

*Удальцова Елена Александровна*

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ДОШКОЛЬНИКИ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, посещающих обычную группу общеобразовательного детского сада. Перечислены специфические особенности детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрена культура речевого общения как составная часть коммуникативной компетентности. Раскрыты понятия «этикет» и «речевой этикет».

*Ключевые слова:* культура речи, дошкольники, общее недоразвитие речи, речевая активность, коммуникация, речевой этикет.

На современном этапе развития общество нуждается в целеустремленных, культурных и образованных людях. В последние десятилетия резко изменились коммуникационные и, соответственно, языковые условия в обществе. Современные экономические и социальные условия выдвинули на первый план необходимость повышения уровня коммуникативной компетентности каждого человека. Уровень культуры речи человека, его умение устанавливать контакты с окружающими, становится визитной карточкой в профессиональном, деловом общении, определяет успешность взаимодействия, и как правило, становится одной из составляющей успешной карьеры [5; 7].

Речь возникает в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих четкого грамматического оформления, постепенно обогащается и усложняется. Связная, эстетически оформленная речь, представляет собой наиболее сложную

форму речевой деятельности. Овладение речью ребенком неразрывно связано с развитием коммуникативных умений и освоением речевого этикета. Особенности развития детей с ОНР, ограничивают представления ребенка об окружающем мире, не способствуют развитию потребности в речевом общении, обуславливают замедленное и некачественное своеобразие процесса речевого развития. Речевая активность у дошкольников с речевой патологией недостаточна из-за бедности и ограниченности речевых средств. Стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезе отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели (Л.Ф. Спирина, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская и др.). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия дошкольников, становится препятствием в формировании игрового процесса (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитонова) [2].

О.Е. Грибова считает, что нарушение собственного речевого развития может служить причиной возникновения проблем при общении. А в наиболее тяжелых формах нарушения речевого развития это может привести к отказу от речевой коммуникации совсем [1].

Т.Б. Филичева считает, что для детей с общим недоразвитием речи характерны замкнутость, резкость, застенчивость, безразличие, агрессивность. Для них свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Из-за речевого нарушения дети часто не принимают себя, не уверены в себе и своих силах; иногда могут испытывать ненависть к окружающим их людям. Данные специфические особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми [2].

По мнению М.И. Лисиной процесс становления у детей речи как средства общения, испытывает влияние многих факторов. Решающую роль в становлении

речевых умений играют факторы коммуникативного характера. Коммуникативные факторы влияют на развитие речевой деятельности у детей в любом возрасте и при любом речевом нарушении. У дошкольников с речевыми нарушениями нарушены коммуникативные навыки, а при недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития психических и когнитивных процессов у них значительно замедляется. Такое взаимодействие может играть решающую роль в становлении речевого развития ребенка [5].

Мы рассматриваем культуру речевого общения, как составную часть коммуникативной компетентности, которая в свою очередь является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка с нарушением речи среди сверстников с нормальным речевым развитием. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями этикетного общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами этикетно-речевого поведения. Особенно затруднительно ориентироваться в таких ситуациях ребенку с патологией речи. Соответственно, что уже с дошкольного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность [3; 4].

Формирование коммуникативной способности понимается в единстве семантического и грамматического аспектов языка (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская). Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связан с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность. Речевым этикетом называют систему требований (правил, норм), которые разъясняют нам, каким образом следует устанавливать, поддерживать и прерывать контакт с другим человеком в определённой ситуации, т.е. речевой этикет – система правил [1]. Речевой этикет как совокупность формул и выражений, лексическое значение и грамматическое оформление которых зависят от условий ситуации общения, может служить средством взаимосвязи данных компонентов коммуникативной способности. Обучение речевому

этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста, актуально и тем, что именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации [6].

Решение задач формирования основ коммуникативной культуры в коррекционной педагогике имеет свою специфику, связанную с особенностями психофизического, интеллектуального и речевого развития детей с различной патологией, и рассматривается как одно из условий их успешной социализации (О.Ф. Коробкова, О.С. Павлова, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.). Однако, анализ программных документов воспитания и обучения детей с речевой патологией выявил недостаточную разработанность содержательной и методической составляющих задачи формирования у дошкольников с ОНР навыков этикетного общения. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что вопрос о формировании коммуникативной способности посредством обучения речевому этикету старших дошкольников с общим недоразвитием речи не был предметом специального исследования.

Таким образом, создание условий для формирования коммуникативных умений у дошкольников с речевой патологией, посещающих обычную группу общеобразовательного детского сада является актуальной проблемой. В связи с этим, возникает проблема исследования: каковы особенности речевого этикета у дошкольников с речевой патологией в инклюзивном пространстве. Решение данной проблемы является целью нашего исследования.

### ***Список литературы***

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 12–19.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
4. Лингвистический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 260 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
6. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с.
7. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2007. – №4. – С. 37–45.
8. Кузьменкова Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-kommunikativnoj-sposobnosti-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s.html> (дата обращения: 06.01.2017).