семьи бываю разные»;
- игры «Проще простого», «Родственные связи» (дети называют всех членов семьи, воспитатель рассказывает о связях между членами семьи, дети объясняют родственных связей), «Собери цветок» (части цветка – члены семьи);
- семейный проект «Что означает имя», «Имена наших семей», «История семьи», «Родословная» (проект может быть в форме плаката, газеты, буклета, концертного номера, поделки, презентации; в ходе подготовки и презентации проектов дети знакомятся с тем, что такое имя, отчество, фамилия и историями их возникновения);
- викторина «Кто больше?» (команды соревнуются в знаниях всех своих родственников);
- экскурсия в музей на тему «Семья в далеком прошлом».

5. «Любимые предметы нашей семьи».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о связях между миром семьи и миром предметов, о любимых вещах членов семьи, об индивидуальных и семейных хобби.

Используемыми в данном блоке формами организации работы с детьми и родителями являются:

- совместная деятельность «Подарок своими руками» (дети и родители изготавливают сувениры к празднику);
- выставки «Ярмарка ремесел», «Наш вернисаж», «Умелые ручки», «Аукцион редких вещей», «Дорогие сердцу вещи»;

- семейный клуб «Играем все семьей», «Вот мы какие!» (чаепитие);
- конкурсы «Самая дружная семья», «Кулинарный поединок», «Лучший электрик»;
- встречи с интересными людьми (родители рассказывают о своих увлечениях, показывают домашние коллекции);
- семейная газета «Знакомьтесь: моя семья!» (родители и дети совместно выпускают газету о семейных увлечениях, любимых вещах);
- игра «Что мы знаем друг о друге» (семьи соревнуются в знании любимых занятий, блюд, предметов каждого члена семьи).

6. «Я – член семьи».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о своей причастности к миру семьи.

Для достижения данной цели используются следующие формы организации работы с детьми и родителями:

- занятие «Я – представитель своей семьи»;
- конкурс семейных проектов, презентаций «Мое имя» (родители и дети готовят проект, презентацию, посвященный их ребенку; в проекте может быть отражено: почему так назвали ребенка, как можно еще его ласково называть, какой характер и привычки ребенка);
- круглый стол «Права и обязанности» (в ходе которого дети и родители обсуждают права и обязанности всех членов семьи);
- игра «Собери цветок» (цветок – это ребенок, остальные части растения – другие члены семьи).

7. «Семейные помощники».

Целью данного блока является обогащение представлений детей о значении и важности мира семьи для человека.

С этой целью используются следующие формы организации работы с детьми и родителями:

- круглый стол «Права и обязанности» (дети и родители обсуждают права и обязанности всех членов семьи);

- круглый стол «Зачем мы нужны друг другу?» (дети и родители обсуждают значимость всех членов семьи);
- круглый стол «Семья и город» (дети и родители рассказывают о вкладе семьи в становление города, завода, демонстрируют фото, грамоты);
- музыкально-литературная встреча «Рождественские колядки», «Нет милье дружка, чем родная матушка»;
- художественная литература, чтение рассказа З. Воскресенская «Мама», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», А. Барто «Я расту», «Машенька», «Если буду я усат», Р. Сеф «Мальчики и девочки», Р.И. Бардина «Кто же я такой?», С. Капутикян «Маша обедает»;
- П. Габе «Моя семья», З. Александрова «В гости к бабушке», В. Аким «Мама», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», П. Квитко «Бабушкины руки»;
- семейные реликвии, «Чем нам дорога эта вещь»;
- родословная семьи, рассматривание «Семейное древо», рассказ, беседа;
- летопись семьи, метод проектов «Мы – летописцы»;
- посиделки обучение приемам работы «Наши ремесла»;
- семейный словарь, оформление словаря;
- ребусы, кроссворды составление и оформление ребусов, рассматривание «Моя семья», «Родственники»;
- пособие: совместное моделирование, «Выбери из всех нарисованных предметов те, которые нужны для семьи», «Разгадай фамилию наших детей» «Объясняю», «Лишнее слово», «Загадочные картинки»;
- выставка, оформление выставки, рассказ, беседа «Из прошлого семьи» «Семейные реликвии», «Что предметы рассказывают о себе», «Наши семейные увлечения»;
- рисунки детей, рисование, беседа, «Любимое занятие мамы» «Мамины руки не знают скуки», «Семейные гербы», «Воскресный день» «Мой любимый

праздник в семье», «С кем я живу». Дидактические игры, игровые методы, моделирование, рассматривание, решение проблемных ситуаций: «Моя семья», «Кому что нужно?», «Кто что любит?», «Я расту», «Кто я?», «Ласковые имена», «Мамины помощники», «Складные картинки», «Будем как мама», «Две сестренки», «Что у нас общего?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кто за кем?», «Кто поможет?», «Почта», «Волшебное зеркало», «На кого я похож?»

Проведенное исследование позволило установить, что формирование направленности на мир семьи обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- трансляция родителями направленности на мир семьи как образца-ориентира для ребенка (или целенаправленный показ родителями собственной направленности на мир семьи как образца-ориентира для подражания);
- обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи;
- создание «Уголка семьи» для косвенного стимулирования и реализации направленности детей на мир семьи;
- сочетание различных видов активности дошкольника в совместной деятельности с родителями и взрослыми.

Список литературы

1. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. дис... канд. психол. наук / Л.В. Безрукова. – Екатеринбург, 1999. – 24 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Дыбина О.В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания / О.В. Дыбина // Ребенок в детском саду. – 2009. – №2. – С. 3–5.
4. Дыбина О.В. Формирование у ребенка направленности на мир семьи как основы патриотизма / О.В. Дыбина // Психолого-педагогические и технологиче-

ские аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: Сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. (30–31 октября 2008 г.). – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 16–21.

5. Грицаева Л.А. Формирование у ребенка представления о семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2756672-p8.html> (дата обращения: 06.01.2017).