

УДК 372.48

Н.А. Жесткова

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

Аннотация: в статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной работы младших школьников на уроке окружающего мира. Автор приходит к выводу, что формирование у учащихся самоконтроля в учебной деятельности может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности в учении и высокие учебные результаты самостоятельной работы детей на уроках.

Ключевые слова: самостоятельная работа, младший школьник, познавательная деятельность.

N.A. Zhestkova

INCREASING THE EFFICIENCY OF INITIAL SCHOOL CHILDREN'S SOLITARY WORK AT THE LESSON

Abstract: the article represents the results of empirical research of organizing initial school children's solitary work at the lesson "The world around us". The author considers self-control to be the basis for increasing solitary work efficiency and for improving the results of independent work at the lesson.

Keywords: independent work, solitary work, initial school, elementary school, children, cognitive activity.

Сущность самостоятельной работы состоит в самостоятельном выполнении учащимися предлагаемых заданий под прямым или косвенным руководством учителя. Основным признаком самостоятельной работы учащихся в отечественной педагогической науке принято считать степень их самостоятельности в овладении знаниями, умениями, навыками. Таким образом, результативность самостоятельной работы на уроке зависит от уровня развития самостоятельности учащегося как умения ставить перед собой определенные цели и достигать их без

посторонней помощи. Являясь волевым качеством личности, самостоятельность обеспечивает приспособление детей к требованиям школы и успешность учебной деятельности. Вместе с этим результаты многочисленных психолого-педагогических исследований (В.И. Высоцкий, В.И. Селиванов [2], М.Н. Шадриков [3] и др.) показывают, что у младших школьников в разной степени развиты многие волевые качества, в том числе и самостоятельность.

Самостоятельная работа учащихся по окружающему миру это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности выполняют различного рода учебные задания, прилагая для достижения результата необходимые умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции. Внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и упражнений являются умение планирования ими своей работы, подготовка рабочего места для выполнения определенного рода заданий, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценка результатов работы. Целенаправленное осуществление учащимися самоконтроля процесса выполнения и результата своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения является необходимым условием продуктивной самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

В практикоориентированных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что на этапе осуществления проверки выполненного задания у младших школьников зачастую возникают затруднения, так как навыки контроля и самоконтроля у большинства из них недостаточно развиты либо вовсе отсутствуют. Поэтому развитие навыков самоконтроля, воспитание привычки оценивать результаты своего труда становятся одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов. В психолого-педагогических исследованиях проблем развивающего обучения, выполненных В.В. Давыдовым [1], Д.Б. Элькониным [4], их сотрудниками и последователями, обосновывается важность передачи функций контроля и оценки, традиционно закрепленных за учителем, ученику.

Анализируя научную литературу по предмету исследования, мы пришли к заключению о том, что целенаправленное и систематическое применение методических приемов формирования у учащихся самоконтроля в самостоятельной деятельности на уроках окружающего мира будет способствовать повышению индивидуальных показателей уровня самостоятельности младших школьников в учении и к повышению учебных результатов их самостоятельной работы на уроке.

С целью проверки данного предположения был разработан комплекс самостоятельных заданий, ориентированный на формирование у учащихся самоконтроля в самостоятельной деятельности на уроке окружающего мира. Основной задачей разработанного нами комплекса самостоятельных заданий по предмету «Окружающий мир» стало формирование у учащихся действий самоконтроля в деятельности, выполняемой самостоятельно на уроке окружающего мира. Формирование осуществлялось в процессе выполнения учащимися следующих заданий в самостоятельной работе на уроке: составь задание, подобное данному; посмотри решение и найди ошибку; посмотри решение и объясни причины ошибок; реши задание и определи способ его проверки; предположи, какие ошибки можно допустить при решении данного задания; определи, какой из пройденных тем соответствует заданию, какие знания необходимы для правильного его решения. Опытно-экспериментальная работа проводилась в двух группах младших школьников, а по ее завершению проводилась повторная диагностика исследуемых параметров: уровень самоконтроля и самостоятельности учащихся в процессе выполнения учебной деятельности на уроках окружающего мира, результативность выполнения самостоятельной работы на уроке.

Сравнительный анализ данных, полученных после завершения опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, позволил сделать следующие выводы.

1. Между показателями уровня самостоятельности учащихся и показателями результативности их самостоятельной работы на уроке окружающего мира существует прямая связь, то есть: чем выше уровень самостоятельности учаще-

гося, тем выше результативность его самостоятельной работы на уроке окружающего мира. Следовательно, повышение уровня самостоятельности учащихся приводит к повышению результативности их самостоятельной работы на уроке.

2. Различия в экспериментальных условиях организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира младших школьников в контрольной и экспериментальной группах обусловили статистически значимые различия в распределении учащихся по уровням развития самоконтроля и самостоятельности, результативности выполнения самостоятельных заданий на уроке. Проведение в экспериментальной группе серии разработанных нами самостоятельных работ по окружающему миру способствовало значимому повышению у младших школьников этого класса уровня самоконтроля и самостоятельности в учебной деятельности, повышению результативности выполнения самостоятельной работы на уроке.

3. Результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что если самостоятельная работа младших школьников на уроке окружающего мира будет способствовать формированию у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, то она может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности младших школьников в учении и высокие учебные результаты их самостоятельной работы на уроке окружающего мира.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что если самостоятельная работа младших школьников на уроке окружающего мира будет способствовать формированию у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, то она может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности младших школьников в учении и высокие учебные результаты их самостоятельной работы на уроке окружающего мира.

Приоритетным направлением повышения продуктивности самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира нам представляется разработка комплексной программы формирования у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, предполагающей работу учителя в тесном контакте с семьей младшего школьника.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 111 с.
 2. Селиванов В.И. Воспитание воли школьников [Текст] / В.И. Селиванов. – М.: Учпедгиз, 1954. – 208 с.
 3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
 4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избр. псих. труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 220–258.
-

Жесткова Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Россия, Самара.

Zhestkova Natalya Aleksandrovna – candidate of psychological sciences, associate professor of FSEI of HE “Povolzhskiy state university of telecommunication and informatics”, Russia, Samara.
