

*Маматова Светлана Ивановна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

*Чайка Елена Владимировна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

*Ткачёва Инна Сергеевна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Выделены требования ФГОС ДО к индивидуализации образования. Отражены основные условия и особенности работы по созданию индивидуальных образовательных программ.

*Ключевые слова:* индивидуализация ДО, индивидуальная образовательная программа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет в:

– п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и

миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– п. 1.4 (принципы стандарта) – индивидуализация дошкольного образования;

– п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;

– п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

– п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, поэтому индивидуальные образовательные программы являются тем средством, которое должно повлиять на повышение качества образовательного процесса в ДО.

Ведущая роль в осуществлении образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении принадлежит педагогам, которые должны адекватно оценить индивидуальные способности и интересы воспитанников для оказания им помощи и поддержки в овладении ключевыми компетенциями, обеспечив тем самым полноценное проживание периода детства, интеллектуальное, личностное и физическое развитие. Деятельность по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ предполагает высокую профессиональную квалификацию педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Поэтому одной из особенностей работы ДО является повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию индивидуальных образовательных программ. Она состоит в системе методических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности, инициативности и педагогического мастерства педагогов в рассматриваемом аспекте. Методическая работа включает обогащение педагогов знаниями, развитие педагогических умений (аналитических,

прогностических, проективных, организаторских, коммуникативных), социально и профессионально обусловленных качеств. Специфика организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях представлена в публикациях К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Н.С. Голициной, Л.В. Поздняк и др.

В связи с вышесказанным одной из задач педагога становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Индивидуализация касается и организации предметно-развивающей среды группы:

- центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;
- создание уголков для уединения;
- насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;
- каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей).

Другой особенностью работы ДО по повышению качества образовательного процесса является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Семья рассматривается и как заказчик образовательных услуг, и как самостоятельный фактор развития ребенка. Поэтому решение проблемы повышения качества образовательного процесса в ДОУ посредством индивидуальных образовательных программ возможно при установлении равноправного взаимодействия между педагогами и родителями, повышении уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения, создании условий для обогащения личного опыта педа-

голов и родителей воспитанников в решении проблемы повышения качества образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных программ, для проб и инициатив педагогов в совместной деятельности, для самоутверждения родителей в образовании детей.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении понимается как целенаправленное, специально организованное взаимодействие воспитанников с педагогами (и другими взрослыми), сверстниками, направленное на овладение детьми ключевыми компетенциями. Многочисленные исследования отечественных психологов и педагогов позволили нам уточнить значение развивающих взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок», предметной среды, благодаря которым в ходе образовательного процесса достигается развитие каждого ребенка с учетом его возможностей и склонностей. При этом повышать качество образовательного процесса – значит, изменять что-либо в самом образовательном процессе, приводящем к планируемому результату. В соответствии с требованиями к ООП ДО целью и результатом образовательного процесса выступают целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ обусловлена следующими факторами:

Растет число дошкольников, которые не могут обучаться по обычной программе в связи с отклонениями в развитии и здоровье.

Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.

Появление педагогических технологий, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.

Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

При разработке индивидуальной программы выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.
- принцип отказа от усредненного нормирования.

Структура индивидуальной образовательной программы:

- 1) целевой блок (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- 2) содержательный блок (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- 3) технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- 4) диагностический блок (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) результативный блок (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Таким образом, повышение качества образовательного процесса в ДО посредством индивидуальных образовательных программ будет обеспечено, если моделирование образовательного процесса осуществляется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, созданы

организационно-педагогические условия: обеспечивается повышение квалификации педагогов по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей, организовано взаимодействие с семьями воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Тишина И.Ю. Модель повышения качества образовательного процесса в ДОУ посредством индивидуальных образовательных программ [Текст] / И.Ю. Тишина // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов. – Новосибирск, 2008. – С. 233–239.
3. Морозова Е.А. Консультация для педагогов ДОО «Разработка индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/04/11/konsultatsiya-dlya-pedagogov-doo-razrabotka-individualnogo> (дата обращения: 31.12.2016).